

“双减”背景下浅谈小学语文作业设计创新探析

韩丽湖

江西省赣州市赣县区湖江中心小学 学科：小学语文

摘要：小学语文作业设计由于“双减”政策的提出并实施，也做出了相应的改变，小学语文作业设计应以核心素养为导向，双减政策的推行对作业的设计提出了更高的要求，教师应根据小学阶段学生的身心发育特点，设计适合学生的作业，让学生在作业中发现自身的问题，在学习中得到解决，教师还应对课后练习的数量进行优化，真正意义上做到“减负增效”，从而保证学生学习的实效性，使语文作业切实发挥助力学生语文核心素养培养的作用。本文针对小学语文作业设计改革进行探析，并给出个人建议，以期提供参考依据。

关键词：双减；新课标；语文作业管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.159

一、小学语文作业管理原则

在小学语文作业设计过程中，教师应明确“双减”和“新课标”减负增效的要求，并遵循以下作业设计原则。第一，目标与作业一致的原则。在设计作业的过程中，小学语文教师应始终关注学习目标，同时遵守“双减”和课程标准的要求。他们应该将语文知识、语文思想和语文价值融入作业内容，为实现有效的作业目标奠定基础。第二，层次性和趣味性相结合的原则。在语文作业设计中，教师应了解学生之间的差异，为学生设计符合不同层次学生需求的作业，以突出作业的价值。我们也应该了解学生追求有趣作业的心理，这样才能让学生越来越愿意做作业。第三，适宜性和多样化原则。根据不同年级学生“双减”政策对作业时间的具体要求，教师要设计与量和难度相适应的作业，同时设计多样化的作业形式，充分发挥作业在小学语文中的作用。

二、小学语文作业管理方法

（一）充分发挥学生的主动性

随着2022新课标的逐步深入，要求教师将作业的分配权还给学生的呼声越来越多。确实，在学习过程中，学生作为主体，在作业设计时应掌握更多的自主权。而且，作业知识教学的一种方式 and 手段，并不是教学的主要目的。因此，只要能够达到提高学生掌握知识、巩固所学知识、提高学生学习能力的目的，不管是何种作业设计形式和设计内容都是可取的。基于此，教师可以把自主权教给学生，让学生选择自己喜欢的作业内容和作业形式。例如，在教学完《小狮子爱尔莎》时，在准

备为学生布置课后作业，突然奇想问大家：“学完本篇课文，大家有什么想做的事情吗？”张强回答道，他想购买这本书来阅读；夏雨回答道，我觉得这篇课文有很多好词佳句，我要摘抄下来，方便后面应用；赵玉回答道，我家中也喂养了一条小狗，我也想把它和我之间发生的有趣故事写下来给同学们分享；姚青青回答道，我觉得我们可以讨论下是把爱尔莎放回大自然好，还是留在作者身边好。学生们争先发言，让我十分惊喜。因此，我让学生们今天可以自己为自己选择作业，我就不为学生布置固定的作业内容了，每位学生都欣喜若狂。是的，与其让学生按照老师的任务完成任务，不如充分发挥学生自主学习的权利和意识，这就是学习的本质！

（二）丰富作业形式

据当前统计发现，目前大多数学校在学生作业安排上仍存在以下问题：学生以单一形式完成作业，无非是抄、写、做、背；作业形式单一，完全由老师安排；作业评价形式单一，老师经常通过几张草图和评论来评价作业完成的质量；作业所涉及的领域是单一的，每个主题只分配自己的。事实上，语文可以与其他科目结合。针对上述问题，有必要创新小学语文课后作业的设计。在小学语文作业设计时，要充分考虑到每位学生的学习能力和身心发展特点，适当的、合理的丰富语文作业内容和形式，让学生感受到学习语文的乐趣，以此达到激发学生思维能力和积极性的效果。例如，对于低年级学生，为增强作业设计的趣味性，教师可以采取游戏化的作业形式，做到寓教于乐，帮助学生巩固所学语

