

小组合作学习模式在小学数学教学中的有效运用

俞小清

杭州市求知小学

摘要：新课标指出，合作学习能力是促进学生长远发展的基本前提和重要保障。因此，广大教师必须立足于新课改的基本要求，加强对小组合作学习模式的深入研究，在明确该教学模式运用价值的基础上，通过有效的实践进行挖掘，从而不断增强学科教学的育人功能。基于此，本文从小学阶段的数学教学工作入手，探讨分析了小组合作学习的优势与作用，最后阐述了相应的实践策略，希望研究成果能够为增强小学数学教学的育人功能提供可靠依据。

关键词：新课标；小组合作学习模式；小学数学教学；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.047

引言

现代教育发展背景下，多元的教育理念与方法措施丰富了小学数学学科教学形式与途径，小组合作作为一种创新性教学理念与方法，融合了素质育人、多元化教学以及实践锻炼教学等理念的多重优势与作用。充实的合作学习与引导过程，使得学生在小组合作学习中的主体地位被充分体现，丰富且充实的互动学习模式，也有助于进一步激发学生的学习探索积极性，培养学生自主上进的学习思维与行为习惯，提升学生的核心素养水平。

一、小学数学教学中开展小组合作学习的优势与作用

素质教育时期，小学作为学生成长奠定扎实基础的关键时期，优化课程教学设计与安排，培养核心素养与综合能力，能够有效发挥育人作用与教学价值。其中，合理应用小学合作学习模式能够丰富课程教学形式与方法，全面培养和提升学生的核心素养与综合素质能力水平，也能够进一步凸显学生在学习过程中的主体地位，展现素质育人作用效果。尤其是在小学数学教学中，学生面对各种抽象的数学知识与概念，自主学习的效率和效果有限，配合小组合作学习，不仅能够积极与小组同伴探讨交流自己的学习经验，也能够浓郁上进的学习环境与氛围中更加积极地探索和探究小学数学知识。此外，就小组合作学习本身来说，丰富的学习体验与实践活动，能够进一步拓展学生的创新思维意识，面对面的交流和实践互动，也能够锻炼和提升学生的数学学习能力，让学生在多元化的合作学习过程中，对集体和同伴产生互相依赖、分工负责的主观意识，形成共同进步、相互促进的发展观念，成为具有成就感与集体荣誉感的上进人才。而作为小学数学教师，强化应用小组合作教

学模式策略与措施，强化引导和培养学生的合作学习习惯，全面激发和培养学生的学习乐趣与探索积极性，能够在不断提升课程教学质量与效果的过程中，打造适宜学生数学知识学习和能力发展的高质量学习与成长氛围。

二、基于小组合作学习模式的小学数学教学实践策略

（一）明确教育目标，科学开展小组合作学习

明确最新的课程教学标准与要求，细化小学数学学科教学的任务与目标，通过合理应用小组合作学习模式和教育引导等措施，强化发挥小组合作学习的育人价值作用。实践教学期间，强化培养学生的核心素养与合作思维意识，构建和提升学生的数学思维能力与综合素质，都能够促使学生在良好的学习与氛围中，形成积极向上的思维观念，不断探索的学习兴趣与团结合作的合作精神。首先，以培养学生的核心素养为主要目标，构建和打造适宜学生参与数学学习活动的课堂学习与氛围。例如，应用一些互动性较强的课前引导游戏，全面激发和调动学生的数学学习兴趣，并结合不同的小组合作任务，提升学生对课程知识重点的了解和掌握情况。

其次，以优化课程教学设计和小组分层合作模式为方法，设计并安排科学合理的小组分层教学策略，确保每一个学习层次和能力水平的学生都能够充分融入其中，在教师和每一个小组长的带领下，完成不同的学习与任务目标。例如，一些后进生组成的合作学习小组，大家的学习任务目标都比较一致，就是提升自己的学习成绩，摆脱“后进生”的称号。而其中一些学生由于长期处于落后状态，可能会逐渐丧失学习上进的勇气与不断发展的动力。面对学生的差异化表现，以更加直

观的小组合作竞争模式，奖励不断前进和进步的学生，并树立好榜样作用，能够在最大化激发学生上进积极性的同时，让学生意识到小组合作能够带来的益处，进而转变学生的学习态度，促使学生主动配合教师完成小组合作学习任务，实现理想的学习任务目标。

