

幼儿园体验式教学在发展幼儿自主学习 能力方面的作用研究

马峻

江西省吉安市泰和县第二幼儿园

摘要: 幼儿园作为儿童成长中重要的教育阶段,其教学方法对幼儿发展具有至关重要的影响。体验式教学是一种通过亲身实践和感知来促进幼儿学习的方法,被认为可以激发幼儿学习的主动性、探究性和创造性,培养其自主学习能力。幼儿自主学习能力作为一种重要的学习能力,不仅对幼儿当前的学习成果有着积极的影响,更能够在未来的学习和生活中发挥重要作用。

关键词: 幼儿园; 体验式教学; 幼儿; 自主学习能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.210

引言

随着教育理念的不断更新和社会的不断发展,越来越多的人开始关注幼儿教育的重要性。而幼儿园作为儿童的第一所学校,其教育质量和教学模式备受关注。近年来,幼儿园体验式教学逐渐成为幼儿教育的热点话题,受到越来越多家长和教育工作者的青睐。幼儿园体验式教学以幼儿为主体,采用情境化、体验化、游戏化等方式,通过让幼儿亲身参与与感受、体验学习内容,从而达到促进幼儿综合素质发展的目的。

一、幼儿园体验式教学概述

体验式教学是一种强调学生亲身实践和感知的教学方法,通过让幼儿亲自参与、感知、体验和操作,激发其学习的兴趣和动机,促进其全面发展。幼儿园作为幼儿教育的重要阶段,应用体验式教学有助于提升幼儿的学习主动性、创造性和解决问题的能力,促进其个性发展和社会交往能力的培养。在体验式教学中,幼儿可以通过亲身体验和感知来探索世界,建构自己的认知结构,理解抽象概念,并将所学知识应用于实际生活中。这种学习方式不仅能够深化幼儿对知识的理解和记忆,更重要的是激发了他们的学习动机和自信心,培养了他们解决问题的能力和合作精神。目前,幼儿园体验式教学在各地得到了广泛推广和应用,特别是在一些先进的教育理念和实践中,体验式教学被视为提升教育质量、服务学生全面发展的有效途径。通过在幼儿园中引入体验式教学,教师可以更好地发挥引导者和陪伴者的作用,为幼儿提供更丰富多彩的学习体验,激发他们学习的激情和愿望。尽管幼儿园体验式教学具有许多优点和潜力,但在实践过程中也存在一些挑战和难点,如教师专业素养、课程设计、教学资源等方面的需求和问题。因此,进一步研究和探讨如何优化体验式教学,提高其效果和实施质量,对于促进幼儿园教育的持续改进

和发展具有重要意义。

二、幼儿园体验式教学对幼儿自主学习能力的影

1. 情境设计与学习动机

情境设计是体验式教学中的重要环节,它通过创设具体的情境和场景来激发幼儿的学习兴趣和参与度。在这种情境中,幼儿可以通过亲身体验和感受,建立与现实生活相联系的学习经验,从而激发其学习动机和主动性。情境设计强调真实性和实践性,让幼儿置身于具体的学习场景中,通过亲身感知和体验来获得知识和技能。例如,在模拟的超市角色扮演活动中,幼儿可以扮演顾客或售货员,体验购物过程并学习计算和交流技能,从而培养他们解决实际问题的能力和实践操作的技巧。情境设计注重个性化与多样性,根据幼儿的兴趣、特长和发展需求,精心设计学习情境,激发其学习动机和探究欲望。通过设置多样化的学习情境,如游戏化的学习、自由探索的活动等,可以满足不同幼儿的学习需求,激励他们参与和表现出自主学习的特征。情境设计倡导积极互动和合作分享,通过组织小组合作活动和合作游戏,培养幼儿与他人合作、分享资源和交流想法的能力,激发他们学习的社交性和合作性,提升自主学习的成效。情境设计是体验式教学中关键的一环,它不仅提供了丰富多样的学习体验和情境,而且促进了幼儿的学习动机和参与度,在培养幼儿自主学习能力方面起着至关重要的作用。通过精心设计和营造适宜的学习情境,幼儿园体验式教学可以有效地促进幼儿的自主学习能力的发展,为其未来的学习和生活奠定坚实的基础。

