

信息化背景下小学语文写作教学模式的创新策略

程纯

丰城市丽村小学

摘要：随着信息化技术的飞速发展，教育领域也迎来了前所未有的变革。信息化背景下的小学语文写作教学模式，面临着传统教学模式无法满足的挑战和机遇。传统的写作教学模式往往存在教学方法单调，难以激发学生的写作兴趣和创造力。而信息化技术的广泛应用为小学语文写作教学带来了新的可能性，可以更好地激发学生的学习兴趣，提高写作能力，培养学生的信息素养和创新意识。本文旨在探讨信息化背景下小学语文写作教学模式的创新策略。分析了教学方法单调、学生主体地位被忽视、学生写作思路受限等实施难点与挑战，并提出了扩充学生写作材料、培养学生信息素养、创新教学模式、利用互联网资源等创新策略实施路径。

关键词：信息化背景；小学语文写作；创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.094

引言

信息化背景下小学语文写作教学模式的创新策略对于提升教学效果、激发学生学习兴趣、培养学生的信息素养和创新意识具有重要意义。通过创新教学模式，可以打破传统写作教学的单一模式，丰富学生的写作体验，提高学生的写作能力和创造力。信息化技术的应用可以为教师提供更多的教学资源 and 工具，提升教学质量，促进教师专业发展。信息化背景下的写作教学模式创新，也有助于培养学生的信息素养，引导学生正确使用互联网资源，提高信息获取和处理能力。探讨信息化背景下小学语文写作教学模式的创新策略，对于推动教育教学改革，提高教学质量，促进学生全面发展具有重要意义。

一、信息化教学法的重要性

1. 激发学习兴趣，提高学习动力

传统的教学模式往往以传授知识为主，缺乏足够的趣味性和互动性，导致学生对语文写作产生厌倦情绪。教师需要通过创新的方式，激发学生的学习兴趣，提高他们的学习动力。教师可以通过引入多媒体教学手段，如图片、音频、视频等，丰富教学内容，使学习过程更加生动有趣。通过播放与写作主题相关的视频，或者展示优秀的作文范文，可以激发学生的好奇心和求知欲，提高他们的学习兴趣。利用多媒体教学还可以为学生提供更直观、形象的学习体验，激发他们的学习动力。教师还可以设计一些富有趣味性的写作活动，如写作比赛、创意写作分享会等，让学生在轻松愉快的氛围中参与到写作中来。通过这些活动，学生可以感受到写作的乐趣，增强对语文写作的兴趣，从而更加积极地投入到学习中去。教师还可以根据学生的兴趣爱好和特长，设计个性化的写作任务，让学生在写作中找到自己的乐趣和特色。通过激发学习兴趣，提高学习动力，可以使学

生更加主动地参与到语文写作学习中来，从而提升教学效果，培养学生的写作能力和创造力。这也是信息化背景下小学语文写作教学模式创新的重要方向之一。

2. 改善教学环境，提升教学效果

在信息化背景下，改善教学环境是提升小学语文写作教学效果的重要举措。传统的教学环境往往局限于课堂内的板书和教师讲解，缺乏多样性和互动性，难以激发学生的学习兴趣。教师可以利用多媒体设备，如投影仪、电子白板等，展示与写作主题相关的图片、视频、音频等素材，丰富教学内容，使学习过程更加生动有趣。教师通过互联网资源，引导学生利用互联网查找与写作主题相关的资料和范文，拓展学生的视野，丰富他们的写作素材，提升写作质量。教师可以利用在线教学平台，布置写作任务、批改作业、开展讨论等活动，实现线上线下教学的有机结合，提升教学效果。信息化技术还可以为学生提供个性化的学习支持和辅导。通过改善教学环境，教师需要创造更具活力和互动性的学习氛围，激发学生的学习兴趣，提高他们的学习动力，从而提升小学语文写作教学的效果。这也是信息化背景下小学语文写作教学模式创新的重要方向之一。

二、信息化背景下小学语文写作教学模式的实施难点与挑战

1. 教学方法单调，缺乏多样性

在信息化背景下，小学语文写作教学面临着一系列挑战和问题。教学方法单调，缺乏多样性。传统的写作教学往往局限于教师讲解和学生书写，缺乏多元化的教学手段和形式。教师在教学过程中往往采用单一的讲解方式，缺乏趣味性和互动性，导致学生对写作教学产生厌倦情绪，难以激发学生的学习兴趣 and 写作热情。教学方法的单一性也限制了学生的写作表现，无法满足不同学生的学习需求和写作特点，导致学生的写作能力得不

到有效提升。教学方法的单调和缺乏多样性成为制约小学语文写作教学效果的重要因素。

2. 学生主体地位被忽视，缺乏参与感

在信息化背景下，小学语文写作教学中存在着学生主体地位被忽视、缺乏参与感的问题。传统的写作教学模式往往以教师为中心，学生在写作过程中缺乏自主性和参与感，难以真正发挥自己的主体作用。教师往往在教学中过多地发挥主导作用，学生被动接受教师的指导和要求，缺乏自主思考和创作的空间。这种教学模式容易导致学生的学习动力不足，缺乏对写作的热情和投入，影响了学生的写作表现和成长。学生在这样的教学模式下缺乏表达自己观点的机会，缺乏参与感，难以形成自主的写作风格和思维方式。

