

# 携手共进：小学语文合作探究学习的探索之旅

肖鑫倩

江西省吉安市吉水县八都小学

**摘要：**新教育课程改革的核心理念在于推崇一种与学生身心成长规律相协调的学习方式，确保这种方式能够满足新教育大纲所设定的各项要求。为了实现这一目标，合作探究式学习被广泛提倡，其不仅能够促进学生之间的互动和交流，还能够鼓励学生主动探索知识，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。特别是在小学语文的课堂教学中，教师可以有效地引导学生投入到自主合作的探究式学习中，更好地突出学生在学习过程中的主体地位，本文从合作探究的必要性和优势入手，在教学中进一步提高学生对语文知识的掌握激发他们对学习的兴趣，唤醒他们积极参与的意识，在学习中发展其个人潜能。

**关键词：**小学语文，合作探究，教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.147

随着教育的发展，越来越多的教育模式应运而生，其中合作探究这一模式为学生提供了一个合作与交流的平台，能够让全体成员都参与进来，有效提升课堂的教学质量。新的课程标准明确指出，语文教学需要满足学生的个性发展需求，倡导合作探究的学习方式。因为合作探究学习模式的应用可以带给学生不同的体验，承担素质教育的重要责任。同时在这样的教学模式下更能发挥出课堂的优势，也能让学生更快的融入语文教学过程中。因此教师要充分利用这一教学模式的优势，系统的通过教学中各种因素之间的互动，去帮助学生增强学习能力，激发学生的创新意识。在进行语文教学期间，教师要改变传统的教学模式，通过合作探究的方式培养学生的团结合作能力，进一步帮助学生培养语文素养。最终随着知识的不断积累和重构，学生们能够形成更为完善和系统的知识体系，这不仅仅使他们在学术上受益，更在日后的生活和工作中，具备了更强的适应性和创新能力。

## 一、合作探究学习的必要性

在当今这个日益强调素质教育的时代，教育目标已经发生了显著的转变，不再仅仅将焦点放在课本内容的灌输上，对学生的学习能力评估也超越了单纯的考试分数评价。为了适应这一变化，教师必须探索和采纳创新性的教育手段，更加关注于如何提升学生的学习效率和质量<sup>[1]</sup>。在这样的背景下，自主学习和合作学习的模式受到了广泛的重视，它们逐渐成为当代教育实践中推崇的教学理念和策略。特别是在语文教学领域，想要有效地融入合作探究学习的教学模式，教师们应不断更新自己的教学方法，设计出能够激发学生主动参与和相互合作的教育活动，创建一个既富有挑战性又支持性的学习环境，进而有效促进每个学生的全面发展。

新课标的改革着眼于转变学习方式，主要的目的是通过创新的教学方法提高学生的学习积极性。在以

往的教育实践中，学生往往扮演着被动接受者的角色，这种单向的教学模式不仅阻碍了学生深入理解知识的本质，也影响了课堂学习的高效率，可能消磨学生探索未知的热情和求知欲。针对这一问题，新课改所倡导的合作探究式学习提供了有力的解决方案。它把“合作”作为教学理念的中心，以此推动教育的进步，带来了一系列积极的变化。同时这种模式还改变了传统的教室氛围，将学生的被动学习转变为主动寻求知识的过程，激励他们成为学习的主人，有效提高了学习的效率。

## 二、小组合作探究教学的优势

### （一）有利于在课堂教学中落实素质教育理念

在协作式教育环境中，学生们能够深刻地体会到一种团队的归属感和荣誉感，不仅帮助他们在彼此之间建立起一种积极的互助与支持的关系，而且在共同的努力中实现了个人能力的提升和集体目标的达成。这种互相帮助的精神贯穿于他们的学习过程之中，使得整个学习氛围变得更加开放和包容。在这样的环境里，学生们的思维也变得异常活跃，他们更愿意去探索新知，更积极地参与讨论和实践活动。可以说，实行合作学习的模式不仅有效地激发了学生对学习的热情，还提供了更多展示自我和锻炼能力的机会，让他们在同伴的帮助和激励下，得到全面而快速的成长。

