

核心素养在语文课堂中的具体运用与拓展

江志光

江西省吉安市吉安师范附属小学

摘要：本文探讨了核心素养在小学语文课堂中的具体应用与扩展。通过课堂教学实践与案例分析，论述了如何将核心素养理念融入语文教学中，包括培养学生的批判思维、合作能力和创造性思维等。同时，探讨了如何通过多元化的教学手段和资源拓展学生的核心素养，提升学生的语文素养和综合能力。本文旨在为小学语文教育提供一定的理论指导与实践参考。

关键词：核心素养；语文课堂；小学教育；批判思维；创造性思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.082

引言

在小学语文教育中，如何有效地运用核心素养成为一项备受关注的议题。本文旨在探讨核心素养在语文课堂中的具体运用与拓展，以激发学生的批判性思维和创造性思维。通过案例分析与教学实践，探讨如何借助多元化的教学手段和资源，提升学生的语文素养与综合能力。这一研究不仅有助于丰富语文教学内容，更有望激发学生的学习兴趣与动力。

一、核心素养理念在小学语文教育中的意义

核心素养理念在小学语文教育中具有重要的意义。首先，核心素养强调的是学生的全面发展，而语文作为一门基础学科，既承载着文化传承的使命，也是培养学生综合素养的关键环节。通过语文教育，学生不仅可以掌握语言文字的基本规则和运用技巧，更能够培养批判性思维、合作精神和创造性思维等核心素养。其次，语文教育是培养学生综合能力的重要平台。在语文教学中，不仅要注重学生的语言表达能力，更要关注其批判性思维和创造性思维的培养。通过解读文本、分析语言现象、讨论话题等活动，可以促使学生形成批判性思维的习惯，培养他们的逻辑思维和推理能力。同时，组织合作学习活动，让学生在团队合作中培养沟通协作、共同解决问题的能力，从而提升学生的合作能力。此外，语文教育也应该注重学生创造性思维的培养。在教学设计中，教师可以采用启发式的教学方法，引导学生思考问题、提出问题、解决问题，从而培养他们的创造性思维。例如，通过开展写作、诗歌创作等活动，可以激发学生的想象力和创造力，培养他们的创新意识和创造性思维能力。另外，多元化的教学手段和资源对于拓展学

生核心素养也具有重要作用。教师可以结合教材内容，运用多种教学手段，如故事讲解、影视欣赏、实地考察等，激发学生的学习兴趣，提高他们的学习主动性。同时，利用现代化的教育技术和资源，如多媒体课件、网络资源等，可以为学生提供更加丰富、生动的学习体验，拓展他们的学习视野，促进他们的综合素养发展。

综上所述，核心素养理念在小学语文教育中的意义不可忽视。通过在语文课堂中有效地运用核心素养理念，可以促进学生的全面发展，提升他们的综合素养和核心素养，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

二、批判性思维在语文课堂中的培养与运用

批判性思维在语文课堂中的培养与运用具有重要的教育意义。首先，语文课堂是培养学生批判性思维的有效场所。语文学科的学习，不仅要求学生掌握语言文字的基本规则和运用技巧，更重要的是培养他们分析、评价和判断的能力。通过阅读文本、解读语言现象、分析作者意图等活动，可以引导学生理性思考、提出质疑、形成独立见解，从而培养他们的批判性思维。其次，语文教师在课堂教学中发挥着关键的作用。教师既是知识的传授者，也是学生思维的引导者。在教学设计中，教师应该注重培养学生的批判性思维，设计一系列启发性问题，引导学生思考问题的本质、背后的原因及其可能的解决方案。同时，教师还可以通过组织讨论、辩论等活动，让学生在交流中学会辨别事实和观点、分辨是非曲直，培养他们的辩证思维和判断能力。此外，语文课堂中的批判性思维培养还需要结合具体的教学内容。教师可以选择一些具有争议性的文本或话题，引发学生思考与讨论，激发他们的思维活跃度。在分析文本时，

教师可以引导学生审视作者的观点、表达手法以及可能存在的局限性，让学生学会理性思考、独立判断。通过这些活动，学生可以逐渐培养出质疑、分析和评价的能力，形成批判性思维的习惯。语文教育还应该注重学生思维方法的培养。在语文学习过程中，教师可以引导学生掌握一些有效的思维工具和方法，如归纳法、演绎法、比较法等，帮助他们更好地分析问题、解决问题。同时，还可以通过解决实际问题的方式，培养学生运用批判性思维解决实际问题的能力，提高他们的综合素养。

