

小学信息技术智慧课堂教学实践及有效性研究

范敏

云南师范大学附属小学

摘要：随着信息技术的快速发展，智慧课堂已成为小学信息技术教育的重要趋势。本研究旨在探讨小学信息技术智慧课堂教学的实践及其有效性。通过对智慧课堂的定义、特征以及在小学信息技术课程中的应用进行分析，本研究采用了实证研究方法，对智慧课堂的教学实践进行了深入探究。研究表明，智慧课堂教学实践能够有效提高小学生的信息素养和科技能力，同时也能够提升教师的教学效果和满意度。最后，本研究为小学信息技术智慧课堂的进一步发展和完善提供了建议和参考。

关键词：小学信息技术；智慧课堂；教学实践；有效性研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.079

引言

随着信息技术的飞速发展，人们越来越认识到信息素养和科技能力对于个体发展的重要性。小学阶段作为个体发展的关键期，信息技术教育的重要性不言而喻。然而，传统的小学信息技术教学方式已无法满足当今社会对人才培养的需求。因此，智慧课堂作为一种新型的教育形态，逐渐受到广泛关注。智慧课堂利用先进的信息技术手段，构建智能化、个性化、高效化的教学环境，旨在培养学生的创新精神和实践能力。本研究旨在深入探讨小学信息技术智慧课堂教学的实践及其有效性，以为小学信息技术教育的改革和发展提供有益的借鉴和参考。

一、小学信息技术智慧课堂的构建意义

（一）改进课堂结构和课堂形态

智慧课堂就是将课堂教学与现代信息技术有效结合，深入应用大数据技术，推动课堂结构和课堂形态的变革与创新，采用智能化设备、新媒体、新技术等，根据学生的学习兴趣和知识需求来构建各种不同的学习情境，利于学生与学生、学生与老师之间形成立体化的沟通，其课堂学习氛围是共享的、开放的，让传统课堂教学转向数字化课堂教学，教师的教学内容更丰富、教学方式更灵活，不仅能教会学生学科知识，还能激发学生的学习兴趣，激发学生的潜能，培养学生的综合素养。

（二）更新教学理念与教学模式

智慧课堂采取的数据都是动态化的、即时化的，它直接打破了传统的教学模式与教学理念。传统的教学模式以教师为课堂教学中心，学生被动化地接受知识，并且教师几乎都是通过黑板来呈现知识，而智慧课堂中运用到大量的智能设备就摆脱了黑板的限制，能够呈现出更多的知识，学生与学生、教师与学生之间有更多机会进行交流沟通，教师也可以随时随地给学生推送学习资源，缓解了课堂教学的压力，还能根据反馈的数据做出多元化的教学评价，教师再针对各个学生的学习情况制定针对性的教学任务，帮助每个学生提高。

（三）课堂教学过程具有更强的互动性

传统的课堂教学中，教师主要依靠提问的方式来增加课堂互动，但是每次回答问题的都是固定的几个同学，而其余部分同学几乎没有参与到课堂互动中。首先，这种互动方式是由教师作为主导者组织的，没有体现出双向性，其次，参与互动的学生比较少，不具有全面性。在智慧课堂中，教师可以借助各种互联网学习平台实现双向互动和全员互动，如采用智能化的学习终端、移动教育平台等，就很容易实现学生与学生、学生与老师之间的立体化交流。

（二）反馈学生的学习情况更数据化

智慧课堂采用了先进的信息技术手段，能够对课堂教学中的学生学习情况和教师的教学方式通过大数据反馈，这就便于教师在课后进行直观地分析，并及时发现问题、解决问题。智慧课堂中教师采用大数据技术能够对整个教学过程实现数据实时采集、实时反馈，包括教师的教学行为和学生的学习行为等都能通过数据实时反馈，这就使得教学更具时效性，教学评价也更全面、更客观。