3. 学生写作思路受限，缺乏创新性

在信息化背景下，小学语文写作教学中存在着学生写作思路受限、缺乏创新性的问题。传统的写作教学往往注重对规范写作格式和范文的讲解，学生在这样的教学模式下容易陷入对固定写作模式的依赖，缺乏对写作思路的拓展和创新。学生在写作过程中往往受到传统文体、写作结构的束缚，缺乏对写作内容和形式的多样性思考，导致写作作品缺乏个性和创新性。这种教学模式使学生难以形成独立的写作风格和思维方式，影响了学生的写作表现和创新能力。学生在这样的教学模式下缺乏对写作的深入思考和探索，缺乏创新性，难以形成自主的写作风格和独特的写作思路。

三、信息化背景下小学语文写作教学模式的创新策略实施路径

1. 扩充学生写作材料，多样化写作形式

在信息化背景下，扩充学生写作材料、多样化写作形式是小学语文写作教学模式创新的重要策略之一。传统的写作教学往往局限于课本内容，学生的写作材料单一，难以激发学生的创作灵感。教师可以引入丰富多样的写作素材，如图片、视频、音频等多媒体资源，拓展学生的写作视野，激发他们的写作兴趣。多样化的写作形式也是创新的关键。除了传统的作文形式外，引导学生尝试诗歌、散文、小品文等不同形式的写作，让学生在不同的写作形式中得到锻炼，培养他们的写作表达能力和创造力。通过多样化的写作形式，可以更好地满足学生的个性化需求，激发他们的写作潜能，提高写作教学的针对性和灵活性。教师以名人名言、优秀作文等优质素材为例，让学生在模仿中学习，通过模仿优秀作品，潜移默化地提高自己的写作水平。教师还可以鼓励学生走出课堂，走进生活，观察身边的人和事，将所见所闻融入自己的写作中，培养学生的观察力和表达能

力。在信息化时代，互联网资源的广泛应用也为扩充学生写作材料提供了便利条件，教师可以引导学生利用互联网资源进行资料检索和写作素材收集，拓宽学生的知识面和视野，丰富写作素材，提高写作质量。扩充学生写作材料、多样化写作形式是信息化背景下小学语文写作教学模式创新的重要策略。通过丰富多样的写作素材和形式，可以激发学生的写作兴趣，提高他们的写作能力，培养他们的创新意识和表达能力，从而推动小学语文写作教学朝着更加多元化、个性化的方向发展。

2. 学生信息素养培养与写作能力提升

在信息化背景下，学生信息素养的培养与写作能力的提升是小学语文写作教学模式创新的重要环节。信息素养是指学生获取、评估、利用信息的能力，是学生综合素质的重要组成部分。信息素养的培养与写作能力的提升相辅相成，相互促进。学生信息素养的培养有助于拓展写作素材，提高写作深度和广度。通过培养学生的信息素养，教师可以引导学生主动获取各种信息资源，如书籍、期刊、互联网等，丰富写作素材，拓展写作视野，使学生的写作更加生动、丰富。信息素养的培养有助于提高学生的信息筛选和评估能力。在信息爆炸的时代，学生需要具备辨别信息真伪、筛选有效信息的能力，这种能力也是写作的重要基础。通过信息素养的培养，学生可以更好地评估和利用信息，提高写作的可信度和深度。信息素养的培养有助于培养学生的创新意识和批判性思维。信息素养培养注重学生的主动探究和批判性思考，这种思维方式也能够促进学生在写作中表现出更多的独特见解和创新思路，提高写作的独特性和深度。信息素养的培养也需要与写作能力的提升相互配合。写作能力的提升需要学生具备丰富的信息素材和良好的信息处理能力作为支撑。信息素养的培养可以为学生提供更广阔的信息资源，而写作能力的提升则需要学生能够熟练地运用这些信息，进行组织和表达。信息素养的培养与写作能力的提升需要有机结合，相互促进。教师可以通过引导学生进行信息检索、整理、分析和利用，培养学生的信息处理能力，同时结合写作教学，引导学生将获取的信息转化为自己的文字表达，提高写作的质量和水平。教师还可以通过开展多种形式的写作实践活动，如写作比赛、写作分享会等，激发学生的写作热情，提高他们的写作技巧和表达能力。通过信息素养的培养与写作能力的提升相互配合，可以更好地促进学生全面发展，提高他们的综合素质和创新能力。

