

# 浅论语文教学中核心素养能力的培养措施

黄晶晶

衡水市滏阳小学

**摘要：**在现代社会，科技的飞速进步和全球化的趋势推动了语文教育角色的深化。语文不仅是传递人类文化的关键媒介，也是沟通思想与表达情感的基础工具。所以，教育改革的核心任务就是提高小学学生在语文领域的核心素养能力。为了实现这一目标，我们将从阅读教育、写作训练、激发学生兴趣、培养批判性思维、强化口语交际、渗透文化教育、开展课外活动、重视个性化教育、加强家校合作以及促进教师专业成长等多个角度，分析并提出具体的教育策略。本文将分析核心素养教育追求如何融入于小学语文，旨在为提升学生全体发展提供实用的策略。

**关键词：**语文教学；核心素养；人才培养；小学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.022

## 引言

在深入探讨这一问题时，应考虑多个方面，这包括阅读教育的深化、写作技能的精炼、学生兴趣的激发、批判性思维的培养、口语交际能力的增强、文化教育的融入、课外活动的丰富、个性化教学的重视、家校社会合作的加强，以及教师专业发展的持续推进。文章强调，通过丰富多样的阅读材料、写作实践、兴趣导向的学习活动、批判性思维训练、真实的口语交流机会、文化背景的深入学习、拓展性的课外项目、个性化的学习计划、家庭和学校的紧密合作。这样的培养策略不仅有助于学生掌握必要的知识技能，而且能够促进他们的全人教育和终身学习的能力。这些措施的设计和实施，不仅遵循了语文教育的根本原则，而且与新时代教育改革的目标相契合。它们旨在创造一个全面、互动、富有挑战性的学习环境，让学生在这样环境中能够自主学习、深入思考、有效沟通。

## 一、强化阅读教育，激发核心思想

阅读不仅为学生提供了接触广阔文学和知识世界的机会，而且有助于提升他们的语言表达和理解能力。为了有效地促进学生的阅读技能发展，教师需要精心策划一系列阅读活动，涵盖从经典文学到现代文学精品，再到各类优秀的图书和文章。在引导学生深入阅读经典文学作品时，富含内涵与经典意义的书本文章值得被选择，如《安徒生童话》和《西游记》，让学生在欣赏这些作品中精湛的文字和深邃的寓意的同时，逐步培养出小学生的正确思维意识与审析作品的的能力。现代文学佳作的选择也能够显著提升学生的阅读理解和创新思维能

力。例如，教师可以推荐学生阅读莫言的《透明的红萝卜》和张爱玲的《金锁记》，通过分析这些作品中的叙事技巧和人物刻画。此外，广泛阅读不同类型的优秀读物对于拓宽学生的知识视野和深化文化理解同样至关重要。教师可以鼓励学生涉猎历史、科普、传记等多个领域，比如推荐阅读《史记》和《自然世界》等书籍，这样不仅能够丰富学生的知识库存，还能够提高他们的综合素质。众多研究表明，学生通过精选的阅读材料，可以提高阅读理解、审美鉴赏和创新思维等多方面的能力，为今后的学习和生活打下坚实的基础。因此，教师应当致力于激发学生的阅读热情，引导他们探索书中的世界，让他们在阅读的旅程中不断成长和收获。

## 二、注重写作训练，培养表达水平

为了培养学生的写作能力，教师应当提供充足的写作练习机会，引导学生关注生活、表达思想、锻炼语言组织能力。同时，教师需要给予学生一定的建议提供渠道与简易方法，以提高他们的写作水平。教师可以鼓励学生观察生活中的细节末支，由此产生火花进行写作。例如，教师可以让学生描述一次与家人共度的周末、一次学校组织的旅行或者一次社会实践活动。此外，教师可以引导学生表达自己的思想和感情。例如，教师可以让学生写一篇关于自己梦想的作文或者一篇对某个社会现象的看法。这样的练习有助于提高写作的深度和广度。教师还可以通过设置不同的写作任务，锻炼学生的语言组织能力。例如，教师可以让学生写一篇故事、一篇说明文或者一篇议论文。在写作过程中，教师需要给予学生不错的肯定，提供针对性地建议和指导。写作对

于学生的发展如此重要，教师也应当重视学生的写作训练，提供充足的写作练习机会，引导学生关注生活、表达思想、锻炼语言组织能力。教师需要给予学生充分地指导和反馈，以提高他们的写作水平。这样，学生不仅能够提升写作能力，还能够培养出敏锐的观察力、独立思考能力和创造力，为未来的学习和生活铺就踏实的道路。