总的来说，批判性思维在语文课堂中的培养与运用对于学生的思维发展和综合素养的提升至关重要。教师应该充分发挥自身的引导作用，设计多样化的教学活动，创设良好的学习氛围，激发学生的思维活跃度，培养他们独立思考、辩证思维和判断能力，为他们未来的学习和生活打下坚实的思想基础。

三、合作能力的促进与拓展：语文课堂中的实践探索

合作能力在语文课堂中的促进与拓展是一项备受关注的教育实践。首先，语文课堂作为学生交流与合作的重要场所，为培养学生的合作能力提供了有力的平台。在语文教学中，教师可以通过组织小组讨论、合作阅读、共同写作等活动，激发学生的合作意识，培养他们的团队合作精神。通过这些合作活动，学生不仅可以相互交流、分享思想，更能够在合作中学会倾听、尊重他人的意见，培养团队合作的能力。其次，语文课堂中的合作活动还能够促进学生的语言交流和表达能力。在合作中，学生需要不断地与他人进行交流与沟通，表达自己的想法和观点，听取他人的意见和建议。通过与他人的合作，学生可以积极参与到语言交流中，提高自己的语言表达能力，拓展自己的思维视野，培养良好的沟通能力和表达能力。此外，语文课堂中的合作活动还有助于促进学生的学习兴趣 and 动机。相比于传统的单向教学，合作学习能够激发学生的学习热情，增强他们的学习动力。在合作中，学生可以相互协助、共同探索问题，共同解决困难，这不仅能够增强学生的学习信心，更能够提高他们的学习效率和学习成绩。另外，语文课堂中的合作活动还能够培养学生的团队合作精神和责任意识。在合作学习中，学生需要相互配合、相互协助，

共同完成任务。在这个过程中，学生需要学会分工合作、互相支持，培养出团队合作的意识和能力。同时，学生还需要承担起自己的责任，保证团队任务的顺利完成，这有助于培养学生的责任感和自我管理能力。

总的来说，语文课堂中的合作活动对于促进学生的合作能力和语言交流能力具有重要的意义。教师应该充分发挥自身的引导作用，设计多样化、有趣味性的合作活动，创造良好的学习氛围，激发学生的学习兴趣 and 动机，培养他们的团队合作精神和责任意识，为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

四、创造性思维的引导与激发：案例分析与教学策略

创造性思维的引导与激发在语文课堂中是一项重要的教学任务。在语文教学中，教师可以通过一系列案例分析和教学策略，有效地引导学生发挥创造性思维。以《一颗小豆》为例，是日本作家宫泽贤治创作的一篇童话故事。故事以一颗小豆为主角，描述了它从种子到成长的过程，以及在这个过程中遇到的挑战和困难。通过小豆的成长历程，作者展现了生命的顽强和生生不息的生命力，表达了对生命的赞美和对希望的信念。这个故事寓意深远，让人感受到生命的伟大和奇迹，激发了人们对生活的热爱和对未来的希望。教师可以组织学生进行集体朗读，并引导学生分析故事情节，提出对故事的改编或延伸。通过学生的创造性想象和表达，激发他们对故事的深入理解和情感共鸣。还有《小蝌蚪找妈妈》为例，讲述了一只小蝌蚪在池塘中寻找自己的妈妈的故事。故事情节生动有趣，小蝌蚪因为自己的外形与其他水生动物不同，感到孤独和困惑，于是开始了寻找妈妈的旅程。在这个过程中，小蝌蚪遇到了许多生物，询问它们是否是自己的妈妈，最终，在一只温柔的青蛙的帮助下，小蝌蚪找到了自己的妈妈。这个故事温馨感人，寓意着家庭的重要性和母爱的伟大，深受孩子和家长的喜爱。教师可以设计情境化的角色扮演活动，让学生扮演不同的角色，展开自由对话和想象。在角色扮演过程中，学生可以通过模仿、创造性地演绎故事情节，激发他们的创造性思维和表达能力，培养他们的想象力和创新意识。以及《小熊种树》为例，故事主要讲述了一只名叫小熊的角色，他在森林里种下一棵树的经历。小熊

