

# 五育融合视域下小学语文整本书阅读教学实践研究

李佳玲

江西省赣州市水西中心小学

**摘要：**随着教育改革的逐渐深入，小学生对阅读的要求也在不断地改变，传统的阅读教学方式已不能适应学生的发展要求，语文教师必须及时地进行改革，发挥阅读教学的育人价值。随着“五育融合”理念的推出，新课标提出的整本书阅读教学法，给现代的小学阅读教学带来了希望，它可以为新的教学需求提供一个可信的实施平台，使学生的智力、学习能力、思维等都可以通过阅读的方式得到锻炼和提高，这对于学生的成长和发展有着十分重要的作用，从根本上落实对小学生德智体美劳的全面促进。

**关键词：**五育融合；小学语文；整本书阅读；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.088

## 前言

现如今，新课标明确指出：语文学科应注重培养学生的核心素养，全面落实“立德树人”的教学实践。因此，语文教师应在小学语文教学中实施整本书阅读教学法，一方面可以有效地训练学生的思维能力，促进学生在阅读中的情感活动，使其可以在相对短的时间内，迅速地解答出阅读难题，从而促进学生的语文阅读综合学习能力的提升。另一方面，也可以在阅读实践中，有效落实“五育融合”的教学策略，让学生们体会到读书的乐趣，慢慢地培养出对读书的兴趣，从而促进学生在阅读中得到综合素质的全面发展，培养出一种乐于学习、积极向上的人生态度，进而有效发挥语文学科的育人价值。

## 一、小学语文整本书阅读教学现状

### 1. 部分教师并未认识到整本书阅读的价值

在当今的教育环境下，尽管教师都非常注重培养学生的素质，通过多种教学手段来有针对性地进行教学，其目的是为了提升学生的自身素质，这也是为什么在阅读教学过程中，组织学生进行整本书阅读的原因。但是，在实际教学中，仍有部分教师并不能完全理解整本书阅读法的价值，他们更多地把重点放在了语文课本上，把教学的重心，偏向对学生进行理论知识的传授，导致了整本书的阅读教学流于形式，并没有形成一种行之有效的教学方式。

### 2. 小学生的整本书阅读方式比较单一

因为小学生的年纪比较小，他们的知识面比较狭窄，阅读量也比较少。这就造成了小学生的阅读能力不强，这对其学生的语文素质的培养也有很大的阻碍。而且，语文教师通常采取的是一种比较简单的整本书的阅读方法，没有针对性的去引导学生，导致学生在整本书的阅读中缺乏一个清晰的态度和目的，很难掌握正确阅读方法和技能，从而影响到整本书的阅读效率和质量。这就要求小学语文教师要强化对学生的阅读引导，在整

本书的阅读教学方法上做出有效的革新，从而提高学生的整体素养。

## 二、整本书阅读教学的优势

随着“五育融合”理念的推出，新课标强烈提倡整本书阅读教学，原因在于，与短篇阅读相比，一是可以开阔学生的眼界和视野。传统的短篇阅读通常是从好的文章或书中挑选出一些片段，没有前因，也没有后果，学生在阅读的时候会有一种云里雾里的感觉，而整本阅读教学则不会出现这种情况，学生可以从事情的因果、起承转合变化到事情的结局，都能很好地理解，大大减轻了学生在阅读过程中的困难，对提高学生的阅读能力有很大的帮助。第二，能更好地调动学生的阅读积极性。短篇阅读不会占用学生大量的阅读时间，但在碎片化的阅读中，学生很难真正掌握到作者的写作特征、写作技巧、行文风格等要点，只为读而读。而整本书阅读教学，却可以将作者的全部写作技能和思想方法发挥到极致，让学生们更加能够体会到读书的魅力与快乐，培养其具备良好的阅读习惯。第三，整本书阅读包括了许多的阅读方式，例如：略读、细读等，而碎片化阅读则只有一种方式可以训练。因此，在五育融合视域下，小学语文教师采用整本书阅读教学，可以对学生的阅读能力进行全方位的训练，使学生在实践中学会正确且丰富的阅读方式，从而提升今后的阅读效率，进一步落实对学生语文综合素养的培育。

