

# 小学语文阅读课堂合作学习的组织及实施

党蕾

秦皇岛市海港区耀华小学

**摘要:**当前,我国教育的现代化水平不断提高,这给各科教师提出了新要求。教师要优化创新教学策略,实现课堂教学的提质增效。小学语文对培养学生核心素养具有重要意义,阅读是语文教学的重点和难点,给教师教学和学生带来了挑战。合作学习在小学语文阅读课堂教学中有较大的应用优势,教师要加强对合作学习的认识,高效应用合作学习提高阅读教学质量。本文主要分析合作学习对小学语文阅读课堂教学的重要意义,探讨小学语文阅读课堂合作学习组织及实施策略,以期对相关人员有所借鉴。

**关键词:**小学语文; 阅读课堂; 合作学习; 组织及实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.169

## 引言

当前语文阅读教学被放在重要位置,阅读能力对学生学科学习以及后期发展具有重要意义。但是由于各种因素影响,当前小学语文阅读教学存在一定的问题,降低了阅读教学成效,制约了学生的语文学习。教师要认识到阅读教学存在的问题,深入分析合作学习模式的优势,结合阅读课堂教学科学应用合作学习,给学生带来不同以往的学习体验,使学生从阅读学习中有更多的获得感。教师在阅读课堂中要最大化发挥合作学习的价值,就要高效组织阅读课堂,提高学生的参与感,充分尊重学生学习的主体性,促使语文教学取得实效。

## 一、小学语文阅读课堂教学现状

小学语文教师要高质量组织和实施合作学习,需要对当前阅读教学现状有全面的了解,从而为后期合作学习指明方向,为教师高效开展语文阅读课堂教学提供依据。

### (一) 小学语文阅读教学方法较为单一

在任何内容的教学中,教学方法对教学成效具有重要影响,因此教师要根据学科特点、教学内容、学生学习情况选择科学的教学方法,使学生有更多的体验感。丰富的教学方法可以提高课堂教学效率,使师生以良好的状态投入到课堂教学中,从而提高阅读教学效能。但是从目前小学语文阅读教学实际来看,部分教师没有重视教学方法的优化创新,教学方法较为单一,不能调动学生阅读学习的积极性。在这种情况下,学生会对阅读学习产生抵触情绪,阅读学习任务难以完成。有些教师还是采用传统灌输式的阅读教学方法,把自己的阅读理解强加给学生,制约了学生自主理解,限制了学生的自由表达。另外,小学语文阅读教学方法的单一还会影响学生对阅读文本的深入剖析,导致学生对阅读文本的理解较为肤浅,学生阅读能力难以提高。

### (二) 小学语文阅读教学缺乏生活元素的融入

阅读在语文教学中的重要性不言而喻,对缺乏生活经验的小学生而言具有较大难度。为此,小学语文教师在开展阅读教学时要从小学生特点出发,使阅读教学与小学生认知水平相契合。语文阅读内容涉及各个方面,很多内容与人们的生活有密切联系,所以教师在阅读教学中要适当加入生活元素,提高阅读教学与学生的距离,降低学生阅读理解难度,从而使阅读课堂有更好的呈现效果。生活元素在阅读教学的融入还能指导学生言行,帮助学生准确判断事物,形成正确的三观,使学生进入到更高的阅读境界,从中汲取更多成长力量。但是有些教师在小学语文阅读教学中缺乏生活元素的融入,不利于激发学生阅读兴趣,难以调动学生参与积极性。另外,有些教师专业能力和综合素养不足,难以把生活元素巧妙融入阅读教学中,导致阅读课堂教学难以顺利开展,教学效果与预期有一定差距。如果这种现象长期存在,会影响语文阅读教学的发展,进而产生一系列不良影响。

### (三) 小学语文阅读教学未能充分发挥多媒体的价值

在如今的信息社会,信息技术已经应用到各个领域,并做出较大贡献。信息技术在教育领域也有较大应用空间和应用价值,多媒体是主要代表。多媒体具有诸多功能和优势,为小学语文阅读教学提供了多方面的支持。合理科学地应用多媒体可以为语文阅读教学提供助力,创新阅读教学方法,降低教师工作强度,提高阅读教学的有效性。虽然多媒体具有较高的利用价值,但是部分小学语文教师在阅读教学中并没有充分利用,在具有一定难度的阅读教学中不能帮助学生顺利完成学习任务。有些教师观念落后,教育思想没有与时俱进,缺乏先进的教育理念,认识不到多媒体在阅读教学的价值。在这种认识下,教师难以主动应用多媒体技术。另外,有些教师认为多媒体在阅读课堂的应用会浪费课堂时

间,导致教学时间更加紧张,无法有效提高阅读教学效果。由此可见,在多种因素影响下一些小学语文阅读课堂教学多媒体应用不足,对学生阅读学习会产生多方面的不良影响。教师要认识到这一点,在合作学习中加强多媒体技术的应用,为小学语文阅读合作学习的开展提供有力支持<sup>[1]</sup>。