文知识，在此过程中，不仅能够巩固学生的语文基础，同时还能提高学生的语言表达能力，从而完成从输入到输出的过程，让学生拥有良好的知识应用水平。例如，在教学完一篇新课文后，教师可让学生对所学课文内容进行复述，所复述的方式由学生自己选择，可以是讲故事的方式，也可以使角色扮演的的方式，在复述的过程中能加深学生对课文的理解，同时也可激发学生的学习自信心，发掘自身的潜力。此外，教师还可以使用合作作业的方式来提高学生的合作意识，特别是在当今时代，学生必须学会与他人合作，以更好地适应社会生活。教师可以适当增加合作作业的比例，让学生共同完成同一个作业目标，朝着同一个方向奔跑，感受集体的力量。从而建立良好的合作和竞争意识，感受合作带来的成就感。

（三）注重作业延伸

老师在课后布置语文作业时，目的是让学生通过课后作业打下坚实的基础，提高学生掌握课本知识的能力，把控卷面分数。教师在课后布置语文作业时，应丰富作业内容，多做课外拓展，激发学生自主学习能力，提高学生的语文思维能力。但事实上，教师在布置语文课后作业时受到教材的限制，不考虑教材和课外知识的延伸。相反，学生在课堂上吸收了课本的内容。繁琐的记忆训练也会大大降低学生学习语文的兴趣，不利于学生学习语文长期发展。因此，要不断丰富语文作业内容。语文作为一门综合性学科，对生活有很强的黏性。教师不仅要看学生对语文知识的掌握，还要看学生在生活中的实际语言应用能力。高年级学生有很强的自制力，对课堂上的学习任务有自己的计划，但课后任务内容太单一也会让他们觉得学习语文很枯燥。教师在设计课后作业时必须与生活相结合，打破教材对课后作业的限制，让学生在完成课后作业的过程中对教学内容进行二次思考。以《四季之美》课后作业布置为例，在学习了本课程的内容后，学生对四季的特点有基本的了解。课后布置作业时，可以让学生结合自己的生活经验，总结四季的特点，进行语句的仿写。也可以将作业与现实生活联系起来，让学生在生活找到具有四季特征的东

西，比如春天是生长的季节，学生可以找到刚刚发芽的种子；夏天是一个炎热的季节，学生们可以在课堂上携带利器来散热；秋天是收获的季节，学生们可以把丰收的果实等带进教室；冬天是寒冷的季节，学生可以在课堂上展示他们所看见的雪景。由此可见，丰富课后语文作业内容，将知识与生活实践联系起来，激发学生独特的创造力，可以启发他们的语文思维能力。

（四）作业形式分层

作业问题的通病就是全班相同，对学生进行没有差别的训练。能做到针对性批改评价的教师已经很稀缺，然而，很少有教师能够关注学生的个人差异，并个性化地设计小学语文作业。由于每位学生的理解能力、学习能力和基础水平等不在同一水平线，学生在课堂上所掌握的知识水平不同，对已学知识的掌握也存在差异。如果作业设计没有差异性，会导致学生在知识巩固方面的个性化需求难以满足，不利于培养学生的能力。因此，作业的形式要结合学生的特点，因材施教，才能提高学生的学习能力。作业的根本目的是提高学生的学习效率，这也是“双减”的重要原则。例如，在《识字》教学中，部分教师为了加强学生的印象，也为了贯彻“双减”原则，会让学生课后运用儿歌的形式在学习群内打卡。这样的方式虽然减去了学生的负担，但作业内容却更加偏向于能力较强的学生，对于能力较弱的学生来说，反而成为一种负担。因此，针对这样的情况，教师要加以改善，实施形式上的分层。能力强的学生仍然可以使用儿歌打卡的方式进行知识巩固。而对能力相对较弱的学生，教师可以在学习群内结合信息技术开设微课直播，直播形式可以是文字语音形式也可以是视频，在微课中，教师要针对课文内容再次带领学生进行学习，明确学生对文中生字词的掌握情况。以“场景歌”为例，教师可以运用选择填空的方式让学生进行汉字选择。如“一只海鸥”当中的海鸥，教师可以给出多个选项，让学生从中选择正确答案进行填空。这样既能了解学生的真实学情，也不会让学生感觉到枯燥。然后再针对学生的不同情况进行指导。

