

幼儿园生活化课程实施的方法研究

鲁佳欣

张家口市桥东区第一幼儿园

摘要：让幼儿自由自在地学习和生活才能促使幼儿全面的发展，幼儿园生活化课程对于激发幼儿求知欲、促进幼儿身心健康成长有重要的意义。幼儿园生活化课程是幼儿园教育联系生活、贴切实际的重要体现，游戏与欢乐应当是幼儿成长过程中的主旋律，符合幼儿成长的客观规律。文章对当前幼儿园生活化课程中存在的问题展开了全面的分析，并探讨了几点新的教学策略，对提高幼儿园教育质量具有促进作用。

关键词：幼儿教育；生活化；家园互动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.008

一、前言

幼儿园生活化课程的目标是促进幼儿园教育回归生活，这并不等同于把幼儿生活化教育变成模式化的训练。幼儿生活化教育的本质是尊重生命成长与发展的现实规律，让幼儿能够在符合其年龄、性格、习惯的环境中健康快乐地成长。基于此，幼儿园教育课程应具有直观性、生动性与主体性，并从幼儿自然成长的规律中预设教育目标，从幼儿直观体验到的世界中选取教育内容，从现实与科学之间的联系中制订实施方案。这样，幼儿才能通过生活化的教育课程回归自己的本真世界。

二、幼儿生活化教学存在的问题

（一）部分教师缺乏正确的认识

目前，部分教师缺乏对生活化教育的正确认识，通常按照幼儿园的课程内容和教学要求设计教学活动，没有融入生活化教育理念，很少引入真实的生活化素材，同时缺乏创设生活化情境的意识。另外，还有部分教师虽然认识到生活化教育理念的重要性，但是在实施的过程中，并不能达到良好的效果。其主要原因在于这部分教师对生活化教育理念的认识比较片面，在引用生活化素材或者创设生活化情境时，忽视了幼儿的发展规律和特征，导致幼儿难以有效地融入教学情境中，也难以有效地锻炼幼儿的生活技能。

（二）教学内容与生活联系性不强

在向幼儿传授文化知识时，部分教师常常会忽视生活化教育的开展，没有将这些抽象的知识与现实生活相连接，难以创建一个生动、形象的课堂环境，幼儿的学习兴趣难以得到提升。另外，即使部分教师引用了生活化素材，也没有很好地结合幼儿的现实生活经验，不仅难以发挥生活化教育的优势，还会进一步提高知识难度。

（三）生活化教学方式过于单一

在生活化课程实施的过程中，部分教师所采用的教学方式比较单一，没有结合幼儿的个性化需求创设一个多元化的生活化教学模式。在实践活动中，部分教师单纯地将生活化资源引入课程内容中，并且通常利用讲解的方式进行展示。对活泼好动的幼儿来说，教学形式过于枯燥，难以激发他们的好奇心和兴趣，影响幼儿主观能动性的发挥，最终导致教学效果不明显。

三、幼儿园生活化课程的意义

（一）幼儿园生活化课程能促进园本教研活动的开展

教研活动开展过程需要有序地组织，确保活动开展的秩序性和有效性。在园本教研活动的开展过程中，首先需要参与者认可活动价值，设计总体框架，真正参与到活动中。而在活动的开展过程中需要考虑到一些问题，第一，幼儿园日常教学中有着繁杂而具体的事务，需要教师进行讨论和说明。第二，幼儿园的核心要求是从幼儿园长期的发展上看待问题、分析问题。两方面问题的考量一定程度上决定了幼儿园课程的管理模式，需要管理层和教师用新的理念和教学方法进行规划，不能沉浸在传统的教研思路和规划上，在园本教研活动的构建上也要提出符合现实情况的课程设计，确保整个教研活动的开展过程有清晰的发展思路，这些问题都是园本教研活动组织者需要考虑到问题。

（二）有助于提高幼儿园教育教学水平

在幼儿阶段的教学中，构建生活化幼儿教育课程是为了转变传统幼儿教育的方式和内容，把教学内容以更加形象、直观的方式呈现给幼儿，帮助幼儿深入理解和学习课堂教学内容，也给幼儿的全面发展提供了一个更好的平台，让幼儿在欢乐、有趣的活动中来感受学习的乐趣，激发幼儿的学习兴趣。那么，教师在设计生活

化教育教学活动的时候，应把教学内容与现实生活进行紧密的结合，把教学内容完整地、形象地在教学活动中展现出来，确保幼儿在教学活动中学习到课堂教学的内容。生活化的教学活动形式能有效激发幼儿的思维和能力，确保幼儿的各方面能力在参与活动中都能有所提升。把生活化教学活动与教育教学结合在一起，让幼儿能在活动中学到知识、能力得到提升、思维得到发展，这样才能让生活化教学活动模式构架的价值发挥出来。

