

幼儿园语言教学开展信息化教学的实践策略研究

王菊凤

陕西省宝鸡市千阳县南寨镇中心幼儿园

摘要：科学技术的快速发展，为教育教学带来了新的契机。幼儿时期是语言能力和语言表达训练的关键时期。教师开展语言教学，不仅能够充实幼儿语言学习内容，使幼儿知识面得以拓宽，而且还能提升幼儿的语言能力，促进其综合素质的提升。应用信息技术优化语言教学至关重要。

关键词：幼儿园；语言教学；信息化教学；实践策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.071

引言

随着信息技术的发展和普及，幼儿园语言教学逐渐与信息化教学相结合。开展信息化教学在幼儿园语言教学中具有重要的实践意义，有助于提高幼儿的语言表达能力、思维能力及综合素质。

一、幼儿园语言教学开展信息化教学的实践意义

（一）培养幼儿的思维能力。利用信息化教学手段，教师可以为幼儿提供更加丰富多样的语言学习资源，激发他们的想象力和创造力，从而促进思维能力的提升。首先，信息化教学手段的图像、声音、文字等多种信息呈现形式，能够有效地激发幼儿的想象力和创造力。通过观看动画片或互动游戏，幼儿可以在脑海中形成具体的场景和角色，锻炼自己的形象思维和创造力。例如，教师可以利用多媒体技术制作一些互动游戏，让幼儿通过选择、填空等方式来参与游戏。在游戏中，幼儿需要充分发挥自己的想象力和创造力来回答问题或完成任务。通过这样的游戏，幼儿不仅能够提高自己的语言表达能力，还能够培养自己的想象力和创造性思维。其次，利用信息化教学手段，教师可以设计一些益智类游戏，让幼儿在轻松愉快的氛围中锻炼思维能力。例如，教师可以利用多媒体技术制作一些逻辑推理游戏，让幼儿通过观察、分析和推理来解决问题。这样的游戏可以帮助幼儿锻炼逻辑思维能力、观察力和分析能力。同时，教师还可以利用多媒体技术制作一些抽象思维训练游戏，让幼儿通过抽象思考来解决问题。这样的游戏可以帮助幼儿锻炼抽象思维能力、想象力和创新能力。

（二）提高幼儿的语言表达能力。高幼儿的语言表达能力是幼儿园语言教学的重要目标之一。利用信息化教学手段，教师可以为幼儿提供更加生动、形象的语言学习资源，激发他们对语言的兴趣和热情，帮助他们更好地理解 and 运用语言。

首先，利用信息化教学手段，教师为幼儿提供各种生动、形象的多媒体资源，如动画片、故事视频等。这些资源不仅可以吸引幼儿的注意力，还可以通过具体的

场景和角色，帮助幼儿更好地理解语言的含义和用法。通过观看这些多媒体资源，幼儿可以潜移默化地提高自己的语言感知能力，增强对语言的兴趣和好奇心。其次，教师可以利用信息化教学手段设计丰富的语言实践活动，如角色扮演、情景对话等。这些活动可以为幼儿提供实际操作语言的机会，让他们在模拟的场景中运用语言进行交流和表达。通过角色扮演，幼儿可以模仿角色的语言和行为，提高自己的语言表达能力和表现力。通过情景对话，幼儿可以学习在不同的语境中运用合适的语言，提高自己的语言运用能力和交际能力。

此外，信息化教学手段为教师提供更加便捷、高效的教具和资源。教师可以利用多媒体课件、互动游戏等工具，设计各种有趣的语言学习任务，让幼儿在完成的过程中锻炼自己的语言表达能力。同时，教师还可以利用网络资源和其他信息化工具，与其他教师、家长进行交流和合，共同促进幼儿的语言发展。

