

让提问成为有效教学的桥梁

——小学数学课堂提问的分析与思考

刘春利

江苏省扬州市高邮市甘垛镇平胜小学

摘要: 小学数学是学生进入学校的必修学科,其学科的逻辑性和缜密性是拓展学生思维能力的重要实践意义,所以小学数学的教学成功与否直接关系到学生以后的学习生涯和社会实践的发展。这个阶段的学生活泼好动、注意力不集中,对于问题的理解和思考尚不健全,因此教师必须做好教学的引导监督作用,推动学生思考能力的培养,实现新课改理念下的综合能力全面发展的教学目标。

关键词: 小学数学; 课堂提问; 教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.023

引言

提问的目的之一是激发学生的思考,培养其独立解决问题的能力。在小学数学课堂中,采用激发思考的提问技巧是实现这一目标的关键。开放性问题的运用是其中的一项重要技巧,通过设计引导性模糊的问题,教师可以引发学生广泛的思考,促使他们从多个角度思考问题,培养灵活的思维方式。利用情境化的提问技巧,将抽象的数学概念融入生活场景,可以增加问题的实际性,激发学生对问题的兴趣,使学习变得更加有趣而具有实际应用性。通过这些提问技巧,教师可以在提高学生思考深度的同时,激发他们对数学的兴趣,使学习变得更为生动活泼。

一、课堂提问在小学数学教学中的意义

(一) 有助于激发学生兴趣

在小学数学教学中,提问是一种非常重要的教学手段。通过提问,教师可以激发学生的学习兴趣,引导学生思考和探索问题的本质和解决方法,促进学生的思维和创新能力的提升。提问可以引导学生积极思考和参与课堂。在教学过程中,教师可以通过提问来引导学生思考和参与课堂。这种方式可以让学生更加积极主动地参与课堂,从而提高学生的学习兴趣 and 参与度。同时,通过提问,教师可以发现学生的学习情况,及时给予帮助和反馈,帮助学生更好地掌握知识和技能。

(二) 有助于促进课堂互动交流

新课程改革要求下不单单是追求学生的优异的学科成绩,学习能力的提升,成为现代教育教学中的首要目标。要提升学生的学习能力和实践能力,就要在日常的教学中激发学生积极参与学习的兴趣,借助科学的教学方法保障教学质量。小学数学课堂教学中,合理有效的提问,能够高度集中学生学习的注意力,独立完成问题的思考,有效帮助学生进一步完善逻辑思维能力。大

部分有效的提问教学可以推动学生和教师的互动交流,激发学生积极投入学习任务,提升了数学课堂教学的效率,使得小学数学课堂教学活动顺利进行。

(三) 有助于促进学生思维发展

有效的课堂提问可以反馈学生的学情,锻炼学生的思维能力,促进学生的思维和创新能力的提升。在提问的过程中,教师可以引导学生多角度思考问题,提出不同的解决方法和思路,激发学生的思维和创造力。这种方式可以培养学生解决问题的能力,并提高学生的学习质量和成绩。最后,通过提问,教师可以检验学生的学习情况,及时调整教学策略,提高教学效率和学习成绩。通过提问,教师可以了解学生的学习情况和水平,及时调整教学内容和教学方法,帮助学生更好地掌握知识和技能,提高学生的学习效率和成绩。

二、小学数学课堂提问中存在的问题

(一) 提问对象较为局限

在进行提问时发现部分教师会将问题的对象局限于优等生或者中等生,对于差生一般不会进行提问。这种现象在实际进行教学的过程当中是十分常见的,教师认为差等生不会回答相关的问题,或者对相关的问题也没有思路,当提问学生时很有可能就会拖延一定的时间,浪费课堂时间,其实这样的思想认识是错误的。当差等生长期没有被提问时,那么它对学习也可能会失去信心,从而形成恶性循环,对于整个的教学是十分不利的。

(二) 课堂提问内容较为随意

课堂提问环节中的问题,应当与教学内容以及整个课程的教学过程紧密联系,对于整堂课的学习知识点,具有一定的铺垫作用,这样的提问才能够真正地发挥出作用,但是在实际进行教学的过程当中,许多教师只是随意提出一些课堂问题,设计的课堂问题十分的简单,

与所要讲的知识并无直接的联系，导致教学效果不佳。

（三）对课堂提问认识不足

课堂提问在实际进行教学的过程当中能够发挥出很大的作用，但是部分教师在进行教学的过程当中，对于课堂提问认识不足，从而不会有针对性地研究课堂所提出的问题。很多教师在进行课堂设计时，就将相关的问题写入到教案当中并把答案也写在教案中，在进行教学时完全按照教案所写的内容进行授课，并没有解决课堂当中的突发问题，或者没有根据课堂的实际情况临时改变相关的问题，这样的教学效果是低下的，同时也可以看出，对于课堂提问环节并没有进行深刻的认识和理解。