四、幼儿园生活化课程实施策略分析

（一）强化生活化教育意识，推动生活化课程落实

首先，教师是幼儿园生活化课程的主要实施者，对幼儿的健康发展发挥着重要的推动作用。幼儿园生活化课程的建设与实施，顺应了现代教育的发展趋势，也是满足幼儿发展需求的重要途径。教师必须树立正确的教育观念，认识到生活化教育的重要性，对生活化教育理念进行深刻研究，并牢固掌握其应用要点，保证能够在实践活动中合理地运用生活化素材和生活化教学方法，提升教学质量。其次，教师需对当前的幼儿园教育情况进行分析，了解其不足之处，作为实施生活化课程的重要参考依据，促进教学模式不断优化。最后，教师要基于幼儿园课程内容和特点，挖掘生活化素材，并将直观、生动的新教学资源融入教育活动中，对幼儿园教育内容进行补充，拓宽幼儿的视野，并构建多元化的生活化教学模式，从不同的角度和层面锻炼幼儿的各项能力，促进幼儿全面发展。除此之外，幼儿园要发挥引领作用，向教师宣传生活化教育，传授生活化教育理论知识，帮助教师更新思想观念，增强生活化课程实施意识。

（二）设计生活化游戏活动，有效实施教学目的

游戏活动的教学模式，就是把游戏活动与教学进行有机的结合，把教学的内容融入游戏活动中去，让幼儿通过做一些游戏活动来学习并理解教学内容，并把学习到的知识在开展游戏活动的时候转化为内在动力。游戏活动要符合幼儿的身心特点，教师设计不同类型和不同形式的游戏活动。然而，游戏活动的内容较为繁多，其形式也多种多样，教师在构建游戏模式的时候，一定要遵循游戏活动设计与幼儿身心健康发展相匹配的原则，教师所设计的游戏内容以及做游戏的形式要能帮助幼儿的身心健康地发展。教师遵循这样的原则所设计出来的游戏活动才能被幼儿接受，在幼儿阶段的教学中有有效地实施下去，达到教学目的。

游戏活动遵循安全第一的原则。人身安全无论在什么时候都是第一位的，在教育教学中也一样。教师不论是把教学的内容和教学的方式转化成什么样，首先要考虑的都是幼儿的安全，在确保安全的前提下才能开展教学活动。在幼儿阶段的教学活动中，因为幼儿的认知能力有限，对一些事情认识得不是很全面，凭借幼儿的能力是无法辨别出一些潜在的危险的，所以，教师在这方面就要尤为注意，教师要排除教学活动中所有可能存在的危险因素，确保幼儿的人身安全。在构建游戏活动的时候，教师不仅要在游戏活动内容方面注意安全问题，还要在游戏活动的形式方面注意安全问题。教师所设计的游戏活动内容要在幼儿的能力范围之内考虑到一切安全问题，确保幼儿在开展游戏活动时的安全性，对于存在安全隐患的游戏活动项目应该及时进行调整。在设计游戏活动形式的时候，教师也要考虑幼儿的人身安全问题，设计的游戏活动也要在幼儿的能力范围之内，要让幼儿能凭借自己的能力或者与其他幼儿进行合作就能完成。同时，游戏活动的开展场地以及游戏活动开展需要用到的道具等，教师都要查验其安全性，在确保安全的前提下再开展。把幼儿的生活与劳动教育进行结合，引导幼儿去自觉劳动，长此以往，幼儿自身就会树立劳动意识，并形成良好的品质。

（三）激发幼儿的生活情感，深化生活化课程理念

当前，大部分幼儿都生活在温馨的“摇篮”中，得到了父母无微不至的关怀和宠爱，在日常生活中很多事情都是父母代替自己做，导致幼儿对生活的体验感不强，没有形成良好的认知。而幼儿园生活化课程的构建与实施，能够很好地改善这一问题，教师引导幼儿对现实生活进行体会，能够丰富幼儿的情感，加深他们对生活的认识。幼儿情感教育涉及范围较广，除了一些基础性知识的教育，还包括世界观、人生观和价值观，以及对社会的感知和认知，幼儿的品德和人格特质等方面。在课程教学设计环节中，教师必须考虑幼儿的身心发展特点，选择合适的生活化教学资源，激发幼儿的情感体验。例如，在日常行为规范和礼貌礼仪教学中，教师可以给幼儿分发一些卡片，上面写着“你好”“对不起”“谢谢”“再见”“笑脸”等内容，引导幼儿在日常活动中利用这些卡片表达自身情感，如当幼儿在受到教师和其他同伴的帮助时，幼儿就可以拿出“谢谢”的卡片，并用语言表达出谢谢，最后将卡片送给对方；当幼儿与同伴分别时，可以互相赠送“再见”的卡片，并