通过生动、形象的多媒体资源、丰富的语言实践活动以及便捷、高效的教具和资源，教师可以激发幼儿对语言的兴趣和热情，帮助他们更好地理解和运用语言，提高他们的语言表达能力和交际能力。同时，教师还需要注意合理利用多媒体技术，避免过度依赖或滥用的情况发生。

二、幼儿语言教育中存在的不足

（一）园内语言教育形式有待丰富

在新时期幼儿教育环境的引领之下，教师能够认知语言教育对幼儿身心成长的重要引领价值，但是部分教师习惯于在集体活动中对幼儿进行集中语言教育指导，难以对幼儿语言教育形式进行积极丰富，更多的是要求性指令、书面化词汇。这对于幼儿来讲，不仅学习难度大，学习热情也容易被消磨。再有部分教师经常会忽视在生活中对幼儿的语言教育，很少有意识地对幼儿的日常语言交流进行引导，也未及时捕捉教育时机鼓励幼儿参与互动、主动社交，甚至有一些教师在课下不说普通话，这在一定程度上降低了生活活动对幼儿语言学习

的教育、引领价值，不利于园内良好语言教育环境的建构。

（二）语言教学理念不够先进

随着教育教学领域课程改革的不断深化，各类先进的教学理念层出不穷，但部分教师仍然不能认识到教学理念转变的重要性，传统的教学方式已经不能适应当前阶段的教学需求。在幼儿园语言教学活动中，部分幼儿教师存在教学理念较为落后的现象，对语言教学的重视程度不高，基本按部就班地开展教学活动，对幼儿的实际情况认识不足。这种不够先进的教学理念极大影响了语言教学活动的开展，幼儿教师在活动过程中投入的精力不足，幼儿在教学活动中也不能及时收获有效知识，使语言教学效果不佳。

（三）缺乏有效的评估和反馈

一些幼儿园的语言教学往往只注重教学内容的传授，而忽略了孩子的学习进度和掌握情况，导致教学效果不尽如人意。首先，缺乏有效的评估机制意味着教师无法及时了解每个孩子的学习状况。没有定期的评估，教师很难判断孩子是否掌握了所教内容，也无法发现教学中存在的问题。这样，即使孩子在学习中遇到困难，教师也难以及时发现并给予帮助。其次，缺乏有效的反馈机制也影响了孩子的学习积极性。如果孩子完成任务后没有得到及时的反馈，他们可能会失去学习的动力。积极的反馈可以激励孩子继续努力，而消极的反馈则可以帮助孩子认识到自己的不足并加以改进。此外，缺乏有效的评估和反馈还可能导致教师无法对教学进行及时调整。每个孩子的学习能力和速度都不同，如果教师无法了解孩子的学习情况，就无法针对每个孩子制定个性化的教学计划。这不仅影响了教学效果，也阻碍了孩子的个性化发展。

三、幼儿园语言教学开展信息化教学的实践策略

（一）根据语言教学形式选择适当多媒体

每种语言活动形式的内容不同，要达到的教育目标也是不同的，教师应该针对这五种不同的活动形式选择适当的多媒体进行教学。语言教学活动分为文学教育活动、讲述活动、谈话活动、早期阅读活动以及听说游戏活动。多媒体并不是固定单一的，没有任何一种多媒体在所有语言活动中都适用，应该根据语言活动的内容以及目标来选择适合的教学呈现方式。比如文学教育活动的重点应该放在对文学作品的欣赏上，教师可以将多媒体与实际文学图书相结合，让幼儿近距离接触并且感受文学作品。再比如讲述活动，重点在于培养幼儿的表达和倾听能力，此时信息技术应该偏向于起到提醒幼儿的作用，能够引出幼儿的话题，帮助幼儿回忆，由此帮助