二、小学信息技术教学中存在的主要问题

（一）缺乏创新性

教学模式的选择，对课堂教学质量起到了决定性的作用，小学学生对教学方法的要求非常高，老师要结合他们的年龄特点，不断地调整和创新教学模式，给他们带来更加丰富的学习体验，在这个基础上才能实现学生对信息技术知识的主动学习，促进课堂教学质量的提升。实际上，在当前的许多小学信息技术课堂中，关于教学方法的选择，老师都会倾向于灌输式教学，主要是由于这种教学方法操作简单，但是效果堪忧，在灌输式教学的作用下，许多学生都会出现不同程度的厌学心态，学习状态消极，对信息技术学科难以产生兴趣，并且在知识的灌输过程中，也会打击学生的自主性，个人能力无法顺利形成，从而削弱了信息课堂的作用。

（二）对智慧课堂认识不到位

在互联网+背景下，教育领域高速转型，智慧课堂已经成了一个热门词汇，也是一种典型的教学创新手段，在现代化技术的作用下，课堂知识能实现多样化的呈现，有助于丰富学生的课堂体验，学习动力更加充沛，特别是在小学阶段，智慧课堂的应用优势更加显著，能激活课堂活力，改变学生的学科态度。就目前来看，在小学阶段的信息技术教学中，许多老师都没有认识到构建智慧课堂的重要性，没有结合当前的教育发展趋势，积极引入创新性技术，开展智慧化教学，在一些学校，虽然构建了网络空间，但是老师并没有及时地上传课件和相应的教学视频，仍然倾向于传统的课堂教学模式，减缓了高新技术与信息技术课堂的融合，也阻碍了教育创新。

（三）反思和评价不足

一般来说，无论哪位教师完成了教学任务，都应该对教学进行评价和总结，这个过程有助于及时纠正教学中的问题，但就小学信息科技教学而言，很多教师并没有充分总结和评价经验教训。尤其是在智能学习的环境下，由于未能及时解决这一问题，信息技术教育领域的发展严重受到阻碍。

三、构建小学信息科技智慧课堂的具体路径

（一）以学定教，生成智慧

在互联网信息技术发展之下，建议小学课堂可以引进智慧终端系统，帮助教师备课以及教学。智慧终端系统集成在线备课，在线学习，在线评估以及在线答疑等多个模块，统一管理了教师的教和学生的学，教师通过终端系统可以更加系统的了解学生的学习情况，结合现实情况，对学生的思维和学习行径加以调整。同时，此终端系统也实现了人和人以及人与机的多方位互动，改变了传统板书枯燥的教学模式，更加顺应了智慧课堂的教育目标，也提高了小学课堂的教学效率。教师要善用此终端系统，结合学生学习情况定期进行学情诊断。通过对学生个性，认知特征的分析，在了解学生现有学习基础的前提下明确教学的重难点，做好备课，构筑教育目标，梳理教学流程，完善教学方法，在教学中坚持以学生为本的原则，关注学生的需求，帮助他们养成良好的思维习惯。必要时，教师可以通过小组学习以及合作探究等方式引发学生的思考，并提高他们分析问题，解决问题的能力。在教学完成之后，可以针对学生做出个性化的课后辅导。

（二）弹性预设，奠定智慧课堂坚实的基础

在小学信息科技智慧课堂教学中，教师要注意采取有力手段将学生主动参与以及学习兴趣激发出来，来发散他们的智慧思维，构筑高阶思维课堂。在新课标中，可以选择探究“算法与程序设计”这一主题来探究小学信息科技智慧课堂生成性教学的发展措施。首先，教师需要了解学生的学习情况，找寻学生学习的弊端和优

势，并利用终端系统来推送数字化教学方案。在课前，教师可以布置一些预习任务，引导学生自主探究算法与程序设计的基本概念，让学生对相关知识有初步的认识。在课中，教师可以向学生展示与本节课知识点相关的微课视频，通过直观的文字、视频吸引学生的关注，促成课堂的转变。同时，教师还可以引导学生进行小组合作探究，通过观察、思考和实践，让学生深入理解算法与程序设计的思想和方法。在课后，教师可以布置一些具有挑战性的任务，让学生运用所学知识解决实际问题，培养学生的创新能力和实践能力。同时，教师还可以利用终端系统及时收集学生的学习情况反馈，对教学效果进行评估和反思，不断优化数字化教学方案。

