

基于儿童经验视角下的生成课程的开展与实施策略

刘婷

河北省张家口市桥东区花园幼儿园

摘要：本文旨在探讨基于儿童经验视角下的生成课程在幼儿园教育中的开展与实施策略。首先从价值层面分析了基于儿童视角的生成课程对幼儿多方面发展的促进作用，以及对幼儿游戏化需求的满足，同时指出其有助于减弱课程的预设性，改变幼儿园教育的“小学化”倾向。接着提出了幼儿园生成课程教学的“四顺应”策略，即顺应天性、顺应喜好、顺应经验和顺应发展，以此构建环境、激发兴趣、引导思维、深入探究、促进创造和成长。最后，通过实例分析和案例研究，验证了这些策略在幼儿园生成课程实施中的有效性，为幼儿园教育的发展提供了借鉴和参考。

关键词：幼儿园；儿童视角；生成课程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.073

引言

随着社会的进步和教育理念的不断更新，幼儿教育也在不断探索和创新。生成课程作为一种基于儿童经验视角的教育模式，在幼儿教育中逐渐受到重视。传统的课程设置往往过于预设和固化，缺乏对幼儿个体差异和兴趣的关注，容易导致幼儿学习兴趣的丧失和学习效果的降低。因此，本文将从基于儿童经验视角的角度出发，探讨生成课程在幼儿教育中的开展与实施策略，以期提升幼儿教育质量提供有益的借鉴和启示。

一、基于儿童视角的幼儿园生成课程的价值

（一）关注幼儿的天性与兴趣，促进幼儿多方面发展

关注幼儿的天性与兴趣，实质上是对个体差异的尊重与认可。每个孩子都是独特的，拥有自己的兴趣和学习方式。这个观点源于对儿童的深入观察，发现幼儿时期是他们认知、感知和动手能力最为敏感且急速发展的时期。首先，关注天性与兴趣能够在早期发现和培养幼儿的特长。通过仔细观察幼儿在不同情境下的表现，教育者能更早地发现他们在艺术、科学、运动等方面的潜能。这有助于为每个孩子提供有针对性的学习机会，激发他们在个人兴趣领域的深度学习。其次，关注天性与兴趣有助于打破传统学科壁垒，促使跨学科学习的发展。传统的学科框架常常无法满足幼儿对多元知识的渴望。通过引导幼儿参与跨学科活动，将数学、语言、科学等融入一个有机的学习体验中，不仅可以提高他们的学科整合能力，还能培养综合素养。最后，关注天性与兴趣能够培养幼儿的自主学习意愿。在这样的学习环境中，幼儿更容易产生学习动力，因为他们感受到学习是

一种愉悦的体验，而非强加的任务。这种自主学习的培养，为未来终身学习奠定了基础。

（二）尊重幼儿的“游戏即生活”，满足游戏课程化的需要

儿童时期，游戏是天然的学习方式，是幼儿认知、情感和社交发展的重要媒介。尊重幼儿的“游戏即生活”理念，将游戏融入课程中，不仅使学习过程更为生动有趣，还能够充分满足幼儿的心理和生理需求。首先，游戏的引入有助于促进幼儿的社交发展。通过游戏，幼儿能够学会合作、分享、沟通，培养团队合作精神。这不仅为他们建立友谊提供机会，也为将来的社会交往打下坚实基础。其次，游戏课程化满足了幼儿天生的好奇心和探索欲望。游戏中的角色扮演、实验性质的活动，能够激发幼儿对世界的求知欲，培养他们主动学习的态度。这种学习方式也更贴近幼儿的认知水平，使学习变得更加轻松愉快。最后，游戏课程化有助于培养幼儿的创造力和解决问题的能力。游戏常常需要幼儿动脑筋、寻找创新解决方案，这培养了他们的逻辑思维和创造性思考，为未来的学业和职业奠定了坚实基础。

（三）削弱课程的预设性，改变幼儿园教育“小学化”倾向

传统的教育往往将幼儿教育过度标准化和预设，忽视了个体差异和发展需求。削弱课程的预设性，是为了更好地适应幼儿的成长规律，塑造一个更为宽松而富有启发性的学习环境。首先，削弱课程的预设性意味着更加灵活地应对幼儿的学习需求。每个幼儿的学习路径是独特而复杂的，削弱课程的预设性能够更好地适应这种差异。这种灵活性不仅表现在学科选择上，还包括教学方法、评价体系等方面。通过充分尊重每个幼儿的学习

节奏和风格，教育者能够更好地引导他们实现个体化、深度化的学习。其次，削弱课程的预设性有助于培养幼儿的自主学习能力。过度的预设和规定往往会剥夺幼儿探索的机会，而一个开放、自由的学习环境则能够激发他们主动学习的动力。幼儿在自主选择学习内容过程中，培养了自我管理、决策和解决问题的能力，为未来更高层次的学习打下了基础。最后，削弱课程的预设性有助于重拾对幼儿园本源的理解。幼儿园不应成为小学前的“小学”，而是一个以游戏、探索、发现为主导的学习社区。过度的预设性容易使教育过于功利化，而削弱这种趋势有助于让幼儿园回归其本来面貌，为儿童提供一个快乐、轻松、充满奇迹的成长空间。

