

小学语文教学中培养学生阅读能力的策略研究

李明越

郟西县安家乡神雾岭小学

摘要：本文以《小学语文教学中培养学生阅读能力的策略研究》为题，结合小学生阅读能力存在的问题和阅读在语文学习中的重要性，提出了一系列有效的教学策略。首先，通过为学生提供多元化的阅读材料，包括文学作品、课外读物、报纸、杂志等，满足不同学生的阅读兴趣和水平需求。其次，采取启发式的阅读引导方法，引发学生思考和探讨，激发阅读兴趣和思辨能力。同时，教导学生实用的阅读技巧，如快速定位信息、提取关键词、归纳总结等，帮助提高阅读效率和理解能力。另外，鼓励学生多角度阅读，拓展阅读视野，深入理解文本内涵。最后，营造良好的阅读氛围，组织阅读活动和分享会，激发学生阅读兴趣和主动性。

关键词：小学语文教学；阅读能力；策略；阅读材料；阅读引导；阅读技巧

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.165

引言

语文教学中，阅读是一项至关重要的能力，它不仅关系到学生对文字的理解和应用能力，更是对学生综合素养的培养至关重要的一环。然而，当前小学生的阅读能力普遍存在着一系列问题，如阅读兴趣不高、理解能力差、缺乏深度阅读等。因此，如何有效地培养小学生的阅读能力，成了当前语文教学亟待解决的问题之一。

一、小学生阅读能力存在的问题

在小学语文教学中，我们不可忽视的一个问题是小学生阅读能力的现状。通过对小学生阅读实践的观察和分析，我们发现了以下几个普遍存在的问题：

（一）阅读兴趣不高

小学生的阅读兴趣普遍较低，他们对于阅读往往持有消极的态度。一些学生认为阅读是一种被动、枯燥的任务，更愿意选择其他娱乐方式来度过闲暇时间，如电子游戏、手机等。这种缺乏阅读兴趣的现象直接影响了他们对于阅读的积极性和主动性。

在学生眼中，阅读常被视为一种学校作业，而非一种愉悦和启迪的活动。他们可能将阅读与“强迫性”联系起来，认为是老师要求而非自愿选择。因此，对于许多学生来说，阅读并没有带来足够的乐趣和满足感。相比之下，电子游戏、手机等娱乐方式更能够迅速地满足他们的需求，引发即时的兴奋和快感，因此更受他们的青睐。

这种对阅读的消极态度不仅影响了学生在阅读时的投入程度，还会直接影响到他们对于阅读材料的选择和对阅读内容的理解。缺乏阅读兴趣也使得学生不愿意主动探索、思考和发问，这对于他们的语文学习和认知发展都构成了阻碍。

（二）理解能力差

部分小学生在阅读过程中仅停留在表面，对于文字背后的深层含义缺乏理解。他们往往只是简单地翻阅文字，缺乏对于文章内容的深度思考和分析。这种理解能力的不足导致他们对于文本意义的把握不准确，影响了

阅读效果和学习效率。

在阅读过程中，一些学生可能只是匆匆浏览文字表面，只看到了文字的字面意思，而没有深入思考文字背后的深层含义和作者的意图。他们可能缺乏对于语言运用、修辞手法等方面的敏感性，无法从文字中感受到更多的情感和内涵。

这种理解能力的差距不仅仅是阅读的问题，也直接影响到学生对于其他学科的理解和应用能力。因为在语文学习中，阅读是获取知识和信息的主要途径之一。如果学生无法准确理解阅读材料，就难以正确理解和应用其中的知识内容。

（三）缺乏深度阅读

另外，小学生普遍存在着泛读倾向，缺乏深度阅读的习惯。他们更倾向于追求速度和数量，而忽视了对于文本内涵和结构的深入探究。因此，他们对于文学作品的情感表达、人物塑造等方面的理解往往停留在表面，难以获得深刻的阅读体验和收获。