### 二、合作学习对小学语文阅读课堂教学的重要意义

语文基于学科性质,具有基础性和工具性,因此教师要重视语文教学,学生要加强语文学习。阅读教学对提高学生语文学习能力和核心素养具有重要意义,在语文教学中占据较大比重。语文阅读教学的重要性不言而喻,但是从语文阅读教学实际来看,效果不甚理想。合作学习给教师阅读教学提供了新选择,同时也给学生阅读学习带来新的体验。教师要提高对合作学习的认识,认识到其在阅读课堂教学的重要意义,从而以积极的心态开展具体工作。

#### (一) 合作学习有利于提高学生理解能力

合作学习不同于传统的教学,可以充分发挥主观能动性,给学生更多的自主空间。在新颖的教学方式下,学生理解能力自然会得到提升。在传统的教学模式下,教师在课堂具有绝对主导地位,不利于学生自由表达阅读感受,分享阅读心得。在传统课堂中,学生获得的知识较为有限,阅读理解能力难以得到有效提升。反观合作学习,学生在对阅读文本获得深刻理解的同时还能与小组成员进行交流,在交流中发散思维,增进补充对阅读文本的理解。学生自主学习,自主理解的知识才归属学生所有,才能更容易内化和利用。合作学习给学生提供一定的时间和空间,在广泛的交流中表达思想和意见。这既充分尊重了学生学习的主体地位,也激发了学生参与意识。在这个过程中,学生理解水平不断提升,为后期阅读打下坚实基础。

#### (二) 合作学习有利于培养学生合作意识

当今社会对人才提出了较高要求,教师在教学中不仅要重视学生知识的学习,还能重视学生能力的培养,合作能力是其中之一。小学阶段学生身心正处于发展较快的阶段,小学语文阅读教学采用合作学习模式可以逐步培养学生合作意识,提高与别人合作的能力,从而在合作中获得成就感,实现与同学的共同进步。在合作学习中教师通常会布置学习任务,学生通过合作探究可以学习到更多,从而体验到阅读学习的乐趣,增强语文学习的内驱力。语文阅读课堂教学利用小组合作学习开展,每个学生都有任务,学生在完成任务的过程中感受到自身的重要性,进而积极融入团队中,面对团队中遇

到的阅读难题集思广益,在互相帮助下克服困难,享受到团队合作带来的精神愉悦。由此可见,在语文阅读课堂教学中应用合作学习可以有效培养学生合作意识,这对学生后期发展具有较强的现实意义。教师要认识到这一点,在合作学习中有意识地引导学生,更好彰显合作学习的价值<sup>[2]</sup>。

#### (四) 合作学习有利于提高学生自主学习意识

学生是学习的主人,但是小学生由于认知水平不高对此还没有清醒的认识。自主学习相比被动学习具有更好的成效,因此在教学中教师要针对性激发学生自主学习意识,提高学生学习的内驱力,为学习提供持续助力。合作学习在语文阅读课堂教学中的应用可以帮助学生提高自主意识,从而使学生主动参与到学习中。合作学习在实施中既有合作性,也有竞争性。合作学习的这种性质对学生学习会起到较大的促进作用,可以使学生改变对阅读学习的认识,感受到阅读学习的乐趣,从而与教师做好配合全身心投入到阅读学习中,推动语文教学取得预期成效。合作学习的竞争性可以激发学生潜能,有利于为学生提供展示自我的平台,使教师对学生有更深入的认识。小组成员在探讨中进行思想的碰撞,在碰撞中完善对阅读文本的认识,一方面可以学习到更多的知识,丰富知识积累,另一方面还能掌握科学的阅读学习方法,提高阅读学习效率和质量。与其他教学方法相比,合作学习最大的特点体现在尊重学生的主体性,这符合素质教育要求,有利于学生的全面发展。在合作式的阅读学习中,小组成员有共同的学习目标,这能够凝聚各个成员的力量解决学习难题,避免传统阅读学习打击学生学习信心。在合作学习中,学生会逐渐转变心态,以积极主动的态度参与到合作学习中,使学生更好展示自身能力,在集体学习探究中顺利达到阅读学习目标<sup>[3]</sup>。

### 三、小学语文阅读课堂合作学习的组织及实施策略

合作学习在小学语文阅读教学应用的重要性不言而喻,如何组织实施成为教师需要深入思考的问题。笔者基于自身工作,认为可以从以下几个方面着手。

#### (一) 为合作学习实施创造良好的情境

小学语文阅读课堂的高效开展需要教师加强合作学习的开展,为学生阅读学习提供更好的选择。合作学习的组织及实施首先要求教师为其创设良好的情境,把学生快速带入到情境中,促进学生更好理解阅读文本。教师要遵循新课改的要求,体现出教学的灵活性和多变性,使合作学习以更多的形式呈现。从目前小学语文教材编排来看,更加倾向于学生阅读能力培养,使学生在

