

小学语文中高年级阅读策略研究

苏敏

玉林市玉州区东成小学

摘要：随着教育的不断深化，语文教学在小学教育中的重要性日益凸显。特别是在中高年级阶段，学生的阅读能力培养成为教育工作的重中之重。有效的阅读策略不仅能够提升学生的阅读速度和理解能力，更能够塑造他们的思辨能力和终身学习的习惯。深入探讨了小学语文中高年级阶段适用的阅读策略，并详细分析了这些策略的实施方法和实际应用效果。研究表明，针对性的阅读策略结合创新的教学方法，能够显著提高学生的阅读成绩和阅读兴趣，进而促进他们的全面发展。本文旨在为小学语文教师提供实用的阅读教学策略参考，同时也为教育决策者提供有益的参考依据，以推动小学语文阅读教学的持续改进和创新。

关键词：小学语文；中高年级；阅读策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.078

引言

在当前教育改革的浪潮中，语文教学作为培养学生语言素养和思维能力的重要途径，受到了广泛关注。特别是在小学中高年级阶段，学生的阅读能力正处于快速发展的关键时期，如何实施有效的阅读策略成为教育领域的重要议题。本研究旨在深入探讨小学语文中高年级阶段的阅读策略，通过分析学生的阅读特点和需求，结合教育心理学和认知心理学的理论，提出一套切实可行的阅读策略体系。同时，本研究还将探索实施这些策略的有效教学方法，并通过实证研究验证其应用效果，以期小学语文阅读教学提供科学、系统的指导。通过本研究，我们期望能够为教育工作者提供有益的参考，促进小学语文阅读教学的创新与发展，进而提高学生的阅读能力和终身学习能力。同时，也希望本研究能够引起更多学者和教育者的关注，共同推动小学语文阅读教学的研究与实践，为学生的全面发展贡献智慧和力量。

一、阅读策略概述

（一）阅读策略的定义与分类

阅读策略是读者在阅读过程中为增进理解、提高效率和享受阅读体验而采用的一系列有意识的认知和行为活动。这些策略通常是读者根据阅读任务、文本类型和个人阅读习惯有意识地选择的。阅读策略的分类可以从多个维度进行，如根据认知加工层次可以分为低阶策略和高阶策略；根据使用时机可以分为预读策略、读中策略和读后策略；根据策略性质可以分为元认知策略、认知策略和情感策略等。这些策略在阅读过程中相互补充，共同促进读者对文本的理解和把握。

（二）阅读策略在阅读理解中的作用

阅读理解不仅仅是文字的表面解读，更是一种深度

的认知活动，其中阅读策略扮演着核心角色。有效的阅读策略如同导航仪，帮助读者在文本的海洋中定位关键信息，避免迷失于无关紧要的细节之中。通过运用诸如预测、概括、提问、分析等策略，读者能够更加迅速地锁定文本的核心观点、论证逻辑和关键证据，从而更高效地理解和把握文本的主旨。进一步地，阅读策略还能帮助读者建立起对文本结构的整体认知。一个优秀的读者不仅要知道文本说了什么，还要明白文本是如何说的。这涉及对文本中段落、句子、词汇之间的关联和层次的分析。通过策略性地解读文本结构，读者能够洞察作者的写作意图、论证手法和文本深层含义，从而实现对本的全面而深入的理解。

除此之外，阅读策略对于培养读者的批判性思维具有不可或缺的作用。在信息爆炸的时代，如何筛选、评估和反思所读信息成了至关重要的能力。通过运用批判性阅读策略，读者可以学会对文本进行质疑、分析、比较和评价，从而形成自己的见解和判断。这种深度的阅读和思考不仅能够提升读者的阅读深度和广度，还能够为他们在学术、职业乃至日常生活中做出明智决策提供有力支持。

（三）阅读策略与高阶思维技能的培养

高阶思维技能是指超越简单记忆和理解层面的复杂认知能力，包括分析、评价、创造等。阅读策略的培养与高阶思维技能的发展之间存在密切的联系。一方面，通过阅读策略的训练，读者可以学会如何分析文本结构、评价作者观点、提出创新性见解等，从而促进高阶思维技能的发展。另一方面，高阶思维技能的提升也有助于读者更加深入地理解和应用阅读策略，形成良性循环。因此，在阅读教学中，教师应注重阅读策略的教学与训练，以培养学生的高阶思维技能为目标，促进学生