3. 创新教学模式，凸显学生主体地位

在信息化背景下，创新教学模式并凸显学生主体地位是小学语文写作教学模式创新的重要策略之一。传统

的教学模式往往以教师为中心，学生被动接受知识，缺乏参与感和创造性。而创新教学模式强调学生的主体地位，注重激发学生的学习兴趣和创造力。教师可以通过引入项目化教学、合作学习、探究式学习等多种教学模式，营造积极、轻松的学习氛围，激发学生的学习热情。在语文写作教学中，可以引导学生通过小组合作、角色扮演、情境模拟等方式，进行写作实践，培养学生的合作意识和创新能力。教师还可以通过个性化辅导、差异化教学等方式，关注每个学生的学习需求，激发他们的学习潜能，提高写作水平。创新教学模式还可以通过引入多媒体教学、游戏化教学等方式，丰富教学内容，提高教学趣味性，激发学生的学习动力。教师还可以通过鼓励学生提出问题、展开讨论、分享经验等方式，引导学生主动参与教学过程，培养他们的批判性思维和表达能力。创新教学模式的实施需要教师具备丰富的教学经验和创新意识，能够灵活运用不同的教学方法，关注学生的个性发展，激发他们的学习热情。教师还需要不断改进教学方法，结合学生的实际情况，调整教学策略，使教学更加贴近学生的需求，更加符合信息化时代的教育要求。通过创新教学模式，可以更好地凸显学生的主体地位，激发他们的学习热情和创造力，提高他们的写作能力和综合素质。这种教学模式不仅有利于学生全面发展，也有利于教师教学水平的提高，是信息化背景下小学语文写作教学模式创新的重要途径。

4. 利用互联网资源，推动读写结合

在信息化背景下，利用互联网资源推动读写结合是小学语文写作教学模式创新的重要策略之一。互联网资源的广泛应用为教学提供了丰富的素材和工具，为学生提供了更广阔的学习空间。教师可以通过引导学生利用互联网资源进行文学阅读，如名著、优秀作文等，拓展学生的文学视野，激发他们的写作灵感。互联网资源还可以为学生提供各种写作技巧和范文，帮助他们更好地理解和运用写作技巧，提高写作水平。通过互联网资源，学生可以接触到更多的优秀作品，了解不同风格和形式的写作，从而丰富自己的写作表达方式，提高写作的多样性和深度。利用互联网资源还可以推动写作与实践相结合。学生可以通过互联网平台，如博客、微信公众号等，进行作文创作和发布，与他人分享交流，获得更多的反馈和鼓励。这种实践性的写作方式有助于激发学生的写作热情，提高他们的写作积极性和自信心。通过互联网平台，学生还可以参与各种线上写作比赛、作文征集等活动，展示自己的写作才华，获得更多的学习机会和认可，激发他们的学习动力和创造力。利用互联网资源还可以推动写作与实践相结合。学生可以通过互

联网平台，如博客、微信公众号等，进行作文创作和发布，与他人分享交流，获得更多的反馈和鼓励。这种实践性的写作方式有助于激发学生的写作热情，提高他们的写作积极性和自信心。通过互联网平台，学生还可以参与各种线上写作比赛、作文征集等活动，展示自己的写作才华，获得更多的学习机会和认可，激发他们的学习动力和创造力。

综上所述，利用互联网资源推动读写结合，不仅可以丰富学生的写作素材，提高写作的深度和广度，还可以激发学生的写作热情，促进写作与实践相结合，提高学生的写作能力和综合素质。教师应充分利用互联网资源，创新教学方式，推动读写结合，为学生的写作教学提供更广阔的发展空间。

四、结论

信息化背景下小学语文写作教学模式的创新策略是当前教育领域的热点问题。通过本文的研究，我们可以得出以下结论：信息化技术为小学语文写作教学带来了新的发展策略。教师们应该在实际教学中灵活运用这些策略，不断探索适合学生的教学方法，提高教学质量。小学语文写作教学模式的创新需要全社会的关注和支持。学校、家庭、社会等各方应共同努力，为教师提供更多的支持和资源，为学生营造更好的学习环境，共同推动小学语文写作教学模式的创新与发展。综上所述，信息化背景下小学语文写作教学模式的创新策略是当前教育改革的必然选择。只有不断探索创新，不断完善教学模式，才能更好地满足学生的学习需求，提高教学质量，促进学生全面发展。希望本文的研究成果能够为相关教育工作者提供一定的借鉴和参考，推动小学语文写作教学模式的不断创新与进步。

参考文献

- [1] 杨丽红. 信息化背景下应用体验式教学促进小学生习作能力提升的策略[J]. 中小学电教, 2022, (06): 15-17.
- [2] 马爱伟. 教育信息化背景下农村小学语文阅读教学模式的构建与探索[J]. 中小学电教, 2022, (08): 49-51.
- [3] 陈芳琴. 教育信息化背景下小学语文教学中微课的运用[J]. 中国新通信, 2022, 24(17): 155-157.
- [4] 乔丹. 基于信息化的小学语文教学方式与学习方式变革策略分析[J]. 试题与研究, 2021, (13): 105-106.
- [5] 牛得平. 信息化背景下信息技术与小学语文教学的整合[J]. 名师在线, 2021, (04): 16-17.