

# 源于生活的幼儿园课程故事探讨

李欢

新疆昌吉州玛纳斯镇第四中心幼儿园

**摘要：**随着我国教育事业的不断发展，幼儿园课程成了幼儿教育的重要组成部分。随着新课改的不断深入，幼儿园课程的教学理念也逐渐由传统的知识传授转变为以儿童为本，注重对儿童的生活和兴趣爱好进行培养。在这一理念下，幼儿园课程也逐渐趋向于生活化，将生活中的各种事物融入课程中，引导幼儿在生活实践中学习和成长。幼儿园课程故事作为幼儿园课程的一种形式，是指教师根据幼儿的兴趣和需要编写与主题相关的故事，以故事为载体激发幼儿学习兴趣。因此，教师应该从生活出发，挖掘生活中的教育资源，引导幼儿在日常生活中学习和成长。

**关键词：**幼儿教育；幼儿园课程；生活化课程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.013

## 引言

作为一种教育方法，幼儿园课程故事有着重要的作用，它能够帮助幼儿在现实生活中的学习，为幼儿的终身发展奠定良好的基础。首先，幼儿园课程故事能够帮助幼儿更好地理解所学知识。幼儿园课程故事能够帮助幼儿对知识进行深入分析，并且将学习内容与生活联系起来，使幼儿形成更好的思维习惯。其次，幼儿园课程故事能够促进幼儿自身发展。幼儿园课程故事能够激发幼儿的学习兴趣和动力，促使幼儿在轻松愉悦的氛围中掌握知识、养成良好习惯、促进身心发展。最后，幼儿园课程故事有利于幼儿教育事业的发展。当今社会中很多幼儿教育事业都受到了互联网技术的影响，因此教育也需要创新。本论文将探讨源于生活的幼儿园课程故事，以为幼儿教育提供新的思路和方法。

## 一、源于生活的幼儿园课程理念

随着新课改的不断深入，幼儿园课程也逐渐趋向于生活化，注重对幼儿生活经验的挖掘。幼儿园课程作为幼儿一日生活的重要组成部分，是培养幼儿良好行为习惯、科学认知能力和促进幼儿全面发展的重要途径。而在幼儿园课程中，幼儿通过对事物进行观察和感知，能激发他们对生活的热情，并逐步形成自己的认知体系，为今后的学习奠定基础。因此，教师应该引导幼儿在日常生活中感受、发现事物和现象的本质特征，引导幼儿在生活中学习和成长。

## 二、生活与幼儿园课程故事的关系

### 1. 生活是课程故事的源泉

生活是一个丰富多彩的宝库，为幼儿园课程故事提供了无尽的素材。孩子们在日常生活中接触到的各种事物，如玩具、食物、动物等，都可以成为课程故事的灵感来源。生活中的点点滴滴，都可以经过教师的巧妙构思，转化为生动有趣的故事情节，让孩子们在听、说、读、写等方面得到锻炼，成为他们了解世界的重要窗

口，也成了教师在日常生活中的教学素材。

### 2. 课程故事是生活的缩影

课程故事是对生活的艺术加工和提炼。通过生动有趣的故事情节，孩子们可以更好地理解生活、感受生活中的美好。一个好的课程故事，能够让孩子们身临其境，仿佛置身于一个真实而又奇妙的世界。在这个世界里，他们可以体验各种情感，发现各种奇妙的奥秘，对周围事物和社会环境有了更深刻的认识，从而培养他们的创造力、想象力和创新精神。

## 三、幼儿园课程故事的特点

### 1. 生活化体验

幼儿园课程故事的主题和情境大多来源于日常生活，与幼儿的真实生活经验紧密相连。这种教学方式能够使幼儿更好地理解和应用所学知识，同时也帮助他们更好地认识和理解自己的生活环境和社会。通过故事，幼儿可以接触到各种社会角色、人际关系、文化习俗等，从而丰富他们的生活经验和视野。