其中学习到语文知识，从中获得能力和素养的双提升。合作学习尊重了学生学习的主体性，教师在阅读课堂教学中扮演着指导者和引导者的角色。为此，教师在应用合作学习开展阅读教学时要为学生创设具有合作性质的情境，为学生开展合作学习做好铺垫。合作情境的创设需要教师加强设计，根据教学内容和学生喜好创设相应的合作情境，提高合作情境创设的适用性，切实发挥出合作学习对阅读教学的促进作用。创设科学的合作学习情境有利于激发学生合作学习热情，使学生主动参与到合作学习中，使合作情境的内容和形式能够吸引学生注意力，紧跟教师阅读教学节奏，提高师生的配合度。在良好的合作情境中，合作学习小组会形成浓厚的学习氛围，从而打造出良好的课堂教学环境。比如教师在开展《富饶的西沙群岛》的阅读教学中，教师可以利用小组合作学习的方式促进学生的阅读学习。首先，教师借助提问创设合作情境，引发学生的思考和讨论。“同学们，我们祖国有壮丽的山河，假期你曾经去哪里旅游？和学生分享一下你的旅游经历吧。”学生会根据自己生活实际进行回答，也会与其他学生分享旅游经历。在此基础上，教师顺势引入到西沙群岛这个美丽富饶的地方，使学生围绕西沙群岛进行讨论，丰富学生对西沙群岛的认识，为后续深入的阅读教学提供前提条件。为激发学生了解西沙群岛的积极性，教师在课前设计中可以搜集关于西沙群岛的故事，例如神话故事、传奇故事等。在这些故事的吸引下，学生阅读文本的主动性会明显提升，这有利于教师顺利开展阅读教学。在小学语文阅读教学中，教师要明确创设合作情境的主要作用，充分展现合作情境引导学生进入阅读学习状态，打造活力课堂方面的价值<sup>[4]</sup>。

## （二）明确阅读课堂合作学习目标

教材中的文章具有典型性和代表性，教师要充分把握阅读教学，使阅读教学为学生成长提供持续助力。不同年级语文阅读教学具有不同的目标，在利用合作学习开展阅读教学时教师要明确合作学习目标，防止目标出现偏差降低合作学习成效。为此，教师在课前要加强阅读文本的研究，结合教学目标寻找合作学习的切入点，使每一次的合作学习都有明确的目标，指导学生有方向性的开展探究。在合作学习目标的支持下，阅读课堂教学能够顺利达成教学目标。比如在开展《鹿角和裤腿》的阅读教学中，教师在学生通读全文的基础上开展小组合作讨论“对鹿来说鹿角重要还是鹿腿重要？”这个问题的抛出使学生明确了合作学习的目标，激发学生深入探讨的兴趣，提高学生的思维能力，学会全面看待

事物。限于课堂时间有限，教师可以提前布置合作学习任务，让学生在课前搜集资料并进行初步思考，然后在课堂与同学进行深入交流，在提高课堂时间利用率的同时提高合作学习的有效性。合作学习目标的明确有利于合作学习的高效开展，因此教师要切实落实这一点，使学生紧紧围绕目标开展讨论<sup>[5]</sup>。

## （三）重视展示学生合作学习成果

小学语文阅读教学开展合作学习需要教师重视学生合作成果的展示，有些教师往往会忽视这个环节，降低了合作学习效果。合作学习成果集合了小组成员的智慧，是小组成员深入探究讨论的结果，在很大程度上反映着学生学习情况。合作学习成果要建立在学生思想的碰撞，在这个过程中学生各方面的能力会得到锻炼，有利于落实素质教育。在展示学生合作学习成果时，教师可以利用多媒体使成果的展示更加直观，方便教师和学生交流。教师要对各个小组的合作学习成果进行点评，小组之间也要进行互评，从而使学生对阅读文本的理解更加深入和全面。基于阅读理解的见仁见智，教师要尊重学生对阅读文本的独特理解，使合作学习更加开放宽容，体现合作学习的优势<sup>[6]</sup>。

## 结语

新的教育环境下小学语文阅读教学的高质量开展需要为学生构建新的课堂，合作学习是教师开展阅读教学的新选择。教师要认识到合作学习对语文阅读教学的重要意义，采取有效策略高效组织及实施阅读教学，提高阅读教学质量，使学生在合作学习中有更多的收获，从阅读学习全面提升自己。

## 参考文献

- [1] 胡楠. 浅谈在小学语文阅读教学中开展合作学习的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022, (01): 121-122.
- [2] 顾椿华. 合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J]. 知识窗(教师版), 2021, (12): 114-115.
- [3] 马全彪. 小学语文阅读教学中合作学习模式的优化探究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021, (06): 117-118.
- [4] 张靖雅. 小学语文阅读教学中小组合作学习模式实用研究[J]. 新课程, 2021, (51): 53.
- [5] 董鑫. 合作学习在小学语文阅读教学中的应用[J]. 求学, 2021, (47): 59-60.
- [6] 方圆. 合作学习模式在小学语文阅读教学中的运用分析[J]. 新课程, 2021, (48): 126.