## 三、在“五育融合”视域下开展小学语文整本书阅读教学的意义

### 1. 有利于提高学生的学习效率

由于小学生对外界事物的认知比较浅显，所以学生对课堂所接触到的新奇事物都具有很强的好奇心，并且会出现无意识的模仿行为。而整本书阅读教学法非常适合现阶段小学学生的心理发展状况和特征，可以给予学生一个完美的模仿环境，让学生在阅读的时候，通过无意识的模仿习惯，实现对小学生德育、智育、美育、

劳育的培养，促使学生逐渐完善语言体系的认知，在系统的整本书的阅读中，加深学生对文学素养的了解，让学生可以更好地运用语言来表达自己的思想，增强学生的语文学习能力，从而提高其学生的学习效率和综合素养。

#### 2. 有利于丰富学生的情感

在小学阶段学生的阅读过程中，情感感知能力是不可或缺的。但是由于小学生年龄尚小，他们对各种不同情绪的感知和认识通常都比较薄弱，所以学生并不能很好地体会到作者隐藏在作品中的情感，这就制约了学生阅读能力的提高，从而限制了学生在阅读中进行德育思考和素质学习。而整本书阅读教学模式的建立，可以为学生提供一种新的视角，去分析和研究文章的内容，在海量的信息积累下，找出出内在的规律，从而更快地获得情绪上的突破，使学生可以开启感情之门，对文本的情感描述有了新的理解，为学生们带来了一种新的阅读体验，这对于提高学生的阅读水平有很大的帮助。

### 四、“五育融合”视域下小学语文整本书阅读教学策略

#### 1. 以学生为本，提高学生的整本书阅读兴趣

小学生正是脑部发育的黄金时期，此时的学生对周围的任何新奇事物都有着强烈的好奇心，他们迫切地想要通过自己的探索来获得一些新的知识，但小学生也有急躁、沉不住气的毛病，如果不能让学生对整本书产生浓厚的阅读兴趣，就不可能全身心地投入到阅读中，因此，首先要站在学生的立场上，让学生对整本书的阅读兴趣得到最大限度地激发。五育融合视域下设计整本书阅读教学方案时，小学语文教师要注重培养学生的学习兴趣，主动与学生进行交流，站在学生的立场上，探究学生的所思所想，找出学生的兴趣特点，以此作为一个有趣的学习环节，使学生在整本书阅读的过程中，得到一种全新的体验，逐渐转变对阅读的固有观念，用感性的思维去探究整本作品，逐渐地发掘出阅读的吸引力，从而达到培养学生的阅读兴趣的目标，使学生在整本书阅读教学中展现出更加主动、积极的效果，从而促进高效的语文阅读课堂的建设。例如：在《海底世界》这一课中，教师要先弄清楚该课的教学要求，确立一个清晰的教学目标，然后围绕这个问题，从学生的视角，挑选出一部能引起小学生阅读兴趣的《海底两万里》等完整的读物，让学生有足够的时间去看书的序章和目录，这样学生就可以对书的创作目的和所包含的内容有一个基本的了解。然后，教师要选择书中的亮点，用简洁的语言给学生们讲述，引起学生的好奇和求知欲，让学生更加积极、自主地参与到课程中来，从而提高整本书的阅读教学效果。