### 2. 互动性和参与性

幼儿园课程故事往往设计有丰富的互动环节，鼓励幼儿参与故事的创作和演绎。这种参与方式不仅能提高幼儿的学习兴趣，还可以培养他们的团队合作能力、沟通能力和创造力。在参与故事的过程中，幼儿可以自由表达自己的想法和感受，并且在整个过程中有机会运用自己的经验、语言和认知来表达自己的想法。这种方式也为幼儿创造了一种轻松自由的对话氛围，更好地促进幼儿思维和想象能力的发展，让幼儿能够在充满乐趣的活动中得到更多的体验，从而获得更多的快乐。

### 3. 情感共鸣

教师在给幼儿讲故事的过程中，不仅能够帮助幼儿理解故事情节，还能够引发他们的情感共鸣。这种情感共鸣是幼儿通过对故事角色的理解，在感受、体会到主人公所经历的情感、情绪变化的同时，将自身与故事中

的角色进行连接，体验到自我和他人的情感，如快乐、悲伤、愤怒、恐惧等。这种情感共鸣能够帮助幼儿更好地理解和管理自己的情绪，提高他们的情感智商和社会适应能力，帮助他们建立起对社会、对他人的信任感。

### 4. 教育价值

幼儿园课程故事蕴含丰富的教育价值。通过故事情节的展开，可以帮助幼儿理解与认识事物的本质和规律，增强他们的理性思维能力，培养他们的批判精神和创新能力。在故事中，教师可以启发幼儿对生活中常见现象进行深入思考，提高幼儿的问题意识，培养他们对生活中现象的敏感性和观察力。此外，故事中的角色和情境也可以作为教育幼儿社会规范、行为准则的载体，帮助幼儿形成良好的行为习惯和道德品质，让幼儿学会关心、爱护他人，尊重和理解他人，培养他们良好的情感和个性品质。

### 5. 多元文化视角

对于不同文化的人们来说，幼儿园课程故事是一个让他们了解和接纳不同文化的渠道。幼儿园课程故事需要在尊重幼儿已有经验和理解的基础上，将来自不同文化的人们对同一件事的不同理解和认识呈现出来。一个好的幼儿园课程故事往往具有多元文化的视角。通过引入不同文化背景的故事，可以帮助幼儿了解和接纳不同文化，培养他们的跨文化意识和国际视野。同时，多元文化的视角也有助于培养幼儿的开放心态和尊重他人的品质。

## 四、源于生活的幼儿园课程故事的意义

### 1. 激发幼儿的兴趣和创造力

源于生活的幼儿园课程故事能够激发幼儿的兴趣和好奇心。这种课程设计方式通过与幼儿生活紧密相关的主题和活动，引导幼儿关注周围的人和事，发现生活中的美好和乐趣。同时，这种课程设计方式还能够充分发挥幼儿的想象力和创造力，培养其独立思考和解决问题的能力。例如，在“春天的脚步”主题下，教师可以带领幼儿走进大自然，观察春天的变化，让幼儿通过观察、触摸、闻等方式亲身感受春天的气息。这种活动能够激发幼儿的好奇心和探究欲望，培养其观察力和想象力。

### 2. 促进幼儿的情感和社会化发展

源于生活的幼儿园课程故事注重幼儿的情感和社会化发展。通过与幼儿的生活经验相联系的故事情节和活动设计，能够引导幼儿关注周围的人和事，培养其良好的情感态度和社交能力。同时，这种课程设计方式还能够增强幼儿的自我认知和自我管理能力，为其未来的成长打下坚实的基础。例如，“我爱我家”主题下，教师可以组织幼儿进行角色扮演游戏，模拟家庭生活中的各种场景。通过这种方式，幼儿可以更好地理解家庭成