### （二）有利于调动和激发起小学生的学习热情

在教学活动中，合作探究式学习是一种以学生为中心的教学模式，由教师来精心引导，来激发学生的思考能力及表达欲望。通过这种模式，学生会更加积极参与到学习过程中，每个学生都会成为教师关注的焦点，确保他们拥有平等的参与机会。这样的教学方法不仅促进了学生之间的互动与合作，还有助于提升他们的社交技能和团队协作精神。当学生们意识到他们的声音和想法受到重视时，无论是作为个体还是作为集体的一部分，他们的主观能动性便会得到显著的提升。同时，合作学

习的环境也为学生提供了相互支持与共同成长的机会，培养了他们解决问题的能力，并鼓励他们发展批判性思维。

### （三）有利于增强学生对语文知识的建构能力

在合作探究式学习的教学环境中，学生间的互动起着关键的作用，可以让他们在相互借鉴和交流中激发新的思考火花。因此教师需要鼓励学生们打开心扉，积极分享自己的见解与想法，愿意倾听并吸收同伴的观点。同时在教学过程中，让每个学生都有机会接触到不同的看法和解决问题的方法，进一步拓展他们的知识领域，促进思维模式的多样化发展<sup>[2]</sup>。此外，合作学习中的互助互学不单单增加了个人知识储备，还加深了对问题的理解。面对复杂的概念或者棘手的问题时，学生们能够从多个角度进行考虑，这种多维度的思考方式对于培养批判性思维能力至关重要。

### （四）有利于促进学生的自我价值意识的建立

在合作学习的过程中，学生们会更加独立地思考问题，并在这一基础上提出自己的独到见解。尤其是当集体任务分配下来时，他们不仅能够积极展示各自的才能和专长，而且还能在共同的目标下团结起来。由于这种积极的互动，学生对合作式学习的参与度会更高，最终在合作经验中，学生不只是在学术知识上得到了增长，更重要的是，他们的自我价值也会得到加强。同时在学习过程中，认识到自己对团队的贡献和在集体成功中扮演的角色后，会进一步提高学生们的自信心，促进他们品德的发展，让他们变得更加负责任和自律。

## 三、小学语文“合作探究”教学模式的构建

### （一）构建有趣情境，激发学生兴趣

教材里许多文章都蕴含着深厚的情感，在进行语文课程的教学时，教师的任务之一就是要提高学生的语言感受能力，并在学习中获得人生感悟和美的享受，培养学生的文学素养。因此教师在开展语文课堂教学时，调动学生的兴趣是非常重要的，仅仅对课文进行逐句逐字的分析比较难以奏效。小学生很容易被一些新鲜的事物所吸引，光靠枯燥的讲解不利于课堂的效果，教师可以在开展课堂活动时创设一定的情境帮助学生获得良好的体验感，从而激发学生的积极性。教师也要注重合作探究的落实，通过构建有趣的情境，进一步激发学生对文字的理解，丰富学生的学习情感，让学生对文章的理解更上一层楼，激发学生对语文的兴趣。

例如：在深入教授以《秋天》为主题的课程内容时，为了引领学生沉浸在秋季的迷人景致中，教师可以精心策划教学活动，带领学生去室外观察，让他们不仅能够领略到秋天的丰富色彩和独特气息，还可以直观地观察到树叶由翠绿逐步转变为金黄的奇妙过程。这样的

观察活动有助于增强学生对四季更迭的自然规律的理解，同时深化他们对大自然生机勃勃和不断循环的生命力的认识。这一过程中，教师也可以引导学生进行小组讨论，探讨作者运用了哪些文学手法来描绘秋天的美，并思考这些技巧是如何影响他们的阅读体验的。通过这样的教学方式，学生不只是被动地接受知识，而是积极地参与到美的探索和感悟中去。