2. 角色变换与语言表达

在幼儿园体验式教学中,角色变换和语言表达是促进幼儿自主学习能力发展的重要方面。通过角色变换,幼儿可以扮演不同的角色,在虚拟的情境中进行学习和

探索。同时，语言表达是幼儿交流和表达想法的主要方式，通过语言表达，幼儿可以思考问题、解决问题以及与他人分享学习成果。角色变换激发了幼儿的学习动机和参与度，当幼儿扮演不同的角色时，他们可以通过模拟和模仿来体验各种真实情境，比如准备食物的厨师、售货员、医生等。这种角色变换不仅让幼儿直观地感受到不同职业的特点和活动，还培养了他们对不同角色和职责的理解和尊重。同时，角色变换激发了幼儿的学习兴趣和好奇心，使他们更加主动地参与学习活动，提高了自主学习的积极性和效果。语言表达是幼儿交流和学习的重要工具，通过语言表达，幼儿可以思考问题、解决问题，并将自己的学习成果与他人分享。在体验式教学中，幼儿经常被鼓励用语言表达自己的观点、感受和想法。这种语言表达的过程促进了幼儿的思考和理解能力，培养了他们的逻辑思维和表达技能。同时，通过他人的互动和交流，幼儿还学会倾听和尊重他人的观点，培养了合作意识和社交技巧。角色变换和语言表达相互促进，共同推动了幼儿的自主学习能力的提升。通过角色变换，幼儿可以更好地体验和理解学习情境，从而更有话题和内容可以进行语言表达。同时，通过语言表达，幼儿可以更好地表达自己的想法和学习成果，从而更加深入地理解和运用所学知识。角色变换与语言表达在幼儿园体验式教学中起着重要的作用。通过角色变换，幼儿能够亲身感受和体验不同角色的特点和活动，并激发学习动机和参与度。通过语言表达，幼儿可以思考问题、解决问题，并与其他人分享学习成果。通过促进幼儿的角色变换和语言表达能力，幼儿园体验式教学有效地推动了幼儿的自主学习能力的提升。

3. 反思评价与问题解决

在幼儿园体验式教学中，反思评价与问题解决是促进幼儿自主学习能力的提升的关键环节。通过反思评价，幼儿可以对自己的学习过程进行深入思考和自我评估，帮助他们更好地理解和掌握学习内容，更有效地解决学习中遇到的问题。同时，通过问题解决，幼儿可以培养解决问题的能力，提升自主学习的效果。反思评价是促进幼儿自主学习的重要手段，在体验式教学中，教师通常会引导幼儿对学习过程进行反思，包括自己的表现、所取得的成绩以及学习中遇到的困难等。通过反思评价，幼儿可以自主地评估自己的学习情况，认识到自己的优点和不足，从而更有针对性地调整学习策略，提高学习效果。问题解决是培养幼儿自主学习能力的的重要途径，在体验式教学中，幼儿往往会面临各种问题和挑战，需要通过自己的思考和实践来解决。通过在解决

问题的过程中，幼儿可以培养探究精神、创造力和批判性思维，提高自己的解决问题的能力，从而更加独立和自主地进行学习。反思评价与问题解决相辅相成，共同推动了幼儿自主学习能力的提升。通过反思评价，幼儿可以发现学习中存在的问题和不足，然后通过问题解决来寻找解决方案，不断完善和改进自己的学习方法和策略。通过这一过程，幼儿不仅能够提高自主学习的效果，还能够培养解决问题的能力，提升自主学习的能力。反思评价与问题解决是幼儿园体验式教学中至关重要的环节。通过反思评价，幼儿可以自主地评估和调整自己的学习情况；通过问题解决，幼儿可以培养解决问题的能力，提升自主学习的能力。

4. 合作分享与情感管理

在幼儿园体验式教学中，合作分享与情感管理是培养幼儿自主学习能力的提升的重要组成部分。通过合作分享，幼儿能够学会与他人合作、分享资源和互相帮助，从而培养团队意识和合作精神。同时，通过情感管理，幼儿可以学会控制情绪、与他人建立良好关系，提高自我认知和自我管理能力。合作分享是促进幼儿自主学习的重要方式，在体验式教学中，经常会组织幼儿进行小组合作活动或合作游戏，通过这些活动，幼儿可以学会与他人协作、合作共赢，发展团队合作的意识和技能。通过团队合作，幼儿可以互相帮助、互相学习，在集体中获得成就感和归属感，激发学习的积极性和效果。合作分享还能促进幼儿的情感管理能力的发展，在合作分享的过程中，幼儿不仅需要关注自己的情感体验，还需要理解和尊重他人的感受和需求，懂得如何与他人合作和沟通。通过合作分享，幼儿可以学会控制情绪、建立良好的人际关系，培养社交技能和情感管理能力，提高自我认知和自我管理能力。合作分享与情感管理相辅相成，共同促进了幼儿自主学习能力的提升。通过合作分享，幼儿学会了互相帮助、互相支持，懂得与他人携手共进；通过情感管理，幼儿能够控制情绪、与他人和谐相处。这些能力的培养不仅有利于幼儿的自主学习，还有助于其全面发展和成长。合作分享与情感管理在幼儿园体验式教学中扮演着重要的角色。通过合作分享，幼儿学会了与他人合作、分享资源，培养了团队合作的意识和技能；通过情感管理，幼儿学会了控制情绪、与他人和谐相处，提高了自我认知和自我管理能力。