第二，引导小学生自主先学。教师在课前引导学生参照本节课的学习目标和任务，让小学生观看教学方案或者下载需要的资料，在课前进行自主预习，在智慧终端系统将预习的资料和档案上传给教师，通过这种方式来培养小学生课前预习的良好习惯。第三，构筑生动的教学情境，将课堂生成性进行激活。在课中，教师要创设生动形象的教学情境，具体措施是对学生播放奇妙的蘑菇动画，营造积极的学习氛围，教师充当课堂的引导者，鼓励学生分析问题，解决问题。在此过程中来推进学生的生成性发展。同时利用智慧终端，教师要将本节课的任务清单罗列出来，告知学生本节课学习的重点和难点，并引导学生在相应系统终端上找到本节课的任务清单，结合本节课的教学目标，下载相应的视频，完善教学方案，通过观察微课视频来学习绘制矩形，圆形，椭圆等图形的方法，在学生在学习过程中，教师善用多媒体技术，在外界构筑生成性教学情境。通过此种方式在吸引学生关注，调动他们学习积极性的同时，让课堂更具生成性。在视频观看完毕之后，教师鼓励学生提出对知识的质疑和意见，教师一一解惑。据资料显示：在小学课堂，教师通过采取先学后教的方式，显著提升了小学生的学习成绩，而在课堂中融入信息化终端系统，便于教师分析学生的学情，并在课后做出有效的教学评估，某种程度上也能为后续教学奠定坚实的基础。此外，小学信息科技智慧课堂模式的完善，能让小学生体会到学习的乐趣，通过观看视频，学习微课知识来完成学习目标，提高学习效率。

（三）充分调动学生主观能动性

在互联网+的时代背景下，对信息技术教学提出新的改革发展要求，传统的教学模式已经无法适应时代发展需求，教师要突破传统教学观念，不断提升自身专业知识，在不断地反思创新中，应用各种信息技术手段设计出多元有效的教学策略，以学生为本，将学生置于课堂教学中的主体地位，引导学生掌握正确的学习方法，充分调动学生主观能动性，培养学生形成自主学习、独立思考、思维创新的学习能力。比如学生在学习《我的

第一封电子邮件》这一单元时，教师可以合理引导学生自主尝试从不同途径对学习内容进行初步了解，形成初步概念，如通过光盘教学讲解、互联网微课教学、网站邮箱注册等有效的途径展开自主学习，多元化的教学方式打破了传统的依赖教师授课教学形式，有效激发学生自主探究的学习热情，让学生在独立学习过程中更好地进行思考分析，从而加深学生对内容的理解和掌握。在对内容有了初步理解后，教师可以引导学生将理论和实操相结合，让学生尝试在网站进行注册申请，积极主动解决注册过程中遇到的难点问题，掌握注册邮箱的正确方法，进而尝试使用邮箱传送信息，同学之间可以相互传送，学习如何填写对方的邮箱号、编写邮箱主题以及在正文中上传自己需要发送的作品。在这整个学习过程中，教师将学生放在主体地位，并适当地加以引导，有利于全面提升学生自主学习能力，激发学生学习热情，从而有效提高课堂质量。