的全面发展。

二、小学语文中高年级阅读特点分析

（一）中高年级学生的阅读心理特征

随着学生年龄的增长，中高年级学生进入了青春期前的重要阶段，他们的阅读心理特征也愈发明显。他们开始表现出更强的自主性和批判性，对于阅读材料的选择更加独立和个性化。他们渴望通过阅读来拓展自己的知识边界，提升自己的思维能力。同时，他们的抽象思维能力和逻辑思维能力也在不断发展，对于深层次、复杂性的文本内容有着更高的兴趣和追求。此外，中高年级学生的阅读动机也变得更加明确和多元，他们不再仅仅是为了完成作业或应付考试而阅读，更多的是为了满足自身的求知欲、探索欲和兴趣爱好。

（二）中高年级学生的阅读兴趣与需求

中高年级学生的阅读兴趣和需求呈现出多样化、个性化和深层次的特点。他们不仅对传统的文学作品如小说、散文等有着浓厚的兴趣，还对新兴的网络文学、漫画、绘本等阅读材料表现出强烈的好奇心。他们渴望通过阅读了解更广阔的世界，增长见识，提高自己的综合素质。同时，他们也开始关注文本中的深层次含义和作者的写作意图，希望通过阅读提升自己的思辨能力和审美水平。此外，中高年级学生还关注与自身成长和生活密切相关的主题，如自我认知、人际交往、情感管理等，希望通过阅读获得启发和指导。

（三）中高年级学生在阅读中面临的挑战与困难

中高年级学生在阅读过程中面临着多方面的挑战和困难。首先，随着学科知识的增加和阅读难度的提升，他们在理解文本内容方面可能会遇到一些困难。一些复杂的科学概念、历史事件等需要他们花费更多的时间和精力去深入理解和消化。其次，随着阅读量的增加，他们可能会遇到一些生词、难句等语言障碍，需要通过查阅字典、请教老师等方式加以解决。此外，一些学生还可能面临着阅读方法不当、阅读时间不足等问题，导致阅读效果不佳。同时，中高年级学生还需要培养自己的阅读策略，如预测、提问、总结、推理等，以帮助他们更好地理解和分析文本内容。因此，教师需要关注学生的阅读需求和困难，提供有针对性的指导和帮助，以促进他们的阅读能力和阅读兴趣的持续发展。同时，教师还需要引导学生形成正确的阅读态度和价值观，鼓励他们积极阅读、主动思考、勇于探索，从而培养他们的终身学习能力。

三、中高年级阅读策略的选择与应用

（一）预测策略：利用标题、插图等信息预测文本内容

在中高年级的语文课本中，标题和插图往往承载着丰富的信息，为学生提供了预测文本的线索。以《草船借箭》为例，其独特的标题和插图为学生提供了一个充满悬念的场景：草船与箭矢的关系，以及它们背后的策略与智慧。教师可以引导学生从标题入手，猜测文章可能讲述的故事情节；同时，结合插图，让学生预测草船借箭的可能过程和结果。这种预测活动不仅能够激发学生的好奇心，还能促使他们更加主动地参与到文本的阅读中，寻找与预测相符或相悖的细节。

（二）提问策略：在阅读中提出问题，深化理解与思考

提问策略是培养学生批判性思维和深入理解能力的重要手段。以《狼牙山五壮士》为例，这篇文章充满了英雄主义和牺牲精神。在阅读过程中，教师可以鼓励学生提出自己的问题，如：“五壮士在狼牙山坚守的目的是什么？”“他们在战斗中展现了哪些令人敬佩的品质？”通过提出并回答问题，学生能够更加深入地理解文本内容，体会到五壮士的英勇和牺牲精神。同时，教师还可以引导学生对文本进行多角度的思考，如从历史背景、人物心理等方面进行分析，从而深化对文本的理解与思考。

（三）总结策略：概括文本主旨，提炼关键信息

总结策略是帮助学生系统地回顾和整理文本内容的有效方法。在《景阳冈》一课中，文章详细描述了武松在景阳冈打虎的经过。在阅读结束后，教师可以引导学生对文本进行总结，概括主要内容和主旨。学生可以通过总结提炼出关键信息，如武松的英勇无畏、打虎的艰辛过程以及为民除害的精神。这样的总结活动不仅有助于学生加深对文本的理解，还能够培养他们的概括能力和提炼关键信息的能力。

（四）推理策略：通过上下文推理，理解文本的深层含义

推理策略是帮助学生深入理解文本深层含义的重要方法。在《将相和》一课中，文章通过描述蔺相如与廉颇的和解过程，展现了团结合作、和睦相处的重要性。在阅读过程中，教师可以引导学生通过分析文本中的线索、推断作者的意图等方式来培养推理能力。例如，学生可以通过推理理解到蔺相如的大智大勇和廉颇的知错就改是和解的关键，进而理解到文章所传达的深层含义。这样的推理活动不仅能够帮助学生理解文本的深层