最后，以小组合作学习的形式为载体开展更加丰富的教学活动。学生的成长需要不断激励和引导，在小组合作学习中，学生已经适应了团队合作和互帮互助的学习模式，但是这样的学习模式只是获得知识与自我提升的载体，不断创新和改革教育教学策略，才能够促使学生学习思维能力与创新意识的全面发展与进步。其中，一些现代化教育技术的应用，有效提升了小学数学课程教学质量与效果，利用不同的信息技术与教学方法，充实学生的小组合作学习体验，都能够促使学生学习能力与核心素养水平的全面发展与进步。

例如，运用“云小组”方式合作学习期间，学生在课下就可以利用不同的渠道实现合作学习的任务目标，但是学生完成学习任务和作业的过程中难免会遇到一些困惑和问题，这些问题在初期可以通过小组内的探讨交流来共同解决，但如果遇到小组合作解决不了的问题，就可以利用线上互动平台等途径，直接将问题和情况发送给教师寻求帮助。教师作为教学评价以及监督学生的主要参与者，积极帮助学生解决学习问题，不断掌握和了解学生的学习动态，能够在做出应对措施的同时，总结和分析学生的学习进度与问题。此外，通过与学生之间的友好互动以及教学辅导，掌握学生的小组合作学习的问题与情况，也能够及时调整和优化课程教学计划与策略措施，全面保证和发挥小组合作学习的育人作用与价值，有效促进和提升小学数学学科教学质量与效果。

（二）创新形式，有效指导

小组合作学习虽然突出了学生的主体地位，但这并不代表教师就可以对学生放任不管了。对于广大数学教师来说，要想获得理想的教学效果，就必须引导学生采用多样性、创新性的合作方式，通过有效的教学指导帮助他们扫清学习障碍，从而更好地满足学生的学习需要。具体而言，教师可以指导学生进行合作讨论、合作比赛、合作游戏等等，通过多样性的合作方式丰富学生的学习体验，从而提高学生的学习质量和效率。与此同时，教师可以借助有效问题对学生进行启发式引导，争取在解决学生实际问题的同时，也能引导他们进入深入

学习的状态当中。例如，在教学《两位数乘两位数》时，教师可以引导学生通过合作比赛的方式强化自身的计算能力，在此过程中，教师可以向学生传授一些简便算法，例如结合法、拆数法等等，促使学生通过口算就能得到正确的计算结果，从而提高计算效率。而在《认识人民币》的教学活动中，教师可以引导学生进行合作表演，通过扮演消费者和超市导购员模拟消费活动，从而掌握人民币的购买价值。不同的合作形式，能够将学生的内在潜力激发出来，这对提高合作学习的整体质量和效率是极为有利的。

（三）深入生活，合作探究

此外，在推动小组合作学习模式与小学数学教学融合发展的过程中，广大教师还应该突破课堂教学的限制，通过布置任务的形式引导学生在实际生活中进行合作探究，这样不仅能够拓展学生的合作空间，而且也能强化学生的合作意识与合作学习能力，这对促进学生核心素养的发展是十分重要的。例如，在教学完《条形统计图》之后，教师可以为学生布置以下合作探究任务：通过合作讨论明确条形统计图在实际生活中的应用领域，了解哪些问题是可以通过条形统计图来解决的；然后通过实践调查的方式对具体问题进行分析，并借助条形统计图将真实的情况反映出来；最后通过合作探究拟定有效的解决方案，从而强化自身解决问题的能力。

（四）积极总结问题，不断完善教学策略与措施

发现现有教学问题和不足，不断解决和积极应对，能够有效总结问题原因，积极完善和优化现有教学方法措施，提升课程教学质量和效果。尤其是在小学数学教学实践中，小组合作学习的模式不仅会遇到分层不合理、小组合作积极性不足等问题情况，也会遇到一些突发的意外情况与没有提前觉察到的设计不足。其中，受数学课程本身的教学特点影响，部分学生可能只是在单一的课程单元或者学习内容上没有跟上学习进度，并不是真正的“后进生”。但由于当前的学习表现与成绩相对落后，在教师的小组分层与成员分配期间自然而然就被分到了需要努力的学习小组，而在下一个单元知识学习或者数学思想内容讲解期间，学生的表现和发挥正常，或学习表现相对突出，就会与其他小组成员产生距离。面对学生或小组成员整体学习表现不稳定，或很难划分学生实际学习水平的情况，就需要综合考量和分析，避免由于学习合作小组的分配不合理等问题，打击

