

绘声绘色：信息技术在幼儿园绘本教学中的创意发挥

李梦甜

江西省抚州市临川区龙溪镇中心小学

摘要：在当前的社会背景之下，信息技术已成为教育教学开展的重要手段。在幼儿园教育活动实施的过程之中，将信息技术融入绘本教学中能够将原本枯燥的教学内容以更加直观的方式所呈现，为课堂教学活动添加更多的活力，吸引学生的注意力，促进绘本教学的质量与效率得到有效提升。由此能够看出，在幼儿园教育活动实施的过程中，信息技术存在着其他教学手段无法替代的优势，本文从幼儿园绘本教学中信息技术应用的优势、应用的有效途径、应用应注意的事项这三个方面入手进行研究。

关键词：幼儿园；绘本教学；信息技术；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.133

由于学前阶段的幼儿年龄相对较小，不具备良好的认知水平，并且，在学习的过程之中，更加倾向于获取一些直观性的知识，而信息技术的应用，便能够将绘本故事通过声音及图像相结合的方式为学生所呈现，而这恰恰符合这一阶段学生的个性特点。但是就目前的这些情况来看，信息技术融入的过程之中仍然存在相对较多的问题。鉴于此，当前，教师教学工作的重点，便是能够深入分析信息技术运用过程中所存在的问题，寻找问题解决的方法，更好的改善教学的现状，充分的发挥出信息技术所具备的优势。

一、信息技术在幼儿园绘本教学中应用的优势

在幼儿园绘本教学实施的过程之中，信息技术的融入主要具备两个方面的优势。首先，将有助于进一步调动学生学习的热情。学前阶段的幼儿当前正处于启蒙阶段，学生在学习的过程中，并没有形成良好的学习能力及理解能力，由于学生对于外界的事物总是存在相对较强的探究性，所以，在活动参与的过程中，经常会呈现注意力不集中的现象，影响教学质量与效率的提升。而信息技术的应用，能够将原本枯燥的绘本故事情节，通过声音，动画以及图形相结合的方式，也就是说，能够以直观形象的方式为学生所呈现，因此，将更有助于满足学前阶段幼儿学习的需求以及好奇心，进一步调动学生学习的热情^[1]。其次，在信息技术的支撑之下，幼儿园绘本教学的质量及效率能够获得有效提升。在以往的教学过程之中，绘本教学工作相对繁重，教师在教学之前，不仅需要注重对绘本的内容展开全方面的分析，同时，还需要在此基础上，准备相对应的活动素材，并结合学前阶段幼儿的兴趣来对其内容进行取舍以及调整。如此一来，只会导致教师教学工作的强度相对较大。而信息技术的应用，能够确保教师在教学实施的过

程之中，借助网络来完成教学素材的筛选，同时，也可以在线下完成课堂教学内容的整合，并依据教学的实际情况来对其内容进行取舍。对于教师而言，在活动实施的过程之中，能够减少部分的工作任务，以此来促进教学质量与效率获得进一步提升。总之，在幼儿园绘本教学实施的过程之中，信息技术的应用，能够有效的降低教师教学的压力，同时，还能够确保学生获取有效的信息，进而实现绘本教学质量与效率的提升。

二、信息技术在幼儿园绘本教学中应用的有效途径

信息技术在绘本教学实施的过程中，存在相对较多的优势，不仅能够激发学生学习的兴趣，同时，能够缓解教师教学的压力，以此来实现教学质量及效率的提升。那么，如何将信息技术与幼儿园绘本教学进行有效的结合，最大限度的发挥出信息技术所具备的优势？接下来，将从以下这几个方面入手来进行具体的阐述。

（一）巧妙借助信息技术，营造轻松教学环境

幼儿园教育活动实施的过程中，绘本教学是一种有效的知识呈现方法，主要通过图文结合的方式，为学生呈现出多样化的故事^[2]。这些故事之中往往蕴含着一些基本的生活道理，通过引导学生对其进行阅读理解，将有助于纠正不良的习惯，并逐渐树立起正确的行为习惯。为了避免学生在此环节感到枯燥乏味，教师在活动开展的过程中，应当注重充分的发挥出信息技术所具备的优势，为学生营造轻松的教学环境，进而更好地调动学生学习的热情。

例如，在讲解“我家是动物园”这一绘本故事时，绘本故事与学前阶段幼儿的学习特点及身心特征象契合，通过引领学生积极主动的参与其中，对于培养学生形成良好的学习能力及核心素养，存在着非常重要的作用及地位。但在此环节，教师要注意，如果是单纯的完