#### 2. 讲授阅读方法，注重对学生进行整本书阅读指导

尽管整本书阅读教学对培养学生的核心素养有很大的帮助，但真正影响到语文阅读教学质量的，还是要看学生的阅读方法是否正确。因此，教师要向学生传授正确的阅读方式，才能使整本书的阅读效果最大化。不同的主题、不同的内容和不同题材的阅读方式也各不相同，不过最常见的有粗浅阅读法、深度精读法、读记结合法，其他的阅读方式也可以从这三种方式中推导出来。因此教师应注重这三种阅读方式的传授。除了要有正确的阅读方式之外，还要培养学生养成良好的阅读习惯，小学生的学习能力很强，但学生的主观记忆力很差，在看完一个故事之后，小学生就会慢慢地忘记书中的内容，遗忘书中所表达的思想 and 情感，这对于落实“五育融合”教学是十分不利的，因此，语文教师要让学生在阅读完一本书后，要及时地记下自己的感想，并将其中最让人印象深刻的话语分享给教师和同学，从而将阅读教学融于实践当中，进一步落实对学生“五育”的培养，让小学生在以后的生活中，能够被书籍中的积极思想所影响，从而不断完善自我的情感认知和人格修养。

此外，在阅读中我们发现作者在描述一件事情的时候，常常会将某种思想和感情等融入作品中，营造出一个比较精致的世界，这需要学生有很高的观察力。所以，在“五育融合”视域下的小学语文整本书阅读的教学，教师应该把重点同样放在对学生的整本书的阅读引导上，比如《三国演义》，则要着重于历史场面的描写，对整个大历史背景的分析，而《红楼梦》则要注意某些角色的性格特征，特别是要将各种角色的身份背景相结合。让学生拥有比较稳定的、可靠的观察机会。这样，学生就可以在阅读实践分析、研究、探讨问题的过程中，得出结论，找出一种描述文章的途径和方法，并且可以从多个方面来看待这篇文章，从而得到一种更加独特的观点和理解，从而达到提高学生综合素养和文学修养的目标。

#### 3. 开展形式多样的阅读活动，深化阅读对五育的成果

小学生天生活泼好动，在学习的时候很容易受到外部环境的影响，这就导致了教师在授课的时候要时常停下来组织课堂秩序，从而干扰了教师的教学思维，影响到最后呈现出来的教学效果。对此，随着教育改革的进一步深入，广泛教师意识到“五育”对其教学和学生成长的积极作用。因此，在五育融合视域下，教师要根据学生当前阶段的特征，适当地调整教学方式，改变以抑制学生本性为中心的教学方式，以多种方式进行阅读，解放学生的天性，树立学生良好的道德修养和人格素

质。另外，新时期的学生有着比较高的个性化需求，因此，在进行整本书阅读教学活动时，教师应该尊重学生的个性化需要，让学生更多地参与到整本书阅读的实践活动当中，逐渐完善学生的综合素养。

与此同时，语文教师在开展整本书阅读教学过程中，应充分发挥阅读对学生五育的促进作用。一千个读者就会有一千个哈姆雷特，每个人都有自己独有的阅读感受，因此，要想让阅读效果更好，就需要多开展适合小学生心理特征的多种阅读活动。例如，在班上定期举行一次小型表演会，将4-6个学生分成一组，要求学生看同一本书，然后根据书中的内容以及自己对人物故事的理解，来一场戏剧式的表演，让学生既是观众，又是演员。对自己所读的书有了更深刻的认识和了解，使学生在各种活动中拓展自己的思路，使其最大限度地沉淀自身的综合能力，从而有效提高小学生的语文综合素养。