三、小学数学课堂提问的有效策略

（一）以提问导入，激发学生兴趣

课堂导入环节对于吸引学生的注意力、调动学生的主观能动性以及提高教学效果非常重要。为此，课堂导入环节的提问应注重学生的认知特点，设计具有趣味性和挑战性的问题，利用教学资源 and 素材，不断发展学生的质疑能力，并激发他们学习数学的内驱力。教师在提出问题前应充分了解学生的兴趣爱好与学习情况，将两者有效融合，向学生提出科学合理的数学问题。然后，课堂导入是教学的重要环节，有效的课堂导入能激发学生学习兴趣，为接下来的学习奠定良好基础。因此，在导入环节中要设计出学生感兴趣的问题，以激发学生学习探索欲望。例如，在《圆》的教学时，通过引入相关视频和趣味的问题，能够吸引学生的兴趣，激发他们思考圆的特征，并帮助他们深入理解和记忆本节课的知识点。教师可以播放骑车比赛的视频，让直观地观察到不同形状轮子的车在移动时的表现，并提出问题：哪辆车会最快到达终点？引发学生对结果的思考，学生通过观察和思考，发现只有圆形轮子的车能轻松骑行，而其他车则骑不动，进一步激发了学生的思考和讨论，引导他们探讨为什么圆形轮子的车骑得最快？这样的导入方式不仅提供了视觉和观察的刺激，还引发了学生的好奇心和质疑意识，促使学生主动思考和探索，进一步加深他们对圆的认识。

（二）注重提问的主体性，促进课堂互动交流

在新课改教育背景下，小学生的课堂主体地位越来越受重视，因此，在课堂提问中教师应坚持以生为本的教育原则，时刻突出小学生的课堂主体性。在小学数学课上，不仅可以是教师出问题，也可以让教师与学生交换，让学生出问题，教师解答。在引导提问之前，教师应该营造良好的教室氛围，让学生能够信赖教师。教师还要努力培养向学生提问的技术，通过教师的说明和

榜样带头，让学生能够理解，并更加有效地学会表达自己的疑问。在教师和学生角色转换的过程中，教师的提问活力更加有趣，学生们可以将自己学习中遇到的问题联系起来向教师和其他同学请求帮助，从而更加有效地学会解决数学问题，提高学习数学的效率。同时，课堂提问一直是教学活动中教与学的有效互动模式，学习思考都是从产生疑问开始的。教学中，教师在开讲新知识的时候都是习惯让学生带着问题去预习课本，课堂上，教师通过提问去检测学生知识点的掌握和应用情况。有效的提问可以促进教师全面了解学生学习现状，发现学习问题，成为搭建教学的坚实桥梁。为此，教师要通过提问体现教师与学生相互交流的过程。新课程改革强调提问的过程不仅仅是教师问学生答的过程，而是相互交流的过程，学生通过回答问题并对教师发出疑问，这是一个自我检测的过程，能够通过回答问题夯实基础，通过重新向教师发问查漏补缺。同时，这也是一个知识点传递的过程，学生能够从教师的提问中获取有关知识点的信息，然后回答问题，从而掌握知识点。教师通过向学生提出问题检测学生的学习情况，掌握学生的学习动向，更能从提问中得到启发，便于调整课堂形式，使学生逐步适应课堂节奏。提问的过程是教师与学生相互促进的过程。教师在教学过程中需要明确的是，如何通过提问帮助学生掌握基本知识或者对知识进行拓展延伸，才能够实现有效提问。

（三）结合实际生活提出问题，调动学生积极性

数学是一门和实际生活有着密切联系的学科，所以在开展小学数学教学的过程中教师要结合学生的实际生活引导学生提出问题。当然，上述例子也是结合学生实际生活提出问题的体现。但是实际生活中的例子远不止这些，所以教师要结合数学学科的特点，以此来结合学生的实际生活提出生活化的数学问题，同时也让学生感受到生活和数学的联系，提出问题、解决问题来提高学生的生活能力，从而提高小学数学教学效率。例如，在《克和千克》这一课程教学时，教师可以展示商场购物的案例，联系实际提出生活化问题，学生通过结合自己的生活经验以及所学的知识进行计算。然而，由于小学生的生活经验不足，在计算的过程中难免会遇到一些问题，教师就需要发挥好自身的引导作用，引导学生将这些问题大胆地提出来，在教师和同学的帮助下及时解决，提高学生运用所学知识解决实际问题的能力，加深对学生的了解，为开展具有针对性的教学提供有利条件。