幼儿更好地组织语言。教师可以参考以下标准来进行呈现方式选择：多媒体的选择是否与语言教育内容相符；能否激发幼儿兴趣；能否增加幼儿参与互动。

（二）制作图文并茂的语言区游戏材料

幼儿语言的发展，同样离不开丰富多彩的语言材料。具体而言，多媒体具有直观、形象、生动等特点，可以为幼儿提供丰富的语言材料，让幼儿在游戏中学习语言。因此，我们可以为幼儿准备图文并茂、生动有趣的语言区游戏材料。例如，我们可以带领幼儿制作一些动物图片，并将成品粘贴在活动室墙壁上，然后让幼儿发挥想象，来一次“动物园畅游之旅”，让他们以熟悉或喜欢的动物为对象讲一讲“我与×××之间的奇遇”。他们在体验学习趣味性和获得感的同时，实现了语言表达交流能力的提升。

（三）创设语言教学情境，激发幼儿学习兴趣

幼儿正处在思维不断健全发展的阶段，对语言学习的自我控制能力上仍存在不足之处，为此，幼儿教师要有意识地创设语言教学情境，利用外部环境因素的刺激来增强幼儿的语言学习兴趣。教师要在尊重和理解幼儿学习能力差异的基础上，针对幼儿感兴趣的方面创设语言学习情境，为幼儿营造良好的语言学习氛围，充分发挥教学情境对幼儿的引导作用。例如，在教学和童话故事相关的语言知识时，幼儿教师可以结合童话故事表达的内涵，利用多媒体教学设备创设语言教学情境。具体而言，当教学和动物有关的童话故事时，幼儿教师可以使用多媒体教学设备为幼儿展现草原、森林等视频或教学图片，引导幼儿更为直观地感受故事内涵；当教学和声音有关的故事内容时，幼儿教师可以为幼儿播放风吹过树叶的声音、雨声、流水声等，在结合幼儿对童话绘本内容理解的基础上，为幼儿展现较为生动的语言情境，引导幼儿充分发挥想象力深入故事情境中，更好地学习语言基础知识，提升幼儿的语言运用能力。

（四）通过实践，促进语言领域教学与信息技术融合

为了让教师们学以致用，园所组织全体教师以教学实践的形式，探索语言领域教学与信息技术融合的方法和途径。该融合实践共有3种途径。

途径一：信息技术与文本故事的融合实践中教师们发现，很多富有童趣和教育意义且深受幼儿喜爱的童话故事、神话故事、寓言故事、成语故事等只有文本或图片，教师利用传统的讲述方式，幼儿的参与度不高。那么，如何让这些刻板的图片或文本活起来呢？教师们将故事图片导入视频编辑软件，模拟故事情景进行配音。如语言活动“有趣的象形字”中，教师以故事《仓颉造

字》为引子，激发幼儿对中国象形文字的兴趣。传统教学中，这一环节往往由教师讲述故事。而现在教师将故事图片制作成微视频配上绘声绘色的语言，使“仓颉造字”的文本故事有声、有色，幼儿的兴趣被有效激发，看得津津有味。

途径二：信息技术与动画片融合幼儿很喜欢动画片，动画片中的人物、情节是幼儿经常谈论的话题。教师将动画片引入语言教学活动，会极大地丰富幼儿的语言学习内容。但是一部动画片时间太长、内容太多而幼儿有意注意时间却很短。如何为幼儿挑选符合年龄特点的动画片片段进行语言教学呢？为此，教师们准备借助高级动画编辑软件节选适宜的动画片片段进行二次创作。如在语言活动《花木兰从军》中，教师从动画片《花木兰从军》中节选“木兰从军前在家嬉戏”的片段开展语言活动。活动开始后，教师与幼儿一起了解“花木兰”的故事背景，分析人物的个性并设计角色对话，随后教师播放事先准备好的故事动图，鼓励并引导幼儿完成配音。千人千面，千人千声。幼儿的配音作品风格各不相同。这样的活动极大地调动了幼儿参与讲述活动的积极性，拓宽了幼儿语言学习的形式。