用语言表达出“再见”等。这样有趣的活动，可以增强幼儿表达情感的意识。

（四）融入评价内容，提升生活化课程教学效果

要想保证生活化课程实施的有效性，教师必须创建一个完善、科学的教学评价体系，对教学效果以及幼儿的发展情况进行全面的分析和了解，以便在后期的教育活动中进行适当的调整和改进。首先，教师要以生活化教育理念为指导，对教学评价内容进行补充，在对幼儿认知能力和知识掌握情况进行评价的基础上，要对幼儿的情感认知、心理发展水平、实践能力以及生存能力等进行分析和评价，保证对幼儿的发展情况进行全面的了解。其次，教师要制订长期性教育目标，并以此为标准，创建过程性评价模式，通过幼儿的具体表现、发言情况等，及时判断幼儿的状态，一旦发现问题立即对生活化课程模式进行调整，对幼儿进行针对性的指导。再次，教师要坚持分层评价原则。幼儿之间存在差异性，在对幼儿进行评价时，要结合幼儿的基础认知水平以及学习能力等因素，制订与其相适应的评价标准，以便更加精准地了解幼儿自理能力和思维能力的发展情况。最后，教师要引导幼儿对生活化课程活动进行评价。可以通过交流的方式，引导幼儿说出自己的想法，了解幼儿是否喜欢这种活动方式，是否在实践活动中学到了知识和技能等。通过幼儿的反馈对生活化课程进行进一步改善和优化。

（五）做好幼儿活动记录，认真总结分析

幼儿是幼儿园生活化课程的主体，教师所起的作用主要是辅助作用。因此，在幼儿园生活化课程开展的过程中，教师应找准自己的位置，不能替幼儿去完成相关的活动。同时，教师应详细地观察与分析幼儿参与生活化课程的表现，为幼儿园教育提供更具针对性的意见。通过找到幼儿的共性与个性问题，为生活化课程设计提供精准的数据支撑。基于此，教师需要从幼儿的参与积极性、完成过程与使用方法、知识感悟与技能提升三个层面入手，详细观察幼儿参与的活动。幼儿园生活化课程中的每项活动都有其特定的教学目的，在幼儿参与不同活动的过程中，教师应结合活动的教育目标进行细致观察。这样才能发现每个幼儿独特的艺术天赋。幼儿是一个独立的个体，其行为受到自身思维的直接影响。因而，幼儿天真的想法、直接的行为都是幼儿与其他人不同的地方，教师应善于发现总结幼儿的这些特点。这样

在设计生活化课程时能够照顾到不同幼儿的实际需求，从而实现激发幼儿参与活动兴趣的目的。

（六）进行家园互动，促进生活化课程实施

在幼儿教育体系中，家庭教育十分重要。开展家园互动活动，可以增强教育力量，为幼儿提供更有力的教育服务。教师应注重生活化课程的延伸与拓展，积极与幼儿的家长建立联系，根据生活化教育理念，引导家长配合幼儿园开展生活化教育指导活动，从而拓宽教育场地，丰富教育资源，为幼儿健康成长提供双向教育。例如，教师可以布置一些实践型作业，然后将作业内容和要求发布到家长群中，鼓励家长指导幼儿完成作业。如要求幼儿每天回到家中后都要做一样家务，家长要给予幼儿鼓励和监督，并对幼儿的每日表现进行记录，以培养幼儿的劳动意识。又如，教师在课堂上向幼儿介绍小动物之后，可以鼓励家长带领幼儿到动物园看一看真实的小动物，帮助幼儿加深印象，培养幼儿的认知能力。除此之外，家长可以根据幼儿的状况随时与教师进行交流，教师也可以将幼儿在幼儿园中的表现反馈给家长，然后双方共同制订教学策略，帮助幼儿摒弃不良的生活习惯，逐渐引导幼儿树立正确的生活观念、学习观念。

五、结语

总而言之，幼儿教师必须重视生活化课程的构建，打造具有园本特色的课程模式，让教学活动凸显生活艺术，带领幼儿感受生活之美，引导他们在生活背景下学习知识和技能，促进幼儿自理能力、认知能力、操作能力和审美能力等全面发展。

参考文献

- [1] 儿童视角下幼儿园生活化课程实施策略[J]. 罗金招. 教育界, 2021(25)
- [2] 幼儿园课程可持续发展的现实困境与应对策略[J]. 马玲. 新课程研究, 2021(08)
- [3] 幼儿园课程建设促进家园共育的实践研究[J]. 李静玲. 课堂内外(高中版), 2021(09)
- [4] 幼儿园课程生活化的价值及其实现路径[J]. 雷彩银. 学前教育研究, 2020(07)
- [5] 我国幼儿园课程生活化研究综述(2000-2020)[J]. 可佳琦. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2021(05)
- [6] 幼儿园课程生活化、游戏化的实施路径[J]. 高丽萍. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2020(04)