

“双减”政策下提高小学语文教学质量的措施

吴丰华

江西省上饶市鄱阳县油墩街镇柘下小学

摘要：小学语文教学过程中会受到诸多因素的影响，教学目标不可能全部达成，教师要找寻正确的路径和教学方法，给学生以正确鲜明的学习引导。智慧型教师在自己的教学中会注重“断舍离”，从教学现实需要出发，大胆舍弃部分内容，尤其是虚浮、不切实际的学习形式，让课堂教学变得高效。在“双减”政策下提高小学语文教学质量，教师可以从创优学习目标呈现，有效筛选教学内容，丰富导学思考路径，精简作业布设规划等方面展开切入，从而让学生在条理鲜明、思路清晰的教学路径引导中，获得全面认知，构建系统完整的知识体系，为语文核心素养提升奠定坚实的基础。

关键词：“双减”；小学语文教学；质量；措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.177

引言

在双减政策的推进中，小学语文教学环节教师要高度关注高效课堂的打造，确保学生融入课堂教学过程中来，在多媒体有效应用以及合作学习和教育评价的有效整合下，让学生得到正确引导，从而在促进学生系统推进、形成教学一体化机制的过程中，使学生语文核心素养得到切实培养。以此充分体现出高效课堂的构建效能。

一、“双减”政策下提高小学语文教学质量的现实意义

（一）提升学生学习自信

在传统的教育方式下，教师的主导性太强，“一言堂”现象十分普遍，学生在课堂上养成了“听讲”的习惯，整个学习过程中很少进行思考，产生了一定的消极影响。在“双减”大环境下，语文教学必须实现“减负增效”的目的，教师必须做好角色转换工作，让学生成为课堂的“主人”，改善学生被动学习的状态，使学生在自主探究中不断地走向深度学习。当学生在自主学习获得了成就和启发时，自豪感会大大提升，利于培养学生的自信心。此外，“双减”理念比较注重“寓教于乐”。在此原则的引导下，教师需要结合学生的兴趣改进教学活动，构建一个宽松的学习环境和良好的心理环境，这样学生的思维和心情都能够得到放松，他们的学习自信也会提高。

（二）提高语文教学效率

“双减”对小学语文的教学水平要求很高。当前，小学语文教学以阅读、写作、识字教学为主，教学目标大多停留在促进学生掌握基础知识上。而学生之间具有

很大的差别，所以，为了更好地照顾所有学生，教师通常会降低知识难度，导致学生的学习进展缓慢，尤其是对优秀的学生，他们无法得到快速的进步。通过探索提质增效的教学方法，能够让语文课堂教学从僵化的状态中解脱出来，使学生具备正确的学习态度，掌握正确的学习方法，同时学生对语文的认识更加全面，利于教师提高语文教学质量。

（三）满足素质教育的发展需求

如今，社会对人才的综合素养十分看重。而学校作为培养人才的主要阵地，需要做到与时俱进，要认识到传统的教育模式不再适应现代社会发展需求，应立即做出改变，进行课程改革。语文课程具有综合性和开放性的特征，既具有实用价值，又具有人文素养育人价值。在“双减”理念和新课标的引领下，小学语文课程改革有了明确的方向，那就是以培养学生核心素养为总目标，在充分发挥语文知识价值的同时，又能够满足素质教育需求。

二、“双减”背景下小学语文教学的影响和挑战

第一是作业压力减轻。“双减”政策强调减轻学生的作业负担，这对于小学语文教师来说是一个挑战。在过去，小学语文教师通常会布置大量的书面作业，以帮助巩固所学知识。然而，“双减”政策要求减少作业量，因此教师需要重新思考如何有效地巩固学生的学习成果。

第二是课堂效率提升。“双减”政策要求提高课堂教学质量。这意味着小学语文教师需要在有限的时间内，尽可能地提高课堂效率。教师需要提前做好课堂设计，合理安排教学内容和时间，确保学生在课堂上能够

充分吸收和掌握知识。

第三是学生个性化发展。“双减”政策强调关注学生的个性化发展。每个学生的学习能力和兴趣爱好都不同，因此教师需要关注学生的个体差异，尽可能地满足每个学生的学习需求。这需要教师在教学过程中灵活调整教学策略，根据学生的实际情况进行教学。

第四是课外辅导减少。“双减”政策限制了课外辅导机构的开展，这也会对小学语文教学产生影响。一些学生可能会依赖课外辅导来提高语文成绩，但随着政策的实施，他们将失去这一学习途径。小学语文教师需要积极探索新的教学方法，帮助学生克服学习困难。