（五）引入家校合作，体现作业设计互动化

孩子最亲近的人就是自己的父母，与父母一起参与各种活动，不仅会给学生带来安全感，也会让学生焕发出强烈的表达欲望和行动能力。因此，教师在布置语文作业时，也可充分利用这一点，设计要求学生和父母一起完成的作业内容，让学生能够在父母面前展示自己所学的内容，同时也可激发学生完成作业的兴趣；另外，通过这种作业方式，也可帮助父母掌握孩子的学习情况，并在家给予孩子适当的学习帮助和引导，以此提高学生的学习能力，同时让学生在完成作业时取得更好的效果。例如在讲解完《我们家的男子汉》这篇课文后，教师可以鼓励学生将这篇课文中的主要情节以“连环画”的形式画出来，为自己的家长进行一次图文并茂的“评书课文”讲解；如果条件允许，学生还可以邀请家长和自己进行“角色扮演”，用表演的形式将课文的内容演绎出来，也可以用视频展示的形式在班级进行分享、交流。

（六）评价多元见实效

此外，在作业管理中，许多语文教师会忽视作业评价的作用和效果，这也影响了作业教学的质量。作业评价是作业管理中非常重要和关键的一部分，它不仅仅是简单地批改学生的作业，而是对学生的作业进行评价和整理，从而达到分析、诊断、纠正和鼓励学生的目的。因此，要优化小学语文作业管理，必须进行有效的作业评价。小学语文老师应该认真有效地分析小学生完成作业的实际情况，并根据学生的特点做出相应的评价，而不是进行“优秀”、“好”、“不错”等简单的评价。在实际的小学语文教学活动中，教师应以鼓励和激励的方式进行作业评价。例如，当学生的作业字迹潦草、敷衍了事时，小学语文老师可以评论：“如果字迹更漂亮就好了。”同时，可以在句子末尾画一些小笑脸，简单地鼓励和督促学生；当学生的作业完成有所进步时，老师可以评论：“你今天真是棒棒的！”也可以画一个大拇指来表扬；当学生的作文有特点时，老师可以画出句子并评价“这句话写得很好”等。通过这些有趣而及时的评价，学生可以充分感受到老师的关注和重视，从而提高小学生的主动性，提高作业完成的效果。小学语

文教师应与时俱进，适时改变传统的作业设计，改变过去布置作业的题海战术以及死板的作业模式，教师应根据小学生身心发展特点，结合所学课本内容，适时地布置相应的作业，设计出分层、探究、实践等多种作业类型，满足不同学生的作业需求，让所有的学生都可以全面发展，提高语文核心素养。

三、结束语

为落实落实“双减”政策，同时践行2022新课标，教师有必要优化和创新教学内容和形式。作业管理作为“双减”和新课标的重点之一，必须在学生知识获取和知识巩固的基础上进行优化。这就要求小学语文教师不仅要思考作业的内容和布置形式，还要关注学生学习结果的反馈。同时，只有及时反馈教学内容，才能发挥作业的作用，开发学生的学习潜力，体现其学习价值的作用。通过有趣的作业内容满足小学生的好奇心和学习欲望；对班上不同学习水平的学生进行分级作业布置，并制定不同的作业要求，以突出他们在学习参与中的主要作用，从而避免“学有余力”。

参考文献

- [1] 吴珊珊. 基于核心素养的小学语文作业设计研究[D]. 贵州师范大学, 2022. 00393.
- [2] 苑艳艳. 单元作业整体设计 撬动课后学习方式的变革——“双减”背景下小学语文作业设计的思考与探究[J]. 中小学信息技术教育, 2022 (Z1): 18-20.
- [3] 邱志凯. “双减”背景下的小学语文大单元作业设计策略[J]. 教学与管理, 2022 (05): 66-69.
- [4] 叶枚举. 运用多维视角 创新作业设计——“双减”背景下小学语文作业创新设计探究[J]. 中小学教学研究, 2022, 23 (01): 3-6.
- [5] 林峰, 林鹭菁. “双减”背景下小学语文作业设计路径探究[J]. 中小学教学研究, 2022, 23 (01): 7-11.
- [6] 李海霞. “双减”背景下小学语文作业的设计与管理[J]. 智力, 2022 (14): 54-57.
- [7] 陈晓妍. “双减”背景下小学语文作业的开发设计策略[J]. 语文建设, 2022 (08): 61-65.