### （二）鼓励学生想象，提升创造能力

想象力是学生进行创作的根本动力，有利于发挥学生的个性，转换并创造思维应用在语文学习中。现在的小学生普遍都缺乏主动性和责任心，如果教师在教学中为学生安排好一切，学生想象和创造的思维就不能被激发。同时处于学习阶段的学生在进行语文学习时，很难到达高深层次的理解，教师在进行教学探讨时要注意学生的特点，让学生尽情的想象，提升他们的创作能力<sup>[3]</sup>。发挥想象力可以帮助学生深化对文章中心思想的理解，在这种教学方式下，教师要确保学生为主体，在教学中培养学生的情感表达能力，激发学生学习热情。最终帮助学生建立坚实的语文基础，还能培养他们的创造力及终身学习的能力，为其未来的全面发展奠定坚实的基础。

例如：在教学《小小的船》这一课时，教师可以采用多媒体资源来辅助教学，进一步激发学生的想象力。首先展示一些关于天空、星星、月亮的图片或视频，让学生在观看的过程中，尝试想象自己乘坐一艘小小的船，在夜空中遨游。通过这种方式，学生可以成为课堂上的中心，不再被动的接受知识，而是自动自发根据自身的生活和学习情景去发散学生的语文思维，在媒体资源的引导下，初步学会如何发挥想象力。接下来，教师可以根据学生的兴趣和特点，合理地划分小组，让学生们在小组讨论的过程中分享自己对于天空的观察和感受，以及在观看媒体资源时的想象。这样，学生们不仅能够更好地理解课文内容，还能够在想象和创作的过程中，感受到作者所要传达的情感主旨。

### （三）改进教学评价，发挥教学价值

在传统的教学模式中，常常出现教师独自讲授的情形，这不仅增加了老师的工作负担，而且往往使课堂变得单调乏味，不利于激发学生的思考。实际上，学习是一个互动的过程，在教授知识的同时，需要教师正向的引导来启发学生。因此，教师应该从改进教学评价方法着手，恪守以学生为中心的教育观念，协助他们牢固掌握并理解所学知识。同时，在新的课程改革背景下，课堂评价的重要性日益凸显。教师应当实时对学生的情况进行反馈，并采用合理的评价方式来激励学生持续提升自身水平。特别对于小学阶段的学生而言，通过教

学活动实现合作与探究的教学法不仅契合小学生的学习特点，还能构建一个高效率的语文教学环境，具有重要的教育价值。

例如：在教授《小壁虎借尾巴》这篇文章时，想要加强学生对课文的理解，教师需要充分利用学生对生物的现有知识。由于文中描述的壁虎与学生们的现实生活紧密相关，他们可能对这种动物已经有所了解，为吸引学生的兴趣提供了良好的契机。因此，在讲解课文的过程中，教师应该通过各种教学手段和策略，充分调动学生的积极性，激发他们的学习热情，鼓励他们积极地参与到课堂活动中来。同时，教师还需要引导学生深入理解文中表达的情感内容，通过让学生体会文章中的情感描写，使他们能够深刻感受到文章所传达的情绪。最终让学生不仅能够课堂上获得知识，还能够通过情感的共鸣，更加深入地理解和欣赏这篇文章。

#### （四）转变传统观念，活跃学生思想

对处于小学阶段的学生来说，语文学科的学习需要大量的阅读来积累知识。学生在分析问题时经常会遇到各种困难，教师在此时只有转变教学观念才能在新时期的教学中充分发挥自己的教学能力，引导学生养成良好的思维习惯<sup>[4]</sup>。在新的教育理念指导下，开展多种多样的教学活动能够鼓励学生主动参与到教学课堂中，提高他们的学习兴趣。虽然目前新课程的改革在不断进行，但部分教师的教学观念仍然深受传统教学模式的影响，延续陈旧、老套的教学观念，对小学语文课堂的开展产生了一定的影响，导致抹杀了学生的个性。因此教师要积极的转变教学理念，认识到传统教学带来的弊端，并通过开展良好的教学课堂活跃教师和学生的思想，更新教学理念。