第五是考试评价改革。“双减”政策要求改革考试评价制度，减少单一的考试成绩评价，增加过程性评价和多元评价。这需要小学语文教师转变评价观念，关注学生的全面发展，而不仅仅是考试成绩。

综上所述，“双减”政策给小学语文教学带来了不少挑战和影响。小学语文教师需要积极应对政策变化，努力提高教学质量，促进学生的全面发展。

三、“双减”政策下提高小学语文教学质量的措施

(一) 充分做好课堂导入，强化多媒体教学手段应用

在小学语文高效课堂构建过程中，教师需要在多媒体教育教学手段应用方面有效加强，要充分落实趣味导向基本原则，结合双减政策的具体标准使课堂教学更富有趣味性和轻松快乐的感觉，这样才能让学生在具备良好学习兴趣和探究欲望的基础之上，对于课堂内容进行更深刻地理解和认知，在教师的引导过程中使其融会贯通，更充分感受课堂教学的相关内容，从而在融会贯通之中让学生取得更加良好的学习效果。这对于高效课堂的构建有着关键作用。例如，在针对《富饶的西沙群岛》等相关内容进行课堂导入的过程中，教师要创设多媒体教育情境，对于西沙群岛的“富饶”的图文资料以及视频、音频等各类内容进行充分整合和优化利用。同时在教师的引导之中，让学生把握课文的中心思想和主旨要义，以此在确保学生深刻理解其中核心内涵，且实现充分领会和认知的过程中，促进学生取得更加良好的课堂教学效果。同时也为高效课堂的构建和减负增效根本要求的落实提供必要保障。

(二) 优化课程品质，培养学生高效学习能力

让“减负”政策在语文学科教育中落地，可以通过

调动学生学习兴趣，提升课程教学品质的方式得以落实。课堂教学是语文教学的核心步骤。教师可以通过提升课堂教学趣味性、丰富课堂教学活动形式、优化教学资源等方式加强对课程设计的宏观调控，删减低效、重复的教学步骤，提升课程的整体品质，让“增效提质”与“减负”目标得以同步落实。课程设计的优化能提升学生课堂参与配合意识，从心理层面减轻课业负担；教学计划的改革则能从根源上降低学生语文学习难度。

(三) 丰富导学思考路径

教学中，教师借助各种各样的教学手段，营造浓郁学习氛围，语文课堂热闹非凡，这种现象在各类语文教学公开课和教学比赛中较为多见。在教学活动融入新型教学手段是必要的，但真正的教育应当是最真实最简单的，过多过密的教学手段融入是不恰当的。在进行教学引导的过程中，教师要从丰富性、多元性角度出发，根据教学现实需要，灵活采用针对性的导学手段。问题导思是常用教学引导方法，具体而言，教师给出具体问题，学生在问题解决中完成认知构建，突破具体知识点。但问题导学的呈现形式也是丰富多变的，直接给出问题是常用方法，如果在直接展现问题的基础上融入教学辅助手段，特别是将问题与故事、信息技术相结合，能最大限度拓展教学引导方式，给学生带来不一样的感受和体验。

(四) 注重语文作业分层设计

小学语文作业设计中，教师可通过多样化方式对学生分层。根据学生学习基础、性格、兴趣、思维能力等因素将学生分为不同的层次，如基础型学生、进阶型学生和拓展型学生等。针对学生的差异性，教师在设计布置小学语文作业时，要让基础型学生掌握课堂所学知识并逐渐树立学习自信心；让进阶型学生熟练运用课堂所学知识提高其解决问题能力；让拓展型学生对课堂知识灵活掌握并能自主拓展和探究欲望，进一步拓展思维的宽度和知识的深度，进而激发完成语文作业的兴趣。教师依据学生实际状况设计作业分层，通过作业分层让学生获得个性化的发展和成长，让分层作业的价值和意义得以充分发挥。小学语文作业分层评价是重要的反馈环节。针对基础型学生，教师可根据作业情况多进行表扬和鼓励，以帮助学生获得语文学习的信心并进一步激发其学习的兴趣，同时对知识漏洞做补充个别辅导；对于进阶型学生，可利用引导性评价激发学生思考

兴趣,助力学生向拓展型学生进阶;对于拓展类型的学生,采用较为客观公正的评价并做引导性评价,让学生掌握好学习的方向性,在学生梳理学习思路和知识体系建构时给予一定的帮助和引导,以免出现不必要的偏差。