在快节奏的学习环境下，学生可能更倾向于追求完成任务的数量，而不是深入地探究和理解阅读材料。他们可能只是匆匆阅读，而忽略了对于文章背景、作者写作意图等方面的思考和探究。

这种泛读倾向使得学生对于文学作品的情感表达、人物塑造等方面的理解停留在表面层面，难以体会到文学作品的深度魅力和意义。而深度阅读不仅能够增加学生对于文学作品的理解和感悟，还可以培养学生的批判性思维和创造性思维能力。

二、阅读能力在小学语文学习中的重要性

阅读是小学语文学习的核心和基础，它在学生的语文学习过程中扮演着至关重要的角色。以下是阅读能力在小学语文学习中的几个重要方面：

（一）文字理解和应用

阅读能力首先让学生能够理解文字的意义和内容。通过阅读不同类型的文本，如课本、故事书、科普读物等，学生可以接触到各种各样的知识和信息。这些阅读

材料不仅拓展了学生的知识面，还让他们从中学习到新的词汇、句型和表达方式。例如，通过阅读一篇关于动物习性的科普文章，学生不仅了解了动物的行为习惯，还学会了相关的专业词汇和表达方式。这样的阅读过程不仅仅是为了获取信息，更是为了提高学生的语言表达能力。通过对文本的理解和应用，学生可以更准确、更丰富地表达自己的想法和观点，进而提高写作和口语表达的水平。

（二）思维能力的培养

阅读还有助于培养学生的思维能力和逻辑思维能力。在阅读过程中，学生需要进行一系列的思维活动，如理解、分析、归纳、总结等。例如，在阅读一篇故事时，学生需要理解故事情节、分析人物性格、归纳故事主题，并最终总结故事的寓意。这种思维活动的训练不仅提高了学生的思维敏捷性和逻辑推理能力，还培养了他们对于问题的分析和解决问题的能力。此外，阅读还能促进学生的批判性思维和创造性思维的发展。通过对文本内容的思考和评价，学生可以培养对于事物的批判性思维能力，并在创造性地理解和解读文本时展现出自己的想象力和创造力。

（三）情感态度和审美情感的培养

阅读能力也有助于培养学生的情感态度和审美情感。通过阅读文学作品，学生可以沉浸在作品所营造的情感氛围中，感受到作者的情感表达。他们可以体验到作品所描绘的人物形象的喜怒哀乐，理解作品所蕴含的人生哲理和情感价值。例如，通过阅读一篇经典的童话故事，学生可以感受到勇气、友谊、正义等价值观的力量。这样的阅读体验不仅可以增强学生的情感体验和情感表达能力，还可以提高他们的审美情趣，培养他们对于文学艺术的热爱和欣赏能力。这些情感体验和审美感受，将对学生的情感态度和人生观念的形成产生积极的影响，为他们的成长和发展提供精神支持和滋养。

（四）综合素养的培养

总的来说，阅读能力的培养是学生综合素养的重要组成部分。它不仅涉及学生的语言能力和思维能力，还关系到学生的情感态度和审美情感的培养。一个具有良好阅读能力的学生，不仅能够熟练地理解和应用文字，还能够积极思考、审美感受。他们具备了批判性思维和创造性思维能力，能够从文本中获取知识和智慧，进而将其运用到实际生活中。通过阅读，学生不仅丰富了自己的内在世界，还提高了自身的综合素养水平。这种综合素养的培养，将使学生在未来的学习和生活中更加自信、自觉地去探索、去创新，为社会的发展和进步贡献自己的力量。

