

小学语文阅读教学改革探讨

张颖

江西省九江市武宁县大洞学校

摘要：新课程标准改革背景当中，语文阅读能力的提升可以让学生们在面对语文阅读学习的过程中拥有强烈的学习自信，也可以给学生带来属于自己的综合素养培养，保证学生在语文知识学习完成之后，可以获得属于自己的全面进步，这是目前大部分的语文教师在教学改革和研究阶段都需要深入思考的重要问题。教师在课堂教学阶段也应该从相关的教学内容出发，利用合理的教学策略创新以及优化方式，给班级当中的学生带来优秀的阅读教学氛围，保证学生可以获得属于自己的思维能力进步。所以本文就从语文阅读教学的实际情况出发，希望可以让学生建立属于自己的学习自信，满足课堂教学改革的各种要求。

关键词：小学语文；阅读教学；课堂教学；教学改革；探究策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.100

近些年来，课堂教学改革愈发的迅速，新课程标准改革所带来的各种全新教学思路以及教学方法给语文课堂教学所带来的转变非常明显，教师在现在的语文阅读教学环境里面，应该注重各种全新教学思路以及教学方法的应用，这样才能够让语文课堂教学展示出阅读教学所应该拥有的作用，打下一个更加坚固的语文课堂教学改革基础。阅读教学是帮助学生建立优秀阅读学习习惯的重要阶段，也是给学生带来语文素养培养以及建立知识学习自信不可或缺的一个环节，所以教师一定要在阅读教学阶段完成教学模式的创新，保证学生可以在完成语文知识学习之后，获得属于自己的文学素养培养，提高学生们的综合能力。

一、新课程标准改革背景当中的小学语文阅读教学原则

小学阶段的语文课堂教学开展过程中，阅读是非常重要的学习活动之一，学生需要在教师所带来的教学引导当中，建立属于自己的阅读技巧，并拥有健康的阅读习惯，这样才能够让学生们获得思维能力的发展，同时也可以深化学生们的语文知识认知水平，给之后的语文课堂教学开展带来稳固的基础。小学阶段作为帮助学生们建立阅读能力的重要阶段，这个阶段的阅读教学对于整个语文课堂教学的开展来说所带来的影响非常重要，所以教师也应该在开展教学阶段，结合阅读教学的特征以及学生的实际学习状况，找到科学合理的教学方式，通过正确的教学内容，给学生带来属于自己的阅读能力进步，阅读教学的开展不仅可以给学生带来阅读学习需求的满足，同时也可以给核心素养的渗透带来稳固的基

础，保证学生获得属于自己的长远个人发展^[1]。

首先在新课程标准改革背景当中，教师应该在展示出自己引导性作用的同时，对于学生的主体地位给予充分的尊重，让学生可以在语文知识学习阶段积极主动。其次教师也需要注重和谐融洽的阅读教学氛围创设，希望可以让学生在课堂教学之中获得参与度的提高，更加活跃的表现自己，给学生带来健康的阅读学习习惯。最后教师也应该将自己的注意力放在学生的语文思维开发上面，在深化学生认知思维能力的同时，给学生带来属于自己的思想意识进步，给学生未来的高阶阶段语文知识学习打下一个坚固的基础。

新课程标准改革出现之后，整个小学语文教学课堂都开始出现属于自己的转变，这种转变不仅仅是简单的表面方式以及方法的转变，更为重要的是整个教学的方向、目标都开始出现变化，所以教师也应该抛弃自己过去的各种传统教学方式，让学生们能够进入到一个和过去完全不同的语文知识学习状态里面，这样才能够让新课程标准改革当中的各种相关要求获得充分的满足，这也是目前整个教育体制当中的最终目标，对于学生们的未来人生发展来说拥有非常重要的教育意义，所以教师所制定的课堂教学策略，一定要考虑到学生目前在学习语文知识时候的各种实际状况，让这些教学策略符合相关的阅读教学原则，能够让学生始终保持在正确的知识学习道路上^[2]。