### 三、激发学生兴趣，塑造素养养成

在提升小学语文教育质量的过程中，培养学生的核心素养能力至关重要。兴趣作为学习的内在驱动力，对于提供小学生以全力的学习热情与兴趣发展大有裨益。为了有效地唤起学生的学习兴趣，教师应当巧妙地运用多样化的教学策略，让课堂氛围变得更加生动和有趣，进而增强学生的学习动力。以古诗词《元日》的教学为例，教师可以讲述诗人王安石在新年期间的革命志向，以及诗作背后的历史背景，让学生在听故事的同时，对古诗词的意境构建画面。此外，情景模拟和分角色可以让学生更加深入地理解课文内容。以《三打白骨精》的教学为例，教师可以组织学生进行情景模拟，让学生亲自参与到故事情节中。例如，在成语教学中，教师可以组织学生进行成语接龙游戏，这样不仅能够让学生在游戏中学习和记忆成语，还能够增强他们的语言运用能力。对于喜欢绘画的学生，教师可以鼓励他们通过绘制插图来加深对文字内容的理解；而对于喜欢表演的学生，教师可以引导他们通过戏剧表演来体验文学角色的情感。教师需要运用各种教学手段，让课堂变得生动有趣，让学生在愉悦的学习氛围中自主学习，从而提升他们的语文素养和核心素养能力。

### 四、强化口语交际，培养语言表达

在小学语文教育中，全面提升学生的核心素养能力是一项综合性的任务，而口语交际能力则是这一任务中的关键要素。教师可以在课堂上更多地组织课堂讨论，激发学生就各种话题进行深入地探讨和交流。例如，在讲解《花钟》这篇课文后，教师可以提出一些开放性问题，引导学生探讨课文中的自然科学现象、作者的写作技巧或者文章所传递的价值观，从而促进学生之间的思想交流和语言表达。教师可以组织学生参与辩论赛，让他们在准备和参与辩论的过程中，锻炼自己的思维敏捷性和语言组织能力。此外，教师还可以鼓励学生参与各

种表演活动，如角色扮演和情景模拟等，这样学生不仅能够实践中提升自己的口语表达能力，还能更深入地理解和把握文学作品的灵魂内容。对于那些比较内向、不敢开口说话的学生，教师可以鼓励他们更多地参与课堂讨论和活动，帮助他们建立自信，提升口语表达能力。小学语文教育是培养学生基本能力的重要园地，学生不仅能够语言表达上更加自信，也能在人际交往中更加得心应手。

### 五、渗透文化教育，深化文化意识

语文教育在这一过程中扮演着重要角色，不仅在于传递知识，更在于传承和弘扬中华优秀传统文化。为了让学生对传统文化有更深的认识和感情，教师在教学时应当巧妙地将历史背景和文化常识融入课文讲解中。例如，当教授如《岳飞传》这样的课文时，教师可以简要讲述岳飞的历史背景，强调他的抗金事迹和民族英雄的形象，以及他所代表的忠诚、勇敢和坚毅的精神。通过这样的介绍，学生不仅能够理解课文内容，还能对传统文化产生敬意和热爱。在诗词教学中，教师可以详细介绍诗词的起源、演变和不同朝代的诗风，让学生了解诗词背后的文化底蕴。例如，讲解唐代诗歌时，可以提及唐诗的繁荣背景和诗人们的创作风格，让学生在欣赏诗句的同时，也能感受到那个时代的风貌。如在讲解传统节日如春节时，可以组织学生参与剪窗花、写春联等活动，让学生在动手操作中获得成长。每时每刻，教师应当关注每个学生的兴趣和需求，采用多样化的教学方法，如多媒体课件、故事讲解、角色扮演等，使课堂教学更加生动有趣。通过这样的教学方式，学生也能够从传统文化中汲取智慧，为他们的未来学习和人生道路提供广阔的发展前景。

### 六、开展课外活动，激发少儿天性

小学语文教学内涵丰富外延广泛，核心素养能力的培养不应局限于传统的课堂讲授，而应通过多元化的课外活动来深化和扩展。诸如文学社团、诗词朗诵、作文比赛等活动，不仅能够丰富学生的校园生活，还能在实践中提升他们的语文素养，同时培养他们的团队协作、自信表达和竞技意识。教师可以引导学生参与诗歌创作、散文写作、小说连载等活动，激发他们的创作热情。例如，教师可以定期组织写作训练，如描写自然风光、刻画人物形象、叙述事件发展等，让学生通过