二、幼儿园生成课程教学的“四顺应”策略

（一）顺应天性，构建环境激兴趣

顺应幼儿天性，构建环境这一理论基于对幼儿心理和发展的深刻理解，认为通过创造适应幼儿天生好奇心和求知欲的教育环境，可以更有效地引导他们参与学习，激发他们的学科兴趣，培养积极主动的学习态度。首先，幼儿天性的理解源于对其认知、情感和社交发展的研究。幼儿处于探索世界的敏感时期，对新奇事物充满好奇心。因此，教育者应该通过创造性、多样性的学习环境，激发幼儿的求知欲望，让他们在探索中体验学习的乐趣。其次，构建环境激兴趣的概念强调学习环境的重要性。幼儿园不仅仅是知识传递的场所，更应该是一个充满启发、趣味和挑战的空间。通过打破传统的教学边界，创设丰富多彩的学习场景，可以让幼儿在参与中产生浓厚的兴趣，激发他们对学科的热情。

为了贯彻这一策略，笔者在幼儿园生成课程教学中采取了一系列创新的举措。首先是主题角落的打造，每个学期，我们会设立不同的主题角落，如模拟小商店、科学实验室、艺术创作角等。这些角落根据孩子们的兴趣点和学科内容而设计，为他们提供了一个沉浸式的学习环境。例如，当我们学习有关水果的知识时，我们创建了一个小水果摊，孩子们可以在模拟中了解水果的产地、品种，并通过角色扮演提升他们的语言表达能力。其次，为了打破课堂的局限，我们定期组织实地考察，将学科知识融入真实的生活场景中。比如，在学习自然环境时，我们带幼儿去公园，让他们亲身感受植物的生长过程，观察昆虫的生态习性。这样的亲身体验不仅让学习更具体、更生动，也更容易激发兴趣。此外，针对每个幼儿的兴趣和发展水平，我们制定了个性化的学习

计划。通过与家长的密切合作，了解每个孩子的特长和喜好，我们调整课程内容和教学方法，确保他们在学习中找到乐趣，不会感到学习的负担。

这一方法不仅使幼儿更主动地投入学习，也为他们建立了对知识的积极态度和深厚理解奠定了基础。通过创造性的教育环境，幼儿在自由探索中培养了广泛的兴趣。

（二）顺应喜好，科学引问拓思维

基于对幼儿个体差异和认知发展的认识，强调在教学中理解和尊重每个幼儿的喜好，通过科学引问来激发他们的思维，拓展他们的认知领域。首先，理解幼儿的喜好是出发点。每个幼儿都有独特的兴趣和喜好，我们认为教育者应该在教学设计中充分考虑这些差异。因为通过了解幼儿的喜好，我们可以更好地定制教学内容，使学习更加有趣、引人入胜。其次，科学引问是激发思维的有效方式。幼儿正处于认知发展的关键阶段，通过提出开放性、引人深思的问题，可以促使他们主动思考，培养批判性思维和问题解决能力。这一过程既满足了他们的好奇心，又拓展了认知领域。

在实际教学中，首先，笔者与每个幼儿建立了亲密的关系，通过与家长交流和观察幼儿在平时的表现，了解他们的兴趣爱好。有的喜欢动物，有的对艺术有浓厚兴趣，而另一些对科学实验感兴趣。这种了解为后续的课程设计提供了重要线索。基于对兴趣的深入了解，笔者个性化地设计了课程内容。例如，如果一个幼儿喜欢动物，笔者会引导他们学习动物的生态环境、食物链等相关知识。对于对艺术感兴趣的幼儿，课程会围绕绘画、手工艺术展开。这样的设计能够让幼儿在学习中找到乐趣，提高学习积极性。在教学过程中，笔者还注重提出引人深思的问题，激发幼儿的思维。例如，在学习自然科学时，笔者会问：“为什么太阳会升起和落下？”或者在讲述故事时，“你觉得主人公为什么会做出这样的选择？”这样的问题不仅让幼儿在思考中建构知识，也培养了他们主动学习的能力。此外，笔者也鼓励小组合作，进行实际的探究活动。例如，在学习植物的生长过程时，笔者组织小组让幼儿一起观察植物的生长，提出问题，寻找答案。通过小组合作，他们不仅学到了科学知识，还培养了团队合作精神。