途径三：信息技术与散文的融合在传统教学过程中，幼儿欣赏散文常常是由教师带领幼儿分段式欣赏，层层推进，教学方法单一，不符合幼儿天真活泼、富有想象力的年龄特点，难以取得良好的教学效果。这是由于幼儿生活经验不足，难以体会散文形散而神聚的意境美。为了让幼儿尽可能地理解散文的美感。教师们选择绘画软件为散文配图、配音。如在语言活动散文欣赏《落叶》中，教师依据散文中描写的场景，用软件绘制红红的枫叶、黄黄的银杏叶。画面中树叶随风慢慢飘散，配上舒缓的音乐和教师富有感染力的朗诵。这样大自然的秋景就灵动了，幼儿能随时体验到秋的美。教师通过信息技术将“声”“色”“像”融为一体，创设动态画面，突破了时空的限制，使幼儿能够通过各种感官中感知散文中的意境。

（五）利用信息技术，促进家园合作

家园合作是幼儿教育中的重要一环，它能够促进家长和教师之间的沟通和协作，共同促进幼儿的发展。在幼儿语言教学中，家园合作同样具有重要意义。教师可以通过信息化手段与家长进行合作，共同促进幼儿的语言发展。

首先，教师可以利用家长APP等工具，向家长推送语言学习资源、作业和学习建议等。这样可以让家长在家里也能参与到幼儿的语言学习中来，提高幼儿的语言表达能力。例如，教师可以布置一些亲子阅读的任务，

让家长和孩子一起阅读绘本、故事书等，增加幼儿的阅读量和词汇量。同时，教师还可以提供一些适合幼儿年龄段的儿歌、诗歌等资源，让家长教孩子朗诵，培养幼儿的语音感知和表达能力。

其次，教师可以通过微信群等社交媒体工具，建立家长和教师之间的沟通桥梁。家长可以在群里分享自己孩子在家里的语言学习情况，提出自己的困惑和建议。教师可以针对家长的问题进行解答，提供一些适合孩子的语言学习方法和技巧。同时，教师还可以在群里发布一些语言学习的活动信息，鼓励家长积极参与，促进家园共育。

此外，教师还可以通过组织线上语言学习活动，加强与家长的合作。例如，教师可以组织一些线上故事会、语言游戏等活动，让家长和孩子一起参与。这样可以让家长更好地了解孩子在语言学习中的需求和特点，同时也能够增强家长和孩子之间的互动和感情。

最后，教师还可以通过信息化手段，收集和分析幼儿的语言学习数据。通过对数据的分析，教师可以了解每个孩子的语言发展情况，发现他们的优势和不足之处。然后，教师可以根据每个孩子的情况制定个性化的教学计划，提供更加精准的教学服务。同时，教师还可以将数据反馈给家长，让家长了解自己孩子的语言发展情况，从而更好地参与到孩子的语言学习中来。

家园合作是促进幼儿语言发展的重要途径。通过信息化手段与家长进行合作，教师可以更好地了解孩子的需求和特点，提供更加精准的教学服务。同时，家园合作还能够增强家长和孩子之间的互动和感情，促进家园共育。

结语

信息技术在幼儿园教学中的应用，将抽象的语言变得更具生活化、具体化、形象化、趣味化。信息技术的应用让语言教学不再抽象，让幼儿更愿意参与到语言领域的互动中来。如今，多媒体设备走进教室、走进课堂已是大势所趋，在信息化的潮流中，如何真正发挥其科学价值，让科学服务于教育是当前幼儿园急需解决的问题。

参考文献

- [1] 龙令竹. 幼小衔接背景下幼儿语言能力的培养策略[J]. 当代家庭教育, 2018(6): 90-93.
- [2] 赵丹丹. 数字化时代儿童有声读物与幼儿语言能力培养研究[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2019, 44(2): 100-103.
- [3] 马慧媛. “互联网+”背景下幼儿语言能力的发展[J]. 中国新通信, 2018, 24(23): 230-232.