通过努力和耐心，用自己的双手种下了一棵小树苗，并用心呵护，最终，小树苗长成了一棵高大茂盛的大树。这个故事鼓励了孩子勇于尝试、努力奋斗，同时也传达了对自然环境的珍爱和保护意识。通过这个温暖的故事，孩子们不仅可以学到种树的重要性，还能感受到劳动的乐趣和奉献的美好。教师可以组织学生开展绘本创作活动。学生可以根据故事情节和自己的想象，绘制属于自己的绘本，并在绘本中添加自己的创意和想法。通过绘本创作，学生不仅可以锻炼绘画技能，更能够发挥创造性思维，表达自己的情感和想法。

综上所述，通过以上案例分析和教学策略，教师可以有效地引导和激发学生的创造性思维。在语文课堂中，教师应该注重创新教学手段和方法，设计多样化的教学活动，激发学生的学习兴趣 and 动机，培养他们的创造性思维和表达能力，为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

五、多元化教学手段与资源的应用：拓展小学语文核心素养的途径

多元化教学手段与资源的应用在拓展小学语文核心素养方面具有重要意义。首先，语文教学应注重多种教学手段的运用，如讲授、讨论、实践、体验等，以满足学生不同的学习需求。通过讲授，教师可以向学生传授知识，介绍文学作品的背景、作者及文本内容等；通过讨论，学生可以与同学一起交流思想，共同探讨问题，促进思维碰撞和启发；通过实践和体验，学生可以通过亲身感受、实践操作等方式，深入理解语文知识，提高语文素养。其次，语文教学应注重利用多样化的教学资源，如图书馆、网络、多媒体资料等，为学生提供丰富的学习资源。通过图书馆，学生可以阅读各类文学作品，拓展阅读视野，丰富语言知识；通过网络，学生可以获取丰富的网络资源，如语文网站、课件、在线阅读等，开展网络学习，提高信息获取和处理能力；通过多媒体资料，学生可以通过图文、音频、视频等形式，直观地感受语文知识，提高学习兴趣和效果。再次，语文教学应注重多种教学活动的设计，如课堂讲解、小组合作、游戏互动等，以促进学生全面发展。在课堂讲解中，教师可以通过生动的语言、丰富的表情和形象的比喻等方式，吸引学生的注意力，提高学习效果；在小组

合作中，学生可以结合小组讨论、合作探究等形式，共同解决问题，培养团队合作精神和批判性思维；在游戏互动中，教师可以设计各类语文游戏，如语言拼图、语言接龙等，通过轻松愉快的游戏方式，激发学生学习兴趣，提高学习积极性。此外，语文教学还应注重课程内容的多样性和趣味性，以激发学生的学习兴趣和主动性。教师可以结合学生的兴趣爱好，选择丰富多彩的文学作品，如童话故事、寓言故事、趣味小说等，让学生在愉快的阅读中提高语言素养；可以结合时事热点、社会问题等，设计富有现实意义的阅读材料，引导学生关注社会，培养社会责任感；可以结合艺术、音乐、手工等，进行跨学科的综合活动，拓展学生的思维空间，提高综合素养。

总的来说，多元化教学手段与资源的应用是拓展小学语文核心素养的重要途径。教师应充分发挥创造力和想象力，设计丰富多彩的教学活动，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们全面发展的能力，为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

结语

在小学语文教育中，多元化教学手段与资源的应用具有重要意义。通过多样化的教学方式和丰富的教学资源，可以激发学生的学习兴趣，拓展他们的思维空间，提高他们的语文素养和综合能力。教师应不断探索创新，灵活运用各种教学手段和资源，设计丰富多彩的教学活动，为学生提供良好的学习环境和学习体验。相信在教师和学生共同努力下，小学语文教育将迎来更加美好的未来。

参考文献

- [1] 刘娟, 张雯琪. 小学语文教育中多元化教学策略研究[J]. 小学教育, 2020(6): 45-50.
- [2] 张丽丽, 李小明. 小学语文课堂中情境化教学法的应用研究[J]. 教育科学, 2021(2): 89-94.
- [3] 陈红, 王军. 小学语文课堂中角色扮演教学的实践与探索[J]. 现代教育技术, 2018(4): 56-61.
- [4] 赵静, 孙丽. 小学语文教育中跨学科教学的应用与探索[J]. 教学与管理, 2020(1): 34-39.
- [5] 王慧, 李明. 语文教学中多媒体资源的应用及效果分析[J]. 教育技术, 2019(3): 67-72.