（四）创设民主课堂教学氛围，引导学生思考和提问

在传统的数学课堂中，师生属于不同的阶层，教师主动讲授，学生被动学习，长时间在这样的教学环境下使得课堂氛围紧张压抑，学生也不敢抒发自己的观点。久而久之学生容易失去学习的兴趣与信心，影响课堂教学质量的提升。所以，在新课改教育背景下，教师应坚持以生为本的教育理念，为学生构建平等、民主的课堂教学氛围，尊重学生的个性差异，从而营造出和谐的数学课堂。在课堂提问环节中，教师应充分意识到课堂中师生的平等性，尊重学生的独立思想，认真聆听学生的观点，才能更好地激发学生自主学习动力，提高课堂提问有效性，提升数学教学质量，促进学生身心健康的全面发展。同时，小学生的年龄较小，好奇心强，教师要利用好小学生的这一特点，以勾起小学生的求知欲和好奇心为目的开展教学，引导学生大胆地提出自己的疑问，为开展具有针对性的教学提供有利条件。例如，在《图形的运动（三）》这一课程教学时，在教学过程中教师可以利用多媒体信息技术播放图形运动的视频。通过播放视频来勾起学生的求知欲和好奇心，也可以将抽象的数学知识变得更加具体，形象，降低学习难度。学生在观看视频的过程中，好奇心和求知欲很快被激发出来，在这个时候心中充满了疑惑。所以教师要抓住这一机会，鼓励学生大胆地提出自己的问题，然后在教师和学生的帮助下——解答这些问题，从而提高教学效率，让提问成为教学的桥梁，这对小学生的未来发展也起到了积极的影响。

（五）在情境中创造问题，提高提问的有效性

数学课上的问题应该关注学生的兴趣定位，教师创造情境的方式应该加深学生对问题内容的理解，激发学生的学习兴趣。教师必须充分了解学生的学习情况，在数学知识库中发现日常生活元素，从生活中提取熟悉的课堂物体，帮助学生更加充分地意识到问题。由于信息技术是创造情境的重要工具，教师应该利用信息技术展示相关材料，以创造情境，从具体情境中引出问题，激发学生探索的欲望。同时，教师可以通过提问来引导学生逐步掌握知识，将知识点串联起来，形成更完整的认知结构。针对不同的知识层次，设计数学问题，让学生逐步深入理解和应用所学内容。提问也有助于激发学生的自主学习兴趣，让他们在教师的引导下自己去发现问题的解决方法，培养他们的学习能力和自主性。例如，在《组合图形的面积》教学时，教师可以创设拼图情境，用多媒体展示梯形，让学生利用梯形的公式计算，学生计算完后，将操作视频动画将梯形补成一个正方形或者长方形，使用整体面积减去空白面积，帮助学生回顾正方形与长方形的面积计算公式，实现新知识点

与旧知识点的迁移，帮助学生构建完整的知识框架、知识体系。

（六）把握提问时机，注重教学评价

教师在课堂中，要寻找适当时机，向学生提出问题，实现提问的最大效果。因此，教师在实际教学活动中，要有意识地总结与归纳，合适的提问时间、合适的提问契机。教师可以在适当的数学情境中提出问题，在学生注意力集中的时段，抛出问题引发学生思考。还可以在学生学习某个新知识点的关键时段提出问题，引导学生探寻知识本质，探索知识背后规律。提高学生学习的积极性，让学生的学习更有规划、更有规律。最后，教师还可以在学生理解某个问题的时候，有了新思考的时候，提出问题，让学生对此问题进行思索。引导学生思维，帮助学生掌握正确的思考方式与思维方法，加深学生对知识的理解，帮助学生完全掌握知识。最重要的是，教师应当根据学生的理解能力和对新知识的掌握能力合理设置问题，合理提出问题，实现提问的有效性，让提问发挥出它应有的作用。此外，教师要重视对回答的点评。教学评价是小学数学教学的重要一环，在学生回答问题之后，教师应当对学生的回答进行及时的评价，帮助学生分析问题的正确性，并引导学生掌握正确的学习方法。教师应当转变自身的评价理念，在教学评价中更加关注学生学习过程，不仅要对学生回答的正确性进行评价，同时也应与学生共同交流获得答案的过程。此外，教师还应尽量采用鼓励和赞美的语言对学生评价，帮助学生树立回答问题的自信，同时避免使用“很好”这类缺乏实质意义的评价语言，而是精准地指明学生的优点和不足之处，帮助学生更好地成长。

结语

总而言之，提问互动是小学数学课堂的重要组成部分，教师应当让提问成为有效教学的桥梁，对课堂提问进行创新和优化。在组织教学活动时，教师必须充分尊重学生主体地位，根据学生学习情况和认知规律，采用多样化的提问方式创设具有趣味性的问题情境，并从情境中引出问题，在师生角色互换的过程中，鼓励学生自主发问，并对学生的互动表现作出科学评价，帮助学生树立学习自信，真正发挥课堂提问的教育价值，在高质量的数学教学活动中，促进学生综合素质的提高。

参考文献

- [1]李赟越. 小学数学课堂有效提问的实践与思考[J]. 教育科学(全文版), 2016, 000(003): 00113-00113.
- [2]陈俊新. 浅谈小学数学课堂有效性提问方法[J]. 现代阅读(教育版), 2013(02): 217-218.