4. 加强经典诗词和文章段落的背诵，促进优秀文化的积淀和传承

中国的语言文化源远流长、博大精深，而教师作为语言文化的传播者、引导者，语文教师不仅要有渊博的知识，更要有精湛的教学技能。语文教师的职责就是要把语言文化传播和弘扬起来，当学生的知识体系越来越完善的时候，学生对知识的需求也逐渐增大，这就需要语文教师进行大量的阅读，来提高自己的学科素养。在小学语文教学中，诗词教学是课堂教学的重点也是难点，诗词是承载着中华优秀传统文化的重要内容。因此，在五育融合视域下的小学语文整本书阅读教学中，语文教师同样应重视对古诗词的教学。在小学语文诗词阅读的教学过程中，背诵是学生掌握知识、加强内容的重要方式，它能有效地提高学生的知识储备，促进学生进行持续的思维和探究，让学生的头脑变得灵活而清晰。但在小学语文教学中，学生对文学作品的欣赏与领悟能力尚未充分培养。在学生背诵的基础上，教师会循序渐进地给学生讲解文章和诗句，然后对作者的想法和作品的意境进行分析，让学生能够将所学的知识与所背诵的内容联系起来。而语言学习要经过一个从“死”到“活”的过程，当“死记硬背”积累到一定程度时，就会自然而然地在脑海中建立起一个属于自己的文学体系，通过对这些对诗词记忆、文章故事的了解，以及对语言的运用，学生可以随心所欲的运用所学到的、所掌握的语文知识，进行写作表达，同时也促进了对中华优秀传统文化的认知和传承，将民族精神和传统文化，潜移默化的渗透到学生的阅读和写作当中，让学生在语言表达、行为修养等方面得到培养，从而进一步落实对其学生的“五育”培养，逐渐完善小学生的综合素养。

5. 对学生整本书阅读过程和结果进行评价，落实“因材施教”的核心思想

随着新课标对小学语文教学提出了新的要求，教师应该把其工作的重心指向学生，将其教育教学思想转化为学生的实际能力，将整本书阅读评价转化为学生学习的动力。从而通过自评、互评和教学评价等方式，呈现阅读过程中“德智体美劳”各方面能力的情况。首先要测试学生的阅读能力。学生在阅读上存在差异，教师应在关注的同时，对其阅读速度制定一个基本的要求。大部分的学生都是要在一定的时限内完成阅读的，如果不能及时完成，教师要知道学生是否对此书籍的内容不感兴趣，了解影响阅读速度的原因，可以根据阶段性的讨论来进行适当的调整。对于速度较慢的同学，可以在规定的时间内完成一篇文章的阅读，锻炼自己，提高阅读速度。其次，就是在课堂上进行深入交流。在引导学生进行阅读之前，要有一个清晰的目的，在课堂讨论中，通过学生的发言，可以检验学生的学习目的。测试的目的并不在于对学生做好或坏的评估，而是在评估过程中，将学生在阅读过程中存在的一些问题找出来，从而有针对性地加以纠正，让阅读更加有效，同时也方便教师针对不同的学生，对学生进行再一次的指导。最后，通过查阅资料，了解整本书阅读的真实情况。针对低年级的同学，可以制作阅读卡片的方式，把阅读的结果用图片表达出来。中、高级学生可作阅读记录，中年级学生以摘要和书签的方式书写阅读记录，并在阅读时进行批注和圈点；而高年级的同学，可以根据书本上的章节和角色，写出自己的心得体会。不管是哪一种方式，都应该以学生真正的阅读感受为中心，落实“五育融合”对小学生的促进作用，从而培养学生的阅读修养，激发学生的阅读热情。

### 五、总结

综上所述，整本书阅读教学的思想非常符合新时期的教育思想，并且适合于小学阶段的学生的认知和接受能力，在“五育融合”视域下，小学语文阅读课上可以起到很好的作用，让学生们受益良多。因此，语文教师应该高度关注小学语文整本书阅读教学策略，主动吸收好的教学案例中的精髓，对教学流程进行持续的优化，给学生创造一个更好的学习和发展环境，从而促进学生德智体美劳的全面发展，为其小学生未来成长和发展打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 宋婧卿. 浅析小学语文整书阅读的思维构建指导策略[J]. 读与写, 2021, 18(17): 49.
- [2] 王雪梅. 小学语文整书阅读的思维构建指导策略[J]. 学周刊, 2021(1): 127-128.