例如：在学习《我要的是葫芦》这一课时，教师在进行备课时，应事先找好与该篇课文有关的背景和知识点，在课堂上利用媒体软件播放相关材料。通过利用新颖的教学模式，可以使课堂更加多样化和有趣化。学生在学习课文的过程，通过多样化的教学方式感受语文的魅力，营造良好的课堂阅读气氛。教师在开展教学时应切实把课堂交给学生，改变传统教学中“教师一言堂”的现象，注重发挥学生的思考能力，让学生发挥自己的阅读思维去尝试分析和了解故事背景，人物性格，情感主旨等问题。最终明白事物之间是有联系的，如果只顾葫芦不管叶子，是得不到葫芦的教学主旨。通过这样的教学方式促进学生发挥自身的主观能动性，并让学生感受到课堂的魅力。

#### （五）开展读写结合，提升学科素养

阅读与写作通常是一体的，教师在教学中要做到阅读与写作的有机结合，给学生一定的时间去让他们去享

受阅读，并布置一定的读写任务。这样学生就能在长期阅读的熏陶下感受到作者的思想境界，激发他们更多的写作灵感，促进学生语文素养的提升。所以，在开展小学语文教学课堂时，教师要引导学生进行有价值的阅读，思考在阅读的过程中收获到了什么，明确学习的目标。这样教师在开展阅读教学活动时，才能最大限度发挥活动的作用，通过加深阅读体验，促进学生阅读技能的提升。教师在课堂上如果一味的采用传统的教学方式将文章笼统套路的进行分析，不仅会使自己的思维受到传统语文问题模板的禁锢，还不利于学生在课堂上充分发挥自己的灵感和想象力。

例如：在学习《四季》这一课时，为了增强学生的学习体验，教师在向学生传授教材知识的过程中，可以采取多种教学策略。首先可以通过多媒体展示不同季节的自然景观图片或视频，让学生直观感受春夏秋冬的变化和独特魅力。接下来组织小组讨论，引导学生分享自己在不同季节中的亲身体会和感受，以及四季变化给他们生活带来的影响<sup>[5]</sup>。最后，教师可以要求学生将他们在在学习过程中的感悟和体会写下来，鼓励学生用文字表达对四季之美的认识和感受。通过这些互动和参与式学习，学生不仅能够更深刻地理解四季的特点，还能够培养他们的观察能力和思考能力。

总而言之，在小学阶段的语文教育过程中，合作探究学习作为一种以学生个人发展为核心的教育手段，对于培养学生的语文能力至关重要。小学生正处于学习能力和思维方式逐步成熟的过渡期，他们对于知识的吸收以及思维的拓展有着极大的需求和潜力。因此，教师的角色显得尤为关键，为了有效地促进学生的语文学习，教师应当积极地引入合作探究式教学法。这一过程中需要根据学生的实际情况，及时策划并实施多样化的教学活动，帮助学生开阔视野，引导他们在语文学习的道路上稳步前进。

#### 参考文献

- [1] 陈麟燕. 倡导合作携手共进——浅谈小学语文课堂教学中的合作学习[J]. 作文成功之路(上旬), 2018, 000(003): 33.
- [2] 梁慧萍. 合作学习构建小学语文阅读理解教学的探索[J]. 山海经: 教育前沿, 2021, 000(008): P. 1-1.
- [3] 赖沛娟. 在小学语文课堂教学中合作探究学习之我见[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(7): 1.
- [4] 汪晓华. 小学语文“自主合作探究”学习方法探索[J]. 新课程: 综合版, 2018(9): 1.
- [5] 叶结青. 基于合作学习的小学语文教学探索[J]. 读与写: 上旬, 2021(11): 0153-0153.