含义，还能够培养他们的逻辑思维和批判性思维。同时，教师还可以引导学生将推理策略应用到其他文本中，从而培养他们的阅读能力和高阶思维技能。

四、实施阅读策略的教学方法探索

(一) 情境导入法：创设生动情境，激发学生阅读兴趣

情境导入法在阅读教学中具有重要作用。通过创设生动、有趣的情境，教师可以迅速吸引学生的注意力，激发他们的阅读兴趣。这种方法的实施可以通过多种方式来实现。例如，利用多媒体教学工具，如投影仪、音响等，为学生呈现与阅读内容相关的图片、视频或音频资料，让他们仿佛置身于故事的世界中。此外，教师还可以设计角色扮演活动，让学生扮演故事中的角色，通过亲身体验来感受故事情境，从而更加深入地理解文本内容。这种情境导入的方式不仅能够增强学生的情感体验，还能够培养他们的想象力和创造力。

在实施情境导入法时，教师需要注意以下几点。首先，情境的创设要紧紧密结合阅读内容，确保学生能够从中获得与文本相关的信息。其次，情境的创设要具有趣味性和吸引力，能够激发学生的学习兴趣。最后，情境的创设要考虑到学生的实际情况，确保他们能够积极参与其中，并从中获得收获。

(二) 合作学习法：促进学生间的交流与合作，共同解决问题

合作学习法在阅读教学中同样具有重要意义。通过小组合作的形式，学生可以相互交流、讨论和分享自己的阅读理解和见解，从而共同解决问题。这种方法的实施可以通过小组讨论、团队任务等方式来实现。在小组讨论中，学生可以围绕一个特定的话题或问题展开讨论，相互倾听和分享观点，从而拓宽自己的思路。在团队任务中，学生可以共同完成一个与阅读内容相关的任务或项目，通过分工合作来达成目标。合作学习法的优势在于能够培养学生的团队协作精神和沟通能力。在小组讨论中，学生需要学会倾听他人的观点，尊重他人的意见，并能够在交流中表达自己的看法。在团队任务中，学生需要学会分工合作、协调配合，从而共同完成任务。这些能力的培养不仅对学生的阅读学习有帮助，也对他们的未来发展具有重要意义。

在实施合作学习法时，教师需要注意以下几点。首先，要确保每个小组的成员都有机会参与到讨论或任务中，避免出现个别学生被边缘化的情况。其次，教师要给予学生充分的自主权和空间，让他们能够自由发表观

点、提出问题，并鼓励他们在交流中相互启发、相互学习。最后，教师要及时给予反馈和指导，帮助学生总结经验教训，引导他们深入思考和探究。

(三) 项目式学习法：以项目为载体，让学生在实践中学习与运用阅读策略

项目式学习法是一种以学生为中心的教学方法，通过让学生参与到具体的项目中，让他们在实践中学习与运用阅读策略。这种方法的实施可以通过设计一些与阅读策略相关的项目任务来实现。例如，教师可以设计一个“阅读分享会”项目，让学生自主选择一本喜欢的书籍进行阅读，并准备相关的分享材料。在分享会上，学生可以向其他同学介绍自己的阅读体验和感悟，并与其他同学进行交流和讨论。这样的项目式学习不仅能够让学生在实践中学习与运用阅读策略，还能够培养他们的创新思维和表达能力。项目式学习法的优势在于能够让学生在实践中亲身体验阅读的过程和乐趣。通过参与项目的设计和实施，学生可以更加深入地理解阅读策略的运用方法，并能够在实践中不断尝试、总结和完善自己的阅读方法。此外，项目式学习法还能够培养学生的自主学习能力和合作精神，让他们在实践中学会如何与他人合作、如何分工协作等技能。

在实施项目式学习法时，教师需要注意以下几点。首先，项目的选择要紧紧密结合教材内容和学生实际情况，确保学生能够从中获得实际收益。其次，教师要给予学生充分的指导和支持，帮助他们制定项目计划、明确任务分工、解决实施过程中的问题等。最后，教师要及时给予反馈和评价，帮助学生总结经验教训，引导他们不断改进和完善自己的阅读方法和策略。

五、结论和展望

结论而言，阅读策略在教育教学中的实施至关重要。通过情境导入、合作学习及项目式学习等方法的探索，学生的阅读理解能力得到了显著提升。展望未来，随着教育理念的不断更新和技术手段的不断进步，我们相信阅读策略的教学将更加丰富多样，更加贴合学生的实际需求。我们期待在未来的教育实践中，看到更多创新性的阅读教学方法的诞生，为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 郑锦娟. 小学语文高年级阅读教学现状与教学策略研究[J]. 中学生作文指导, 2021, 000(015): P.1-1.
- [2] 田华. 小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究[J]. 读书文摘(中), 2022(6): 0124-0126.