

幼儿园课程游戏化的实施策略思考

章亚云

龙溪镇中心幼儿园

摘要：处于幼儿园阶段的孩童，由于年纪较小的缘故，游戏很容易吸引幼儿的注意力，通过参与游戏化的教学，幼儿的想象力就能充分的激发起来，在做游戏的同时，也能够掌握到更多的学科知识，此种教学模式也符合于幼儿的实际心理特征，幼师就可以将其应用到幼儿园的教育教学当中，促进幼儿今后获取到更为全面的发展。本文从“课程游戏化在幼儿教育中的重要性；游戏对幼儿成长的意义；幼儿园课程游戏化的实施策略”三个方面入手，阐述了幼师如何将课程以游戏化的形式呈现出来，调动起幼儿的游戏参与热情，为幼儿今后的学习以及生活也会奠定更为坚实的基础。

关键词：幼儿园；课程游戏化；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.146

处于幼儿园阶段的孩童并未有着丰富的生活经验，只要是一些新鲜的事物，幼儿就会调动起自身的好奇心。幼儿对于游戏也很感兴趣，幼师为幼儿呈现出轻松愉悦的游戏环境，这就有助于幼儿积极主动的参与到游戏化的学习当中，所取得的教学效果也更为理想，这对幼儿全面发展的促进、综合能力的提高都会起到直接的影响。

一、课程游戏化在幼儿教育中的重要性

1. 增加幼儿学习兴趣

幼师将课程内容以游戏化的形式呈现出来，这就能调动起幼儿的课堂学习热情。幼师只有将所学内容与游戏进行结合，这样幼儿才会感受到学习的趣味性。幼师就可以将多样化的游戏元素引入进来，进一步的通过设计出各种游戏活动，诸如拼图、角色扮演、竞赛等等，为幼儿提供一部分课堂时间，这样幼儿就会积极主动的参与到技能、知识的学习当中^[1]。基于此种趣味性的形式之下，幼儿的求知欲望就会激发起来，所取得的课堂学习成效也是更为理想的。只有调动起课程学习的积极性，这样幼儿才不会对学习产生抵触，幼儿便能够轻轻松松的参与课程学习，这对积极学习态度的建立也更有利。在整个幼儿园的教育教学当中，课程游戏化就显得尤为重要，这就为幼儿今后实现全面的发展奠定了夯实的基础。

2. 帮助幼儿学习常识

处于幼儿园阶段的幼儿还是以形象思维为主，课程游戏化就在整个幼儿园的教育教学当中发挥了至关重要的作用，这能够帮助幼儿更好的参与常识性知识的学习。灌输式的教学模式早已不适用于当前的幼儿，幼师就可以将游戏与实际生活结合起来，帮助幼儿通过做游

戏的幼儿受到更多的启发，这会对幼儿造成潜移默化的影响，长此以往，这就对幼儿良好学习以及生活习惯的培养产生直接的影响。针对此，幼师就要重视在幼儿园的教育教学当中融入游戏化的教学。

3. 培养幼儿创新精神

幼师只有将幼儿园的课程内容以游戏化的形式呈现出来，这才会调动起幼儿的学习欲望。在整个幼儿园的教育教学当中，通过游戏化教学模式的开展，这就对幼儿创新精神的培养起到促进的作用。甚至幼儿教育最为主要的活动形式之一便是游戏，幼儿只有参与到多样化的游戏当中，这才能够有效的训练幼儿的逻辑、形象、发散思维能力，甚至幼儿的创新能力也会受到鼓舞。

4. 促进幼儿综合发展

在整个幼儿园的教育教学当中，幼师只有将课程内容以游戏化的形式呈现出来，这就对幼儿的综合发展起到促进的作用。幼师在游戏当中融入具体的学习内容，幼儿的求知欲望才会激发起来，确保幼儿的各方面都能获取到综合性的发展。基于游戏化的教学模式之下，幼儿的认知能力就会有所提升。在游戏开展的环节当中，幼师就要给予幼儿一部分课堂时间，要求幼儿积极主动的参与问题的挖掘、分析、解决，通过此种认知活动，这才会对幼儿逻辑思维能力的培养起到促进的作用。诸如，幼师就可以将拼图游戏引入到课堂当中，要求幼儿通过手脑并用的形式，来锻炼自身的思维能力。

二、游戏对幼儿成长的意义

处于幼儿园阶段的孩童正是身心发育的关键时期，幼师就可以将游戏活动引入到课堂当中，且幼儿尝试着控制周围的起始也是通过游戏，通过游戏活动的开展，

幼儿就能对自身对于周围的影响产生直观的感受。站在成年人的角度来看待幼儿抢玩具的现象，成年人就会感到极其幼稚，并认为这是幼儿不懂事行为的综合体现。但幼儿由于年纪较小的缘故，其主权概念还未建立起来，认为新的玩具会更好玩，幼儿对于新鲜事物具备较强的探索欲望^[2]。归根结底，游戏会对幼儿的整个成长产生直接的影响，且促进幼儿成长的必备活动也是通过游戏，家长、幼师就要与幼儿共同参与到游戏活动中，这样幼儿才会更好的与他人沟通，幼儿也会对他人的关爱产生真切的感受。