（四）通过合作探究，突显智慧课堂核心特点

在小学信息科技智慧课堂生成性教学发展中，教师可以善用交互白板课件，并采取小组合作探究的方法创新学习模式，向小学生展示各个环节的学习任务。在《巧手绘图形》课程中，教师要按照以下学习步骤来完成：第一步，提出质疑，主要目的是培养学生分析问题，并解决问题的能力。教师向学生展示如何应用shift键，并要求学生了解如何绘制蘑菇房屋顶，教师要求学生绘制图形完毕之后向智慧终端提交自己的作品，教师在查看学生作品情况之后，要求小学生通过小组交流，探讨的方式，去评估彼此的作品。同时在移动终端上，教师要记录分析学生交流和作品等生成性信息，为后续调整学习方案提供参照。第二步，做好实践反思，引导小学生主动的解决问题。教师要求学生应用多种工具去绘制烟囱，并为蘑菇房增添门窗。本步骤的主要目标是让学生了解图形绘制的各环节步骤，培养学生举一反三的能力。在此过程中，教师要善用智慧终端具备的交互功能，对学生展示图形绘制的整个流程和步骤，学生在观看过程中了解自己图形绘制的不足，发展自身多角度的思维能力。教师为培养学生绘制图形的能力，可以要求学生在终端多次的训练和操作，并进行适当的引导，在此过程中能让学生可以由内而外的解决图形绘制过程中存在的问题，从而实现自身学习方法的生成建构。第三步，发散思维，提高核心素养。此步骤主要学习内容是巩固学生知识技能，提高他们的核心素养。教师要求学生发散思维。绘制七星瓢虫，让学生了解到七桥板拼图的性质和乐趣，同时，教师通过小组合作以及彼此交流等方式，要求学生在绘制图形完毕之后提交小组作品，进一步巩固和提高他们的技能。第四步，展评作品，深入交流。在小学生完成上述三步骤之

后，教师组织各小组的学生综合评分其他学生在德育和学业方面的表现，将评估内容上传到智慧终端系统，便于教师后续的监测，也能结合学习情况去调整教学方案和实施策略。

（五）评估反思，推进智慧课堂的生成性实施

在小学信息科技课堂中，教师在课后要做好全面的教学评估，针对课堂学生学习的各个环节来进行评价和课后的反思。比如教师在智慧平台要设置某些评估量观，及时评价学生课堂的表现以及学习能力和学习态度，除了教师为学生表现打分之外，学生之间也可以互评。总的来说，利用智慧终端，教师组织学生将评估重心放在学习过程，学习收获以及学习态度上，最后教师按照特定的比重综合计算学生学习成绩，在完成教学任务之后，教师也要针对本节课做出审视和课后的反思，比如借助智慧终端，教师了解到教学的模式，方法，对教学策略加以调整。总的来说，小学信息科技智慧课堂生成性教学实践的完善，为教学的评估和课后的反思提供了便捷，智慧终端为教师和学生提供了大量的视频和图表，在提高了教师备课和教学的效率同时，也促进了小学生的自主学习，这对促进教学生成性发展都有现实意义。

结语

通过本研究，我深入了解了小学信息科技智慧课堂教学的实践及其有效性。智慧课堂作为新型的教育形态，利用先进的信息技术手段，为小学生提供了一个智能化、个性化、高效化的学习环境，有助于培养学生的创新精神和实践能力。研究表明，智慧课堂教学实践能够有效提高小学生的信息素养和科技能力，同时也能够提升教师的教学效果和满意度。最后，我希望本研究能够引起更多学者和教育实践者对小学信息科技智慧课堂的关注和探讨，共同推动小学信息科技教育的改革和发展，为培养具有创新精神和实践能力的优秀人才打下坚实基础。

参考文献

- [1] 杨松梅. 浅论网络教学平台支持下的小学信息科技智慧课堂[J]. 文渊(小学版), 2020(6): 78-79.
- [2] 陈喜. “互联网+”时代小学信息科技智慧课堂生成性教学实践研究[J]. 科普童话·新课堂(上), 2022(6): 41-42.
- [3] 吴志群. 浅谈小学信息科技智慧课堂建构策略研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(19): 31.
- [4] 汪娟. 你画我猜——小学信息科技智慧课堂教学初探[J]. 新课程·小学, 2019(5): 102.
- [5] 姚振球. 基于智慧课堂的小学信息科技教学研究[J]. 读与写, 2021, 18(18): 168