到学生的学习积极性。同时，也要考虑如何有效维持小组合作学习模式的长期有效性，避免小组合作学习期间人员调动过于频繁或者缺乏上进发展机会，导致小组合作学习效果不理想。因此，可以采用动态化小组合作与竞争的人员分配模式，划分当前学习阶段学生的学习水平与小组合作模式。

例如，低年级学生由于整体的素养与学习水平差异较小，主观判断能力不足，就可以结合学生的课上学习表现来划分学生的小组合作伙伴，创建短期合作学习模式，既能满足学生不稳定的学习状态，同时，也能够增加学生的合作机会，增长学生的知识阅历与合作经验；中高年级的学生，本身的学习表现与心态相对稳定，就可通过学生本身的学习成绩与特长表现灵活划分。细致的小组划分标准和相对稳定的小组合作形式，能够培养学生稳定的学习习惯，同时，利用学生想要不断超越和提升自我的想法，为学生设计阶段化的发展目标，也能够帮助学生清楚自身的优缺点，主动参与和申请加入能够帮助自己提升学习能力的合作小组，成长为勇于克服困难与问题的上进型人才。

（五）引导竞争，培养学生的思维深刻性

小学生接受新事物的能力很强，且具有强烈的好胜心，教师可以结合学生的这一特点展开教学，从而有针对性地培养学生的高阶思维能力。教师可以组织学生以小组形式开展竞赛活动，比一比哪个小组最先完成题目的解答，激发学生的竞争意识和团队合作精神，让学生的学习变得更加主动和积极。同时，教师要通过精心设计题目培养学生思维的深刻性，加深学生对相关知识点的理解。比如，在教学“鸡兔同笼问题”这部分内容时，因鸡兔同笼是小学数学常考的应用题题型，它主要考查学生对假设法思想的运用，具有一定的难度。在实际教学时，教师可以在课堂上提出1至3道鸡兔同笼类型的应用题，比一比哪一个小组解题速度最快、解题方法最便捷、解题思路最多元，借此激发学生的的好胜心和竞争意识。通过小组竞赛，学生的学习积极性和集体荣誉感能够得到有效激发，对相关知识点的理解也会更为深刻。

（六）思考创新设计，丰富课程活动与合作形式

在小学数学实践教学期间，积极创新教育教学策略，不断丰富和优化课程教学形式与活动任务，能够增

加学生对小组合作学习的期待感和积极性。传统小组合作学习都是教师组织学生共同配合完成课堂学习任务，学生虽然通过小组合作学习收获到了知识和问题解决能力，但多数都是跟着教师、小组长或者任务目标来完成学习的，并没有比较强烈的学习成就感和进步体验。为了进一步凸显学生在课堂上的学习主体地位，强化激发和调动学生对课程知识的学习与探索欲望，教师可以设计一些新颖的课堂教学情境，引导学生主动投入其中并完成对知识的探索与实践。

例如，复习教学阶段，教师可以组织学生以学习小组为单位，共同合作编制复习试题，试题要满足基本的出题标准，但实际的选择和内容可以让小组成员合作发挥。出题难度、内容和细节最符合复习与出题标准的合作小组，可以获得一次“免考”权利，而其他小组则要积极备考避免丧失下一次的出题主动权。超出学生预期的权利和机会选择，会全面激发和调动学生的参与积极性，而角色地位的转换，也会让学生更加清晰认识到自身的能力与问题。新颖且充满挑战性的教育教学策略，能够在丰富教学策略与方法措施的同时，全面培养和激发学生的创新意识，同时，丰富的实践锻炼机会，也能够引导学生在不断合作、不断突破自我和成长发展的过程中，形成良好的学习思维意识与品格素养。

结语

总而言之，小组合作学习方式能够在很大程度上发挥学生的主体作用，激发学生的积极性，助力教育回归育人本质，促进学生的健康发展。因此，在小学数学教学中，教师要合理利用小组合作学习，设置适当的小组合作任务，引导学生在小组合作中充分发挥自己的优势，提升学生的合作能力，强化学生的团队合作能力，激发学生的学习积极性，提高课堂教学的效率和质量。

参考文献

- [1] 廖宇兵. 小组合作学习模式在小学数学课堂教学中的设计与应用[J]. 数学学习与研究, 2020(23): 52-53.
- [2] 吕武. 导学式小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 山西教育(教学), 2022(7): 17-18.
- [3] 邹冰秋, 程翠萍. 小学数学课堂教学中小组合作学习的应用策略研究[J]. 西部素质教育, 2019, 5(7): 227-228.