成绘本内容的讲解，那么很容易会使得学生感觉到枯燥乏味，所以说，在绘本教学活动实施的过程中，教师应当注重将信息技术融入其中。例如，教师可以在课堂导入环节，借助希沃软件，为学生呈现一张带有多种动物的图片，并将这一图片作为背景图。之后，需要在此基础上，尝试借助遮挡的效果来对其进行隐藏。在教学实施的过程中，教师可以依次点击图片之中的不同位置，来让这些动物的身体逐一呈现。在点击的过程中，教师可以注重引领学生充分的发挥出自身的想象能力，来猜测这些是什么动物，进而更好的激发学生的学习兴趣，同时，还能够为后续课堂教学活动的开展提供强有力的支持。也就是说，在接下来的感知理解这一环节，教师可以注重将故事之中所呈现出的人物图片，通过PPT为学生所呈现，之后再借助多媒体软件的功能，让原本静态的绘本动起来。这一教学方法的应用，将有助于为学生营造良好的视听环境，同时还能够调动学生学习的积极性。总之，在幼儿园教育活动实施的过程之中，通过围绕绘本的内容，借助信息技术来完成绘本情景的创设，将有助于调动学生的多种感官以及感受，以此来帮助学生更好的理解绘本的内容，并更好的感悟其内容所表达的内涵。

（二）巧妙借助信息技术，挖掘绘本多重价值

幼儿园绘本教学实施的过程之中，绘本大多都是通过浅显易懂的故事所呈现，也就是说，在教学活动实施的过程中，幼儿只需要听懂，并且能够大概理解其内容即可，但是，也不妨会存在暗藏深意的绘本故事。因此，在回本教学实施的过程之中，教师应当注重充分的发挥出信息技术所具备的优势，对其中的故事元素进行拆解以及重构，并在此基础上，设计并开展不同形式的活动，进而更好的实现各方面的课堂教学目标。

例如，在讲解“我家是动物园”这一绘本故事时，在幼儿园教育实施的过程之中，其关键在于引领学生会应该如何看图，并且能够在此基础上，确保学生在观看的过程之中，掌握重要的信息，进而更好的提高学生的表达能力。所以说，在教学开展的过程之中，教师可以注重将绘本的内容与学生的实际生活积极的结合，在此环节，教师可以充分的发挥出信息技术所具备的优势，来为学生构建生活化的活动氛围，进而引领学生进入到真实的情境之中，更好的完成图片内容的理解及阐述。例如，这一绘本内容之中，图画元素相对丰富，所以，教师在教学开展的过程之中，可以注重引领

学生仔细的观察绘本之中所呈现出的图片内容，同时，需要在此基础上，要求学生说出绘本之中每一个人物所具备的外貌特征。通过引领学生积极主动的参与到其中，能够有效的锻炼学生的口语表达能力。当然，在教学开展的过程中，教师还可以注重在此基础上，引领学生应用相同的方式来说一说自己的家人，以此来锻炼学生的语言以及思维能力的发展。事实证明，在幼儿园绘本教学实施的过程之中，通过借助信息技术来挖掘绘本故事所具备的多重价值，设计并开展不同形式的课堂教学活动，引领学生积极主动的参与到其中，不仅有助于帮助学生逐渐形成良好的观察能力及表达能力，当然，在活动参与的过程中，还能够增进学生对于家人的了解，进而更好的实现学习能力以及综合素质培养的教学目的。

（三）巧妙借助信息技术，整合绘本教学内容

不同的绘本内容往往具备不同的教学功效，同时，适用的范围之间也存在着相对较大的差别，所以，教师在教学开展的过程之中，应当注重真正的做到，结合不同年龄阶段学生所具备的特点来组织教学内容。在具体实施的过程中，教师可以注重发挥信息技术所具备的多样化功能，来对绘本的内容进行重新整合，通过为学生呈现一些有力的绘本素材，进而更好的锻炼学生的创新能力。

例如，在讲解“森林动物”这一绘本故事时，传统的课堂教学方式可能只是要求学生自主完成书本内容的翻阅，通过文字以及图片的方式，来更好的了解故事的内容。但对于学前阶段幼儿来说，在此环节将无法对其内容产生一定的了解，甚至还会影响到学生能力的发展。而信息技术的应用，便能够改善这一教学的现状，通过应用信息技术为学生创造三维的森林环境，让学生仿佛置身于其中，学生可以亲自触摸绘本之中所涉及的各种动物，聆听这些动物的声音，甚至还可以与这些动物展开互动^[3]。当然，教师在教学开展的过程之中，也应该注重结合不同年龄层次的学生所具备的知识接受能力，来对具体的问题进行深层次的分析与探究，也就是说，针对一些难以进行理解的内容，教师将其适当的调整与修改，以此来降低理解的难度，并获得预期的教学效果。由于学前阶段幼儿对于陌生的事物往往会存在相对较强的好奇心，所以，在教学活动实施的过程中，教师可以基于学生所存在的这一特征，借助投影来为学生呈现出绘本的图片，并在此基础上，引导学生充分的