这一方法不仅使幼儿更加积极参与学习，也培养了他们独立思考和解决问题的能力，为他们未来的学习打下了坚实的基础。

（三）顺应经验，融入生活深探究

首先，幼儿是生活的参与者和体验者。他们通过与周围环境的互动和经验积累来建构自己的认知和情感。因此，将生活融入课程中，能够使幼儿更加投入学习，加深对知识的理解。其次，生活经验是幼儿学习的重要来源。幼儿在日常生活中接触到的各种经验，如家庭、社区、自然环境等，都是教育的宝贵资源。通过将这些经验融入课程，可以使学习更加贴近幼儿的生活实际，增强学习的实效性和可持续性。最后，深度探究能够促进幼儿的综合发展。通过深入学习和探究生活中的现象和问题，可以培养幼儿的观察、分析、解决问题的能力，提升他们的学习兴趣和自主学习能力。

在具体实践中，笔者设计了一个名为“我的社区”的主题活动，通过带领幼儿走出校园，探索周围的社区环境。在活动中，笔者引导幼儿观察社区中的建筑、街道、商店等，借助教具和图片，让他们了解社区的构成和功能。这样的实地体验不仅丰富了幼儿的生活经验，还激发了他们对社会的好奇心和探索欲望。为了让幼儿深入了解植物生长的过程，笔者还组织了一个“小小园丁”的实践活动。在活动中，每个幼儿都有一个小花盆，他们负责种植、浇水、观察植物的生长过程。通过亲自动手，他们体验到了种子发芽、生长、开花的全过程，从中学会了爱护生命、尊重自然。不仅如此，笔者鼓励幼儿利用家庭故事制作主题图书。在这个活动中，幼儿可以选择自己喜欢的家庭故事，用绘画、剪贴等方式将故事内容呈现出来。这不仅锻炼了幼儿的想象力和创造力，也让他们感受到家庭生活的温馨和美好。

这样的教学方法不仅使幼儿学习更加具有针对性和实践性，还培养了他们的观察力、探究精神和创造力。

（四）顺应发展，实现创造促成长

幼儿期是人类生命发展中至关重要的阶段，而教育的目标之一就是促进幼儿的全面发展。在幼儿园生成课程教学中，顺应发展、实现创造是一项关键策略。首先，顺应发展意味着根据幼儿的生理、心理和认知发展水平，设计和实施教育活动。幼儿在不同年龄阶段具有不同的发展特点和需求，只有根据他们的发展水平进行个性化的教学，才能有效地促进其发展。其次，实现创造是培养幼儿创造性思维和创新能力的的重要途径。通过提供富有挑战性和启发性的学习环境，激发幼儿的好奇心和探究欲望，帮助他们积极地探索和解决问题，从而

实现个体的全面发展。最后，创造力是未来社会所需的重要素质之一，而幼儿期是培养创造力的关键时期。通过在幼儿园生成课程教学中注重创造性思维的培养，我们可以为幼儿未来的学习和生活奠定坚实的基础。

为了促进幼儿创造性成长，笔者设计了一个创意绘画课，通过引导幼儿观察周围的自然景物或生活场景，激发他们的想象力和创造力。在课堂上，笔者不仅鼓励幼儿自由表达，还提供了各种不同的绘画材料和工具，让他们尝试不同的绘画技法和风格。通过这样的活动，幼儿不仅可以培养绘画技能，还能够表达自己的情感和想法，实现个体的全面发展。此外，笔者组织了一系列探究性科学实验，让幼儿亲身参与并探索自然现象和科学原理。例如，在实验中，笔者让幼儿用简单的材料搭建小型火箭，并观察其飞行轨迹和原理。通过这样的实践活动，幼儿不仅学习了科学知识，还培养了观察、探索和解决问题的能力，促进了其创造性思维的发展。同时，笔者也设计了一些富有想象力的游戏和活动，如角色扮演、故事编排等。在游戏中，幼儿可以扮演不同的角色，创造自己的情节和结局。通过这样的游戏，幼儿不仅可以培养想象力和创造力，还能够提升自信心和沟通能力，促进其全面发展。

结束语

在日常教育教学过程中，教师要尊重幼儿的学习特点和学习方式，以幼儿生活经验为基础，探究源于生活经验而生成的课程、自主游戏等促进幼儿多元的发展。要用游戏化的精神、游戏化的方式组织实施源于幼儿需求的生成课程，实现课程、生活、游戏的相融相长。因此，基于儿童经验视角的生成课程在幼儿园教育中具有重要意义，它不仅能够促进幼儿多方面发展，满足幼儿游戏化需求，还能够减弱课程的预设性，改变幼儿园教育的“小学化”倾向。通过本文的探讨，我们应该充分认识到生成课程的重要性，积极探索和实践基于儿童经验视角的教育模式，为幼儿园教育的发展做出贡献。

参考文献

- [1] 郑云娟, 古翠凤. 日本《幼儿园教育纲要》五次修订及其对我国幼儿课程改革的启示[J]. 教育观察. 2020. 32. 024.
- [2] 陈玲玲. 幼儿课程游戏化教学需适时“瘦身”[C]. 四川省科教创客研究会, 2020科教创新学术研讨会论文集(第八期), 2020. 83-84.