三、幼儿园体验式教学所面临的挑战与解决策略

1. 教师专业素养的要求

教师专业素养是指教师在教学实践中所具备的专业知识、道德修养、教育技能以及自我提升能力。在幼儿

园体验式教学中,教师的专业素养对于提升幼儿自主学习能力至关重要,具体要求包括以下几个方面:教师应具备扎实的专业知识和教育背景,教师需要具备丰富的教育理论知识和教学技能,了解幼儿成长发展规律以及体验式教学的理念和方法,能够根据幼儿的实际情况制定相应教学计划和活动安排。教师应具备良好的教育情感和师德修养,教师需要关爱幼儿、尊重幼儿,具备耐心、责任感和同理心,在教育实践中树立正确的人生观和价值观,积极培养幼儿的情感态度和价值观。教师应具备优秀的教学技能和方法,教师需要熟练运用各类教学方法和教学工具,灵活运用体验式教学的策略,激发幼儿学习的兴趣和动机,引导幼儿参与学习、探索问题,并培养幼儿的自主学习能力。教师还应具备不断学习和自我提升的意识,随着教育领域的不断发展和变化,教师需要不断学习新知识、熟练掌握新技能,不断提升自己的教育水平和专业素养,保持教育热情和活力。教师专业素养是幼儿园体验式教学中至关重要的一环,优秀的教师专业素养不仅可以为幼儿提供高质量的教育服务,更可以有效促进幼儿自主学习能力的提升,为他们未来的学习和生活奠定坚实基础。因此,教师应不断提高自身素养,提升教育水平,为幼儿的全面发展和成长贡献自己的力量。

2. 家庭和社会环境的影响

家庭和社会环境对幼儿自主学习能力的提升是不可忽视的,家庭是幼儿最早接触到的社会环境,家庭环境的温暖与支持对幼儿的教育发展起着至关重要的作用。父母的教育观念、家庭氛围以及与幼儿的互动方式等都会直接影响幼儿的自主学习能力的培养。良好的家庭教育环境可以激发幼儿学习的兴趣、培养幼儿的自信心和自主性,促进他们良好的学习习惯的养成。另一方面,社会环境也对幼儿的自主学习产生着重要影响。幼儿在社会环境中接触到更加广泛的信息和知识,同时也会面临更多的社会交往和挑战。良好的社会环境可以为幼儿提供更多的学习机会和资源,激发他们的探究欲望和学习动机;同时,积极的社会互动和合作分享,也有助于培养幼儿的合作意识和社交技能,提高他们的自主学习效果。因此,家庭和社会环境的积极影响对于幼儿自主学习能力的培养至关重要。家庭应该营造和谐温暖的教育氛围,给予幼儿足够的关爱和支持,引导他们自主探索和学习;社会应该提供丰富多彩的学习资源和环境,鼓励幼儿参与社会活动和实践,培养他们的综合素质和创新精神。只有在良好的家庭和社会环境中,幼儿的自主学习能力才能得到有效地培养和发展,为他们未来的

学习和生活打下坚实基础。

3. 课程设计和实施中的问题

课程设计过程中可能存在的问题包括教学目标设置不明确、内容设计过于单一或过于复杂、评价方式不合理等。这些问题可能导致课程教学效果不佳,无法有效地促进幼儿自主学习能力的提升。课程实施中可能遇到的问题包括教师的角色不清晰、教学方法单一、资源匮乏等。如果教师在实施课程时缺乏灵活性和创新性,可能无法满足幼儿的学习需求,影响幼儿自主学习能力的培养。课程设计和实施中还可能出现缺乏家长和社会支持的问题。家长对幼儿课程的了解和支持程度会影响孩子的学习效果,而社会环境中教育资源的紧缺也可能限制课程的实施和发展。解决这些问题,可以采取以下措施:明确教学目标和内容,确保课程设计符合幼儿的实际需求,突出提升幼儿自主学习的重要性。培训教师团队,提升教师的专业水平和教学技能,鼓励教师多样化的教学方法和策略,激发幼儿学习兴趣。加强家校合作,促进家长对幼儿教育课程的了解和支持,搭建家庭和教师之间的沟通桥梁,共同关注幼儿的成长和发展。积极争取社会资源支持,与社区合作、团体协作,共同为幼儿提供更多丰富多彩的学习资源和环境,促进幼儿自主学习能力的全面提升。

结束语

在教育实践中,课程设计和实施的问题是必须重视和解决的挑战。通过明确目标、提升教师素养、加强家校合作以及争取社会资源支持,我们可以不断完善课程,提高教学质量,有效促进幼儿自主学习能力的培养。让我们共同努力,为创造更加丰富、多样化的教育环境而不懈奋斗。

参考文献

- [1]曾丽芬. 自主学习能力在中职《幼儿教育学》教学中的培养探究[J]. 创新创业理论与实践, 2018, 1(11): 44-45.
- [2]梁玉珍. 幼儿语言教学中自主学习能力的培养探讨[J]. 科教导刊(下旬), 2016(03): 138-139
- [3]闵杰. 幼师物理教学中培养学生自主学习能力的策略[C]//中国武汉决策信息研究开发中心, 决策与信息杂志社, 清华大学经济管理学院. “如何建立科学决策机制理论研讨会——决策论坛”论文集(下). [出版者不详], 2015: 1.
- [4]刘亚玲. 浅议幼儿语言教学中自主学习能力的培养[J]. 才智, 2015(20): 10.