三、幼儿园课程游戏化的实施策略

1. 构建游戏课程理念

要想将课程内容以游戏化的形式呈现出来，幼师就要站在幼儿实际的角度，反之，若幼师站在成人的角度来思考，这就不同于幼儿的思考方式。更好的接受所学内容，这便是课程游戏化设计的出发点，促进幼儿不断的提高综合能力。在幼儿的学习观念当中，排在第一位的并不是所学内容，而是游戏体验。基于此种模式之下，课程游戏化的设计若与幼儿的期待方向有所脱离，这就很难提高整体的效果。针对此，在游戏课程设计理念的构建环节当中，幼师就要站在幼儿实际的角度，避免说教性的教学方式，而是将课堂活动以趣味性的形式呈现出来。诸如，在组织幼儿学习一些有关于加减法的知识时，幼师就可以为幼儿提供小星星，并将其作为教学的主要工具，幼儿就可以通过小星星数量的增减形式，参与到加减法的练习当中。要想幼儿的课堂参与度获取到有效性的增强，幼师就可以将游戏竞赛融入课堂当中，对于那些具有积极表现且获得最高积分的幼儿，幼师就要对其给予表扬以及奖励。只有站在幼儿实际的角度来设计游戏化的课程，并将大量的时间以及空间提供给各个幼儿，这才能对幼儿的综合能力起到促进的作用。

2. 发挥幼儿游戏课程主体性

将幼儿园课程以游戏化的形式出来，这就能够调动起幼儿的课堂参与积极性，促进幼儿的问题解决、思考、挖掘的能力获取有效性的培养。针对此，幼师就要将充足的时间以及空间提供给各个幼儿，鼓励幼儿亲身参与实践操作，这样幼儿的学习能力才会获取到有效性的锻炼，幼儿的游戏主体性也能真正体现出来。诸如，幼师就可以组织幼儿参与到手工制作的环节当中，若仅通过演示、讲解的形式，幼儿就无法学习到更多的技

巧，仅有通过亲身实践操作，幼儿才会对手工制作的细节之处达到真切的体会。再比如说，在组织幼儿参与绘画课之时，幼师发现一些幼儿并不能够画好圆形，甚至一些幼儿会将圆形以椭圆、方形的形式呈现出来。基于此种模式之下，幼师若仅将绘画技巧传授给幼儿，未要求幼儿参与具体的绘画实践，幼儿就无法对画图技巧达到真正的掌握。好奇心强也是幼儿园阶段孩童的一大特点，幼儿很容易在新颖的事物上集中自身全部的注意力，一旦有另一件新鲜事物，幼儿的注意力就会立马转移。若想幼儿在一件事情上集中自身全部的注意力，幼师就可以将一些有趣的游戏设计出来，这样幼儿才会在课堂学习上保持自身的注意力，课堂教学也更为活跃，幼儿对于所学知识的理解还会逐步加深。

3. 创设优质课程游戏环境

对于幼儿的整个发展来说，环境就显得尤为重要，处于幼儿园阶段的孩童，由于年纪较小的缘故，幼儿未建立起正确的价值观念，幼师就要给予幼儿正确的引导。由于幼儿的是非观并不明确，幼儿并不知晓如何是对、如何是错。但幼儿有着较强的模仿能力，周边环境也会带给幼儿较大的影响。若幼师能将优质环境提供给幼儿，这就能有效的培养幼儿的观念品质以及学习能力，反之，若幼师提供给幼儿的是不良环境，这就会对幼儿的行为选择、价值观念产生不良的影响^[3]。针对此，幼师就可以将课程内容以游戏化的形式呈现出来，通过对优质游戏环境的营造，幼师为幼儿呈现出公平公正的游戏，这就会对幼儿规则意识的建立起到直接的影响。针对幼儿的游戏行为，幼师还要给予幼儿相应的指导，避免幼儿因为游戏产生纷争以及事故。幼师还要对自身的主体地位达到更加的明确，通过及时的引导幼儿的游戏行为，幼儿的自主意识才会逐步建立起来。

4. 强化幼儿游戏愉悦体验

在课程游戏的开展环节当中，幼师就要对幼儿游戏愉悦性的体验引起更加的重视，促进幼儿都能够积极主动的参与整个游戏活动，这样还会有有效的增加幼儿的学习成效。通过游戏，幼儿也能够深刻的掌握到知识。要想呈现出更为理想的教学效果，幼师就要深入的分析幼儿近期所关注的话题，并将这一话题与教学内容进行融合，这样才能够达成寓教于乐的效果。幼师还要充分的了解幼儿的整体学习情况以及性格特点，这样就能为良好的设计游戏环节奠定坚实的基础。诸如，幼师就可以将全班幼儿分为若干小组，每个小组当中既有性格内向