三、小学语文教学中培养学生阅读能力的策略

针对小学生阅读能力存在的问题，我们需要探索有效的教学策略，以提高他们的阅读能力。以下是一些可行的策略：

（一）多元化的阅读材料

为学生提供丰富多样的阅读材料是培养他们阅读兴趣和能力的关键。教师可以选择包括文学作品、课外读物、报纸、杂志等不同类型的阅读材料，满足学生不同阅读兴趣和水平的需求。对于喜欢文学的学生，可以推荐一些名家经典的小说和诗歌，如《小王子》《红楼梦》等，让他们沉浸于文学的世界中。对于喜欢科学的学生，可以引导他们阅读科普读物和科技新闻，如《科学美国人》《自然》杂志等，让他们了解科学前沿知识和科技发展趋势。对于喜欢历史的学生，可以推荐一些历史故事和传记，如《西游记（简易版）》《毛泽东传（简易版）》等，让他们了解历史人物和事件的故事。

（二）启发式的阅读引导

教师在教学中可以采取启发式的方法，引导学生在阅读过程中积极思考、提出问题。可以通过提问、讨论、小组合作等方式，激发学生的阅读兴趣和思辨能力。例如，在阅读一篇文章之前，可以提出一些开放性问题，引导学生思考和探讨，如“你认为故事中的主人公为什么会做出这样的选择？”、“这篇文章想要传达给我们什么样的价值观念？”等。通过这样的引导，可以引发学生的思维活动和讨论热情，让他们在阅读中不仅仅是接受信息，而是积极地思考和参与。

（三）有效的阅读技巧培养

为了帮助学生提高阅读效率和理解能力，教师可以教授一些实用的阅读技巧，让学生在阅读过程中更有条理、更有重点地进行阅读。以下是几种有效的阅读技巧：

1. 快速定位信息

教导学生如何快速浏览文本，找到关键信息和重点内容。在阅读一篇文章之前，可以指导学生先浏览标题、副标题和段落开头，从而迅速了解文章的主题和大意。学生可以通过阅读文章开头几句话，了解文章的背景和主要内容，从而在阅读过程中更有针对性地寻找关键信息。

2. 提取关键词

引导学生在阅读过程中注意关键词的提取，帮助他们抓住文章的主旨和重点。可以让学生在阅读时用笔标记关键词，或者制作关键词提取表格，帮助他们更好地理解文章内容。通过识别和理解关键词，学生可以更快地抓住文章的重点和核心内容，从而提高阅读效率和准确性。

3. 归纳总结

教导学生如何对阅读材料进行归纳总结，提炼出文章的主要内容和观点。在阅读完成后，可以让学生进行总结，并写下自己的理解和感悟。这可以通过让学生回答一些总结性的问题，如“文章的主要观点是什么？”、“作者想要传达给读者什么样的信息？”等。通过归纳总结，学生可以加深对文章内容的理解和记忆，同时也帮助他们培养逻辑思维和表达能力。

（四）鼓励多角度阅读

教师可以鼓励学生从多个角度来阅读和理解文本。可以通过比较不同版本的同一故事、探讨不同人物角度的看法等方式，帮助学生深入理解文本的多重含义和丰富内涵。例如，可以让学生比较不同作者对同一主题的描述，或者让他们分角色阅读同一篇文章并分享各自的理解，从而拓展学生的阅读视野，培养他们多角度思考问题的能力。

（五）创设良好的阅读氛围

教师可以通过布置阅读任务、举办阅读分享会、设置阅读角等方式，营造良好的阅读氛围。可以定期组织阅读活动，如“阅读马拉松”、“读书分享会”等，让学生有机会展示自己的阅读成果和心得体会。同时，在教室中设置一个舒适的阅读角，放置一些丰富多彩的阅读材料，让学生在课余时间自由选择阅读，感受阅读的乐趣和意义。通过这样的活动和环境营造，可以激发学生的阅读兴趣和主动性，让他们乐于沉浸在阅读的世界中。

四、实践案例分析

在小学语文六年级上册中，鲁迅的《少年闰土》是一篇富有情感和生活气息的散文。通过闰土少年在海边的生活片段，描绘了一个朴实、真挚、充满希望的少年形象。下面以这篇文章为案例，结合上文提到的阅读策略，来分析如何有效地培养学生的阅读能力。