员之间的关系和情感，培养其爱家庭、爱家人的情感态度。同时，幼儿还可以通过游戏的方式学习如何与人合作、如何解决冲突等社交技能。

### 3. 提高幼儿的认知能力

源于生活的幼儿园课程故事通过与幼儿生活紧密相关的主题和活动，引导幼儿关注周围的世界，发现生活中的规律和变化。这种课程设计方式能够帮助幼儿建立起与现实世界的联系，提高其观察、思考和解决问题的能力，促进其认知能力的发展。例如，“我的动物朋友”主题下，教师可以让幼儿观察动物的生活习性和行为特征，了解动物的食物链和生态平衡等知识。通过这种方式，幼儿可以建立起与动物的联系，提高其观察力和思考力。同时，教师还可以引导幼儿思考人类与动物的关系，培养其环保意识和生态观念。

## 五、源于生活的幼儿园课程故事实践

### 1. 挖掘生活中的教育资源

教师可以从幼儿的日常生活中挖掘各种教育资源，例如四季的变化、动物的习性、植物的生长等。例如，在春天，教师可以带领幼儿到公园里观察桃花、杏花等花卉的开放，通过观察和记录花卉的特点和变化，让幼儿了解春天的特点和花卉的生长过程。同时，教师还可以引导幼儿通过绘画、手工制作等方式表现自己对春天的理解和感受。这样的活动不仅能够培养幼儿的观察力和表达能力，还能激发他们对大自然的热爱和探究欲望。

### 2. 创设生活化的学习环境

生活化的学习环境能够让幼儿更好地融入其中，激发他们的学习兴趣和积极性。教师可以根据幼儿的兴趣和需要，创设温馨、有趣的班级环境。例如，教师可以设置“小小超市”、“迷你厨房”、“宝宝医院”等模拟生活场景，让幼儿在角色扮演中体验生活、学习交往；利用幼儿园的户外环境，开展自然观察、户外探险等活动，让幼儿在大自然中感受生命和美。这些生活化的学习环境能够让幼儿在轻松愉快的氛围中学习知识、发展能力。

在“小小超市”活动中，教师可以让幼儿扮演超市里的收银员、理货员、顾客等角色，通过购物过程中的交流、沟通和实践，让幼儿了解超市的运营流程和购物的规则，培养他们的社交能力和语言表达能力。在“迷你厨房”活动中，教师可以提供各种食材和厨具，让幼儿学习烹饪的基本技能和食品营养知识，培养他们的动手能力和创造力。在“宝宝医院”活动中，教师可以让幼儿扮演医生和护士的角色，通过模拟诊疗、护理等场景，让幼儿了解医疗知识和健康常识，培养他们的同理心和合作精神。

### 3. 促进幼儿主动学习

在源于生活的幼儿园课程中，幼儿不再是被动的接受者，而是成为学习的主体。教师可以通过引导幼儿参与活动、解决问题、交流合作等方式，促进幼儿主动学习。例如，在科学实验中，教师可以提供一些简单的实验器材和材料，让幼儿自己设计实验、记录实验结果并进行分析总结通过自主探究的方式了解科学现象和原理激发幼儿的探究欲望和科学精神；在语言活动中教师可以引导幼儿通过故事接龙、创意写作等方式进行自编自演故事活动鼓励幼儿发挥想象力和创造力表现自己的内心世界和思想情感培养幼儿的文学素养和表演能力；在小组活动中教师可以组织幼儿进行合作游戏、任务挑战等活动让他们在合作中学会沟通、协调和解决问题培养幼儿的团队合作意识和领导能力。这些活动能够激发幼儿的好奇心和探究欲望，培养他们的自主学习能力和创造力，为幼儿的终身发展奠定基础。

### 4. 关注幼儿个体差异

每个幼儿都是独特的个体具有不同的兴趣、需要和能力。教师在实施源于生活的幼儿园课程时，应该关注幼儿的个体差异，采用多元化的教学方式来满足不同幼儿的发展需求。例如对于一些动手能力较强的幼儿，教师可以提供更多的手工制作机会，让他们发挥创造力和想象力，制作出独特的作品；对于一些观察力较强的幼儿，教师可以引导他们进行更多的自然观察活动，让他们在大自然中发现美、感受美；对于一些性格内向的幼儿，教师可以鼓励他们参与集体活动和角色扮演，让他们逐渐适应集体环境并提高社交能力。通过关注个体差异，教师能够更好地满足幼儿的发展需要，促进他们的全面发展，为幼儿的健康成长提供有力支持。