发挥出自身的想象能力，自主完成故事的创编。对于学前阶段的幼儿来说，这种融合了传统绘本与信息技术的教学方式，将更有助于为学生营造轻松愉快的课堂教学氛围，并在此基础之上，进一步激发学生学习的自主性，更好的实现创新能力的培养。总而言之，教师在教学开展的过程中，应当注重利用信息技术所具备的多样化功能，对绘本的内容进行有效的整合，进而更好的降低绘本内容理解的难度，并在此基础之上，帮助学生形成良好的知识接受能力及创新能力，促进其获得全方面的发展。

（四）巧妙借助信息技术，拓展学生想象空间

由于学前阶段的幼儿并不具备丰富的实际生活经验以及阅历，同时，学生文化知识掌握相对较少，因此，学生在观点表达的过程之中，经常会出现词不达意的现象。在信息技术的支持之下，幼儿园绘本教学实施的过程中，教师可以注重为学生呈现更加丰富的阅读素材，同时，还能够丰富学生的生活经验以及知识视野，并帮助学生逐步感受现实世界以及自然环境，实现教学质量与效率的提升。

例如，在讲解“最受欢迎的蔬菜”这一绘本故事时，对于学前阶段的幼儿来说，买菜这一活动学生并不陌生，但是在买菜的过程之中，往往都是由家长所主导，而学生只需要在旁边进行观看，所以说，在此环节，将无法对其产生全面的理解及认知。所以说，在绘本教学实施的过程中，教师可以注重借助信息技术，为学生导入相关的视频，以此来帮助学生更加全面的了解菜市场的真实状况。当然，教师也可以在此基础之上，充分的发挥出VR虚拟现实技术的优势，让学生独自去买菜。也就是说，在这一技术的支撑之下，幼儿可以直接与场景之中的销售员进行交流以及沟通，同时也可以根据自身的需求来提出购买的问题。在具体实施的过程中，当发现幼儿的表达并不完整时，教师可以注重从中为学生提供针对性的引导，让学生学会精准的表达自身的观点及想法^[4]。与传统的绘本教学相比，通过借助信息技术来引领学生进行绘本内容的学习，能够更好的吸引学生的注意力，进一步激发学生的语言思维，进而取得良好的教学成效。事实证明，在绘本教学实施的过程之中，依托信息技术来拓展学生想象的空间，引领学生积极主动的参与到实践训练的过程中，不仅能够帮助学生获得丰富的生活经验，同时还能够有效训练学生的交往能力及表达能力。

三、信息技术在幼儿园绘本教学中应用注意的事项

在幼儿园绘本教学实施的过程之中，信息技术的应用虽然带来了相对较多的创新及便利，但是，在具体实施的过程之中，也有一些需要注意的事项。例如，内容选择这一方面，并非所有的绘本都适合应用数字化教学的方式进行处理。也就是说，在幼儿园教学实施的过程中，一些绘本的内容以及风格，可能更加适合利用传统的纸质形式。所以在绘本内容选择的过程之中，教师应当注重充分的考虑其本身所具备的特点，以及学生的认知水平等等。其次，技术使用这一方面，虽然说信息技术的应用能够为绘本教学的实施，提供相对较多的可能性，但是，也不应该对其过度的依赖^[5]。信息技术只是一种教学工具，在教学实施的过程之中，其重点还是教学的内容及方法。所以，教师应当注重结合课堂教学的目标以及学生的具体学习情况，合理的选择信息技术，并对其进行有效应用。最后，视力保护这一方面，对于学前阶段幼儿来说，长时间的电子屏幕阅读很容易会为学生的视力造成一定的影响，所以说，教师在教学实施的过程之中，需要合理的安排学生视频观看的时间，同时，还需要确保电子设备的屏幕亮度及大小，适合学生视力的保护，进而充分的发挥出信息技术所具备的优势，并为学生带来良好的体验。

综上所述，幼儿园绘本教学实施的过程之中，原本单一且枯燥的教学方式，无法调动学生学习的兴趣，同时，还会为学生的发展带来消极的影响。因此，在信息化背景之下，教师在绘本教学实施的过程中，应注重挖掘其教学与信息技术融合的关键点，并以此来设计有效的活动，助力学生思维能力的提升。

参考文献

- [1] 邹芳. “绘声绘色，趣味盎然”——幼儿园游戏活动中有效利用绘本资源初探[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2021(11): 0256-0258.
- [2] 成永琴. “绘”声“绘”色——幼儿园绘本教学中的提问策略分析[J]. 2019.
- [3] 曹懿. 浅析新媒体技术在幼儿园绘本教学中发挥的作用[J]. 山海经: 教育前沿, 2019(3): 1.
- [4] 徐静. 借鉴陶行知理念建构绘声绘色的幼儿绘本教学[J]. 读与写(教师), 2021, 000(002): P. 1-1.
- [5] 谈晓丽. 基于绘本教学开展幼儿园创意美术活动[J]. 人物画报: 下旬刊, 2020, 000(002): P. 1-1.