的幼儿，也要有性格外向的幼儿，在性格外向幼儿的带动之下，性格内向的幼儿才会不断的表达自我。心思细腻便是性格内向的幼儿所具有的一大特点，这就能给性格外向的幼儿提供更多的帮助，幼儿便可以重新审视自身是否有得当的行为。只有将互补性格的幼儿整合到一块儿，幼儿才能够加深自身的游戏体验，所取得的学习效果也更为理想。

5. 发挥生活资源教育价值

有诸多教育性的知识蕴含在实际生活当中，幼师就要引导幼儿将这一教育资源挖掘出来，并对其展开充分的运用。周边环境会对幼儿的整个成长以及性格产生直接的影响，针对此，幼师就可以站在幼儿的生活、家庭环境的角度来对幼儿产生了解，只有这样，所开展的教学活动才会对幼儿的发展以及成长起到促进的作用。我国早已推出了二胎政策，多数幼儿都有了妹妹、弟弟，但幼儿的占有欲较强，不会对他人进行过多的照顾。幼师就可以在课堂教学环节当中引入我国优良的文化，进一步的组织幼儿参与到游戏化的活动当中。诸如，幼师就可以为幼儿呈现出“孔融让梨”的故事，并说道：“孔融让梨讲述的是东汉末期文学家孔融童年时期的一个感人故事^[4]。在这个故事中，孔融家中来了客人，带来了梨子，全家人一起享用，当父亲分配梨子时，孔融没有选择自己认为最好看的或最大的梨子，而是选择了一个最小的梨子，并表示自己年纪最小，应该吃小的梨子，而大的梨子则留给哥哥和弟弟。孔融的这一行为令父亲感到非常高兴，并对孔融的行为给予了赞扬。这个故事不仅展现了孔融的高尚谦让品质，而且成为教育和传承中华传统美德的典范，孔融因此成为后世学习的榜样，他的故事至今仍在中国广为流传，并以教导后人要懂得谦让和礼节。”幼师将生活化的内容融入课堂教学当中，既能够促进课程内容的丰富性，课程游戏的趣味性还会获取到有效性的增强，这就有助于幼儿更好的掌握所学知识。

6. 明确游戏活动、课程游戏化活动、课程教学的区别

在整个幼儿园的教学与教学当中，幼师就要重视将游戏活动、教学活动、游戏化活动的概念区分开来，幼儿只有对三者的联系达到更加的明确，并能将整个教育教学当中三者的价值取向确定下来，这样才能更好的发挥出作用。诸如，课程游戏化活动在设计的环节当中，

幼师就要考虑所涉及的游戏活动是否合理，且活动还要具备较强的教育意义，这会直接影响到所取得的教学效果。针对不同特征、不同功能的游戏，幼师也要为幼儿呈现出不同的课程内容。除了结合文本内容，将游戏选取出来之外，幼师还要对教学、游戏之间的关联作出充分的考虑，游戏只有更具趣味性，幼儿的活动参与意愿才会激发起来，幼儿便会自主的参与到实践活动当中。而在教学活动中所隐藏的便是教学的目的性，这就要求幼儿通过挖掘感知，来掌握更多的知识。针对此，幼师就要对整个游戏活动引起关注。诸如，幼师就可以引入“玩玩分分”的数学活动，通过本节课的教学，引发幼儿对四以内数字的分解、构成达到直观的了解^[5]。幼师就可以将运皮球的游戏设计出来，幼儿就要掌握到原本的四个皮球以两部分的形式划分开来，且还要对其分、合过程进行直观的感知，处于斜坡上的皮球在滚落下来之时，幼儿就会感知到这一游戏趣味性的特点，幼儿的参与欲望也更为强烈。通过游戏的反复开展，幼儿就可以将四个皮球的多种分配方法总结出来。有诸多的游戏内容都在一次活动上有所涉及，在设计之时，幼师就要对动静结合的游戏引起关注，还要实现集体小组个人间的相互交替，基于此种模式之下，幼儿的学习欲望就会调动起来，这对轻松愉悦课堂氛围的营造也更有利。

综上所述，与其他的教学模式相比，课程游戏化更容易吸引幼儿的注意。幼师将文本内容以游戏化的形式呈现出来，要求幼儿通过互动的形式参与游戏环节，这就有助于幼儿掌握更多的知识。针对此，通过游戏课程的开设，这既能够满足幼儿的实际需求，还会对幼儿今后的全面发展起到促进的作用。

参考文献

- [1] 张丹. 幼儿园课程游戏化实施策略[J]. 读与写(上, 下旬), 2021, 018(018): 275.
- [2] 王文文. 幼儿园语言课程游戏化的实施策略[J]. 中外交流, 2021, 028(001): 1192-1193.
- [3] 朱文秀. 幼儿园课程游戏化实施策略探索[J]. 试题与研究: 高考版, 2020(29): 2.
- [4] 王婧颖. 浅谈幼儿园课程游戏化实施策略[J]. 下一代, 2019, 000(008): P.1-1.
- [5] 于艳艳. 幼儿园游戏化教学策略实践研究[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(008): 350.