写作来表达自己的观点和情感。诗词朗诵活动能帮助学生深入理解和感受诗词的魅力。例如，在教授《静夜思》时，教师可以组织学生进行诗词朗诵，让学生在朗诵中体会到诗人的思乡之情。作文比赛则是激发学生写作兴趣和竞技意识的有效方式。教师可以定期组织作文比赛，如以友谊、家庭、自然等为主题，让学生通过写作来展示自己的才华和思维能力。在组织这些课外活动时，教师需要关注每个学生的参与情况和成长需求，提供自己专属创造的指导和鼓励。通过组织各类课外活动，如文学社团、诗词朗诵、作文比赛等，小学语文教育能够为学生提供更多的实践机会。这种教学方式不仅能够培养学生的文学才华，还能够培养他们的团队精神与其他必不可缺的环节意识，可谓是一举多得。

### 七、家校社会协同，发挥最大效益

在小学阶段，语文教育的核心素养培养是一个涉及多方参与的过程，既需要学校的精心策划，也需要家长的积极配合，以及社会资源的广泛支持。通过家校合作的深化和社会资源的利用，在这一过程中，家长的角色至关重要。家长应积极关注孩子的语文学习进展，并通过鼓励孩子广泛阅读和写作来培养他们的学习习惯。例如，家长可以为孩子们提供包含经典文学、儿童文学等丰富阅读材料的书籍，并与孩子定期共读，共同探讨书中的深层含义和主题。此外，家长还可以鼓励孩子参与日记、读后感、作文等写作活动，以此锻炼他们的思维和表达技巧，提升他们的语文素养。家长提供的写作指导和反馈对于帮助孩子改进和提升写作水平至关重要。家校合作是实现优质教育的重要手段。学校可以定期举办家长会、家校联谊，让家长深入了解学校培养人才目标与发展前景，同时也能让学校听取家长的意见和建议。这种合作有助于为孩子创造一个更加有益的语文学习环境。社会资源也是提升学生语文素养的关键因素。学校可以与图书馆、文化中心、出版社等机构建立合作关系，共同组织各类语文学习活动，如专题讲座、征文比赛、阅读俱乐部等。这些活动不仅为学生提供了更多的学习机会，还能激发他们对语文学习的热情。通过加强家校合作和利用社会资源，我们可以共同为学生创造一个更加有利的语文学习环境。这样的教育模式不仅有助于培养学生的核心素养，还能让他们在阅读和写作中不断成长，成为拥有坚实基础和全面素养的个体。家长

的支持与参与、学校的教育资源以及社区的合作，将共同为学生的未来学习提供道路。

### 八、持续专业发展，提升教师素养

教师的角色不仅仅是知识的传递者，更是学生思考和探索的引路人，激发他们对语文学科的兴趣和热情。因此，教师需要不断充实自己的专业素养，紧跟语文教学改革步伐，掌握前沿的教育。在实际教学中，教师可以运用启发式教学法，鼓励学生思考和讨论，激发他们提出独特的观点和见解。教师也需要掌握先进的教育技术，如多媒体教学和网络资源，以丰富教学内容和形式，提升教学效果。例如，在教授诗词时，教师可以利用技术成果帮助学生更深刻地理解和感受诗词的意境和情感。教师应关注语文教学改革的最新动态，了解新的教学方法和策略，不断调整和改进自己的教学实践。教师可以参与教学研讨会、阅读专业期刊、加入教师学习社群等，与其他教师交流经验和思想。教师的专业知识和教学能力将成为学生学习的榜样和引导者，激发他们对语文学习的热情，帮助他们成为拥有坚实基础和全面素养的人才。教师的专业成长对学生的未来发展具有深远的影响，为他们奠定坚实的语文基础和终身学习的动力。

### 结语

在小学语文教育中，核心素养的培养需要教师、家长和整个社会的共同努力，需要时间和耐心，更需要我们对每个孩子的信任和支持。让我们携手同行，共同为孩子们的语文学习创造一个充满活力、富有挑战 and 充满可能性的环境。让我们激励孩子们去阅读、去思考、去表达，让他们在学习的过程中感受到快乐，收获成长。相信在不久的将来，这些孩子将凭借扎实的语文基础和丰富的核心素养，勇敢地迎接未来的挑战，书写属于他们自己的精彩篇章。让我们共同期待那一天的到来！

### 参考文献

- [1] 左朋波. 小学语文教学中核心素养能力培养策略研究[J]. 文学少年, 2021, 000(020): P.1-1.
- [2] 刘海霞. 小学语文教学中核心素养能力培养策略探究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(4): 2.