《少年闰土》作为一篇文学作品，展现了少年在海边的生活场景和内心世界。教师可以将这篇文章作为学生阅读的材料之一，让学生通过阅读感受到鲁迅笔下少年的情感和生活。同时，可以引导学生阅读其他类似主题的作品，如其他鲁迅的散文、海边生活的描写、少年成长故事等，拓展学生的阅读视野，丰富他们的阅读体验。

在阅读《少年闰土》之前，教师可以通过启发式的问题引导学生思考和探讨。例如：

“少年闰土的家庭背景是怎样的？这对他的成长有什么影响？”

“闰土为什么被称为‘闰土’？这个名字有什么特殊的含义？”

“闰土在海边的生活中遇到了哪些有趣的事情？这些经历对他的成长有何影响？”通过这些问题，可以激发学生对文章的思考和探讨，引发他们的阅读兴趣和思辨能力。

在阅读过程中，教师可以教导学生一些实用的阅读技巧，帮助他们更好地理解文章内容。例如：

学生可以通过浏览文章的开头和段落开头，抓住文章的主题和重点内容。在《少年闰土》中，学生可以从开头描写少年在海边捕鱼的场景开始，了解主人公的生活情境。

学生可以注意文章中出现的关键词，如“海边”、“渔”、“贝壳”等，帮助他们抓住文章的主要内容和情节。

学生阅读完整篇文章后，可以进行归纳总结，提炼出文章的主要内容和作者的写作意图。可以让学生写下自己的感受和理解，加深对文章的理解和记忆。

教师可以引导学生从多个角度来阅读和理解《少年闰土》这篇文章。例如，可以让学生关注少年闰土的成长过程和内心变化，体会他在海边捕鱼的乐趣和挑战。同时，还可以让学生关注文章中描写的海边风景和生活细节，感受到作者对自然的描写和情感表达。通过多角度的阅读，可以帮助学生更全面地理解和体会文章的内涵。

在阅读《少年闰土》时，教师可以布置一些阅读任务，如要求学生用自己的话复述文章内容、写下自己的感受和思考等。同时，可以组织阅读分享会或小组讨论，让学生有机会与同学分享自己的阅读体验和见解。此外，可以利用课外时间组织到海边或农村体验类似《少年闰土》中描述的生活情境，让学生更加深入地感受文章中的情感和意境。

总结

本文研究了小学语文教学中培养学生阅读能力的策略，并提出了一系列可行的教学方法和实践措施。首先，针对小学生阅读能力存在的问题，提出了多元化的阅读材料选择，包括文学作品、课外读物、报纸、杂志等，以满足学生不同的阅读兴趣和水平需求。其次，启发式的阅读引导方法被引入教学中，通过提问、讨论、小组合作等方式，激发学生的阅读兴趣和思辨能力。接着，教师可以教授学生实用的阅读技巧，如快速定位信息、提取关键词、归纳总结等，帮助他们提高阅读效率和理解能力。此外，鼓励学生从多角度阅读文本，拓展阅读视野，深入理解文本的多重含义和丰富内涵。最后，营造良好的阅读氛围，组织各种阅读活动和分享会，激发学生的阅读兴趣和主动性。

参考文献

- [1]董燕.语文的生命化教学在阅读中成就精彩——培养、提高小学生阅读能力的有效策略[J].中国科教创新导刊,2009(9):135.
- [2]班杰.点亮阅读之灯、开启智慧之门——探析小学语文教学中学生阅读能力的培养策略[J].才智,2020(16):162.
- [3]湛清莹.探析小学语文教学中学生阅读、写作、表达能力的培养策略[J].考试周刊,2020(52):39-40.
- [4]柴建荣.小学语文阅读教学中培养学生听、说、读、写能力的策略[J].百科论坛电子杂志,2021(6):978.
- [5]许艳婵.点亮阅读之灯、开启智慧之门——探析小学语文教学中学生阅读能力的培养策略[J].好日子,2020(1):29.