### 5. 家园共育

家庭是幼儿成长的重要环境之一，家长是幼儿教育的关键合作伙伴，因此教师在实施源于生活的幼儿园课程时，应积极与家长沟通合作，采用家园共育的方式促进幼儿的发展。例如教师可以邀请家长参与课程设计，家长的职业兴趣爱好等，都是丰富的教育资源，教师可以利用这些资源设计有趣的活动或主题课程，让家长参与到幼儿的成长过程中来，促进亲子关系的和谐发展。同时也能让家长更好地了解和支持教师的教学工作，另外教师还可以通过定期的家访活动，与家长进行面对面的交流，了解幼儿在家中的表现和需要，为幼儿提供更加个性化的教育支持。

### 6. 社区资源利用

社区是幼儿生活的重要环境之一，其中蕴含着丰富的教育资源。教师可以利用社区资源，为幼儿提供更加广阔的学习空间和机会。例如：教师可以带领幼儿参观

社区内的图书馆、博物馆、公园等场所，让幼儿了解社区文化和生活方式；教师还可以与社区内的志愿者或专业人士合作，邀请他们为幼儿开展一些特色课程或活动，如手工制作、舞蹈、音乐等。通过社区资源的利用，可以增强幼儿对社区的认知和归属感，同时也可以促进幼儿的社会化发展。

### 7. 持续评估与反馈

为了确保源于生活的幼儿园课程的有效实施，教师应定期对幼儿的发展状况进行评估，同时也要对课程的设计和实施进行反思和改进。评估可以采用多种方式进行，如观察记录、作品分析、能力测试等。通过评估结果，教师可以了解幼儿在认知、情感、社会和身体方面的发展状况，同时也可以发现教学过程中的问题与不足之处，及时进行改进和提高教学质量。此外，教师还可以定期与家长沟通交流，了解家长对课程的意见和建议，以更好地满足家长和幼儿的需求。

### 8. 教师专业发展

实施源于生活的幼儿园课程需要教师具备相应的专业知识和技能。因此，教师应不断提升自己的专业素养和能力。可以通过参加培训、研讨会、学术交流等活动，与其他教师分享经验、互相学习；同时也可以通过阅读专业书籍、研究文献等方式，不断更新自己的教育理念和教学方法。只有具备了相应的专业素养和能力，教师才能更好地设计和实施源于生活的幼儿园课程，促进幼儿的发展。

### 结语

源于生活的幼儿园课程能够激发幼儿的学习兴趣和积极性，培养幼儿的自主学习能力和创造力，促进幼儿的全面发展。在实施过程中，教师应注重挖掘生活中的教育资源，创设生活化的学习环境，促进幼儿主动学习，关注幼儿个体差异，利用家园共育和社区资源，持续评估与反馈，同时不断提升自己的专业素养和能力。只有这样，才能够更好地设计和实施源于生活的幼儿园课程，为幼儿的健康成长提供有力支持。

### 参考文献

- [1] 苏静, 陈俊华, 李玲. 儿童课程资源开发的实践探索——以“幼儿园课程资源的开发”为例[J]. 教师教育研究, 2007(2): 37-38.
- [2] 蔡春红, 黄秀娟. 基于幼儿生活经验的幼儿园课程设计[J]. 学前教育研究, 2017(05): 67-69.
- [3] 朱丽娜. 基于幼儿生活经验的幼儿园课程设计与研究[J]. 学前教育研究, 2019(06): 12-13.
- [4] 张秀华. 关于幼儿园课程实施中幼儿生活经验与教师专业发展的反思[J]. 教育与职业, 2010, (4): 18-19