(五)精心设计,有效提问

要想提高课堂教学效率,教师就必须遵循双边性规律,即在发挥教师主导作用的同时,更要重视学生的主体地位。教师在进行教学设计时,就应站在学生的角度,换位思考,从具体学情出发设计相应的教学策略,比如可以设计教学过程中的明暗线,抛弃无足轻重的琐碎问题,巧设关键问题,突出教学重点,并围绕关键问题进行双线教学,以此充分调动学生的学习积极性,实现教学相长。以教学《冀中的地道战》为例,教师在设计环节中可以紧紧围绕“为什么说地道战简直是个奇迹”这个关键问题,组织学生开展小组合作活动。通过小组合作交流,学生发现并概括出地道式样多、出口隐蔽、防御巧、联络奇这四个原因,从中感受到了冀中人民的顽强不屈和聪明才智,这样就有效达成了本节课的教学目标,保质保量地完成教学任务,提高了课堂效率。

(六)用探究搭建平台,“减负而不减质”

在小学语文教学过程中,教师要以学生为主体,保证学生课堂的参与度,力求让全体学生融入语文活动之中,经历提出问题、小组合作、探究思考、解决问题的过程。例如,以小学语文四年级上册第八单元《西门豹治邺》一文为例,这个单元的“交流平台”明确指出,复述对象不同,所确定的主次点也各不相同,所采用的复述策略应该有所区别。因此,在教学结束之际,教师可以重新置换情境和角色,给予学生广阔的探究空间:假如三年之后,西门豹治理邺县非常成功,受魏王邀请,去魏国分享自己治理邺县的方法和智慧,你觉得还能像课堂上劝说“大伯”回乡一样去复述吗?对此,教师可以从以下几个方面进行深入探究:(1)基于不同的任务,明确复述的侧重点。要求学生依循这篇文章创作的重点,将“惩治恶人”作为最具说服力的资源进行详细复述,将“调查民情”作为探明原因的次重点,最后的“兴修水利”则可以一句话带过。面对“述职”和“分享”的要求,教师鼓励学生自主收集西门豹带领百姓“兴修水利”的资料,将课外素材融入自己的复述过

程之中。(2)基于不同的对象,明确表达的语气和措辞。复述对象的变化,决定了学生所呈现出来的语气应有所变化,学生需要在整合原始资料的基础上,关注自身的语言输出。

(七)聚焦语言表达困惑,发展思维能力

讨论、沟通、分享、交流等,是小学语文课堂中学生与教师互动、与同学互动的有效方式。在此过程中,学生需要通顺、流畅地组织自己的语言,并据此表达自己的所思所想、所感所悟。在语言表达过程中,学生往往也会遇到一些困惑。教师应该在引领学生摆脱语言表达困惑的同时,逐步发展其思维能力。例如,在教学教材五年级上册《圆明园的毁灭》这篇课文时,教师可以设计一项分享与交流互动,即让学生用形象、生动、准确的语言对比圆明园昔日的辉煌与今日的凄凉。在课堂中,教师以多媒体课件为视窗,让学生领略、感知圆明园昔日的辉煌与繁华,以及被英法联军毁灭之后的残垣断壁。为了引领学生逐渐摆脱语言表达困境,教师可以围绕圆明园昔日的辉煌与今日的凄凉精挑细选了一些词语,如举世闻名、旷世之作、美轮美奂、金碧辉煌、巧夺天工、一片狼藉、满目疮痍等。以这些词语为支架,学生能够更为准确、生动地表达自己眼中圆明园的辉煌与凄凉。与此同时,学生的遣词造句能力也会得到循序渐进地发展与提高,思维能力也会潜滋暗长。

结语

在“双减”政策的背景下,小学语文教师应为学生创设一个丰富多彩的小学语文教学情境,应不断调整自身的教学策略,让学生通过学习看到更加宽广的世界,进而促进学生更好地适应未来的生活。

参考文献

- [1]陈凤珍.优化问题设计:浅谈如何进行小学语文有效课堂提问[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(4):31-33.
- [2]陈小潘.新课改背景下构建小学语文高效课堂的策略探析[J].环球慈善,2020(4):1.
- [3]高建华.小学语文教学中学生质疑能力培养的策略研究[J].教育科学论坛,2020(26):15-19.
- [4]钟小娥.试析在小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].考试周刊,2021(11):65-66.
- [5]陈立国.试论小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].考试与评价,2021(01):9.