二、小学语文阅读教学的实际情况

1. 阅读教学方法需要获得优化

过去的小学语文阅读教学开展过程中，很多的课程

都会尝试教师带读或者是跟读的形式，有的时候则会使用让学生们分段开展朗读的模式，虽然说这样的教学形式存在一定的改变，但是实际上对于学生的阅读能力培养并没有帮助，更不用说让他们产生阅读兴趣，尤其是在目前的应试教育体制当中，考试成绩是非常重要的衡量标准，学生们在文章阅读的过程中一个非常重要的目标就是文章的背诵，学生虽然可以短时间里面熟悉掌握，但是长时间阅读材料之后就会出现遗忘的情况，并不能完成读写的技巧的学习，同时还浪费大量的时间。教师的要求就是学生们的要求，教师的策略也是学生的策略，学生在阅读的过程中没有属于自己的阅读技能掌握方向以及方法，那么教师要负很大的责任，教师的教学素养也会直接影响到学生的阅读方式。此外，传统的课堂教学模式里面，不断的阅读以及刷题是目前教师给学生带来阅读技巧培养的一种基本方式，这对于学生们的后期发展来说非常的不利，也无法给学生们带来读书品质的提高，虽然说有一些教师会使用问题研究的方式引导学生，但是问题也会遇到非常明显的限制，教师虽然说表面上非常积极的和学生沟通交流，但是问题解决没有明确的方向，更无法给学生带来属于自己的阅读学习兴趣激发^[3]。

2. 阅读教学理念没有跟上时代发展

新课程标准改革背景当中，很多语文教师都在尝试更新教育思维还有教学方法，教学活动开展过程中，教师也开始尝试带领学生参与到一些全新的教育活动里面，并且尝试利用教学方式创新，给学生带来学习积极性以及主动性的进步，但是在这些教学创新活动里面，依然存在很多不同的创新活动并不符合课堂教学的最初目标，这些目标在建立的时候没有考虑到阅读教学的真正意义，更没有正确的掌握阅读材料的正确要求，这种阅读教学理念的落实不够稳固，会让整个课堂教学的改变都集中在教师本身，无法给学生带来阅读思想的转变，也没有注重新课程标准改革要求在学生身上的落实，任务式的课堂教学创新方式，也没有满足核心素养培养的本质要求，虽然说有很多辅助工具已经开始在教学活动里面应用，但是因为过于关注课堂教学的表面状态，导致课堂教学无法摆脱线上教育资源的限制，无法满足学生的实际情况，根本无法将课堂教学所拥有的价值真正的展示出来^[4]。

三、小学语文阅读教学策略

1. 利用大单元教学给学生带来核心素养的优化

小学语文课堂教学开展过程中，大单元教学是常见的教学手段之一，精读引导也是课堂教学的重点内容，教师通过精读方式进行语文教学的优化，可以让学生们完成各种写作方法以及阅读方法的正确掌握，给学生的核心素养培养带来稳固的基础。而且学生们在文章精读阶段，教师也应该从学生的个人表现出发，利用不同的教学方法，从不同的角度来让学生获得有效的引导，比如可以进行段落大意的概括，进行文章习题里面各种方法的积极渗透，给学生带来阅读水平的进步^[5]。例如教师在引导班级当中的学生们学习文章《慈母情深》的时候，教师就可以让学生们开展自主的文章阅读，等到班级当中的学生们完成文章阅读之后，教师就可以询问学生们：文章当中的哪些句子给你们留下的印象最深？这个时候学生们就会纷纷开始回忆自己所阅读的文章，回忆的过程中学生们也会发现各种重要的信息，来提高学生的学习体验，在这样的教学形式里面学生们也可以更加迅速的掌握段落的大概意思，之后教师就可以鼓励班级当中的学生开展文章的精读，从而给学生带来阅读效果的进步，保证学生们可以掌握正确的单元学习方式，并给学生带来属于自己的核心素养内化^[6]。

2. 通过语文教材的深入研究，完成高效的资源整合

语文拥有非常优秀的实践性特征支撑，教师在开展课堂教学阶段，需要注重综合性更强的学习活动设计，通过高质量的教学资源整合方式，将丰富的知识学习资料展示给学生们。教学资源的整合可以利用课内教学资源和课外教学资源的重组来达成目标，也可以将一些实用性更强的文本和文学类的文本融合到一起，这样一来就可以让学生所学习的文本资源展示出属于自己的多样化以及开放性特征，学生们在这种多元化的学习任务引导之中，也可以正确的掌握如何进行语文知识内容的应用^[7]。例如教师在引导班级当中的学生学习《卖火柴的小女孩》时，教师就可以给班级当中的学生们展示更多的童话故事，让学生们去对比这些童话故事在内容上面有什么区别，并分析这些不同童话故事里面的人物都拥有什么样的特征，先让学生们学会如何鉴赏和阅读，等到完成这个教学环节之后，教师就可以在课堂教学开展阶段，让学生们挑选一个自己喜欢的童话故事进行缩写

或者是扩写，这样一来就可以让学生在完成阅读之后，可以从自己的理解出发来进行童话故事内核的表达，从而有效提高学生们的阅读鉴赏能力，同时也可以给学生带来创造性思维能力的进步^[8]。

3. 教师需要改变自己的角色，尊重学生的主体地位

小学阶段的学生们年龄还非常的幼小，他们对于事物的认知能力存在一定的限制，教师应该在课堂教学开展阶段，尝试引导学生参与到自主性的探究以及学习环境里面，将学生们的主体地位更加充分的展示出来。学生的主体地位如果可以获得尊重，那么他们就可以主动的开展各种阅读知识的学习，也可以获得显著的阅读能力锻炼，另外教师也可以讲一个可以充分表达和展示自己的凭条提供给学生们，将一个可以提高学生口语交际能力的优秀途径带来给学生们，这也是目前新课程标准改革背景当中非常重要的生本教育理念，所以教师一定要在课堂教学开展过程中给学生们带来成功的学习体验，让学生们可以从思想层面获得进步^[9]。例如教师在引导班级当中的学生们学习《坐井观天》的时候，作为一个寓言故事，其中的内容非常轻松有趣，同时学生们在完成阅读之后也可以感受到一些人生道理，这对于班级当中学生的三观建立来说拥有非常重要的意义，教师可以在阅读教学开展阶段，先将动画视频播放给学生，让学生看到一篇更加生动的文章，之后就可以让学生们开展文章的阅读，并进行重点文章内容的概括。学生们在开展阅读之前，教师可以让学生们在阅读文章的同时思考问题：小鸟和青蛙之间一共交流了多少次，他们每一次对话的主要内容都是哪些？他们两个人之间存在什么样的区别呢？如果同学们是文章里面的青蛙，同学们会不会选择出去看一看呢？之后就可以让学生们进行自由讨论，让学生们在讨论的过程中认识到寓言故事里面所想要表达出来的思想。最后教师就可以让学生们开展积极主动的思考，并利用自己的想象力来进行寓言故事的续写，可以续写青蛙在跳出井之后经历的事情，也可以写一写小鸟因为到处飞翔最后遇到危险的故事，让学生们真正的融入文章里面进行阅读学习，感受阅读所拥有的内涵，而不是将阅读当成是自己必须要完成的任务^[10]。

结束语

综上所述，新课程标准改革背景当中，语文教师在

当前的全新教育环境之中，一定要将更多的注意力放在阅读课堂教学方法的全面优化以及完善上面，从教材当中的重点语文元素出发，规范学生在语文课堂教学之中的各种行为，设计出能够满足学生学习兴趣以及学习需求的教学方法，在全新的语文阅读教学目标支撑之下，给学生的语文核心素养培养带来有效支撑，将学生培养为拥有优秀语文综合素养的人才。

参考文献

- [1] 李静. 吐故纳新：小学语文教学创新研究——评《小学语文教育创新实践》[J]. 语文建设, 2022, (24): 81.
- [2] 刘巧菊. 生本理念下“微课”在小学语文翻转课堂中的应用路径[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (04): 153-155.
- [3] 沙彩虹. 小学语文阅读策略教学设计与案例分析——评《小学语文教学设计：策略与策略教学》[J]. 语文建设, 2022, (04): 81.
- [4] 张雪. “双减”政策背景下小学语文与“互联网+”融合策略探究[J]. 中国新通信, 2022, 24(10): 155-157.
- [5] 李士萍, 徐婕. 卓越教师视域下小学语文教师教学能力现状及提升路径研究[J]. 河北民族师范学院学报, 2022, 41(04): 122-128.
- [6] 陈志刚. 基于对标小学语文课堂教学的中国现当代文学课堂教学策略研究[J]. 文化产业, 2022, (25): 33-35.
- [7] 吴郑亚. 基于小组合作模式培养学生创造性思维的教学实践——以小学语文为例[J]. 教育科学论坛, 2022, (21): 73-76.
- [8] 冯明全. 优化教学语言提高教学效率——关于小学语文教学语言艺术的思考[J]. 教育观察, 2022, 10(23): 120-122.
- [9] 罗萍, 杨春容. 基于案例分析的小学语文教学设计研究——评《小学语文教学设计与案例研究》[J]. 语文建设, 2022, (12): 83.
- [10] 毛爱国. 浅析小学语文教学中信息技术应用存在的问题及其解决措施[J]. 花炮科技与市场, 2022, (03): 242.