

核心素养下小学语文分层教学的有效对策

王爱琴

临城县实验小学

摘要：随着我国基础教育改革的深入，“素养”的概念已被广泛接受并关注，因此基于核心素养的分层教学模式在小学语文教学中的运用显得尤为重要。在论文中，我们首先介绍了核心素养和分层教学的基本理论背景。其次，通过调查研究发现，小学语文分层教学在实施过程中存在一些严重问题，如教学资源分配不均、教学方法单一等。然后，我们提出了几种分层教学的有效对策，包括丰富教学资源、个性化教学、合理分组等。通过有效的分层教学，能够帮助学生根据自己的情况选择适合自己的学习路径，不仅能提高学生的学习效率，还能激发学生的学习兴趣，为弱势学生提供更多发展机会，提升其核心素养。最后，我们强调，基于核心素养的小语文学分层次教学模式的成功实施需要教师、学生、家长和学校领导者的共同努力，只有大家共同协作，才能让这种新的教学模式在实践中发挥出更大的效果。

关键词：核心素养；小学语文；分层教学；教学资源

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.045

引言

随着当今时代对于素质教育的需求日益增长，教育改革已成了必经之路。在这样的背景之下，“素养”的概念已经深入人心，成了我国基础教育改革中不可忽视的重要元素。于此同时，分层教学作为一种新兴的教学模式，旨在提供个性化教育，其在符合当代教育改革理念的同时，又具有极高的实施效果。因此，基于核心素养的分层教学模式在小学语文教学中的运用，显得尤为重要。然而，目前在实践中，我们发现在小学语文分层教学的实施过程中存在一些严重问题，如教学资源分配不均、教学方法单一等。为此，我们将探讨几种分层教学的有效对策，期望通过这些对策提升学生的核心素养，同时也促进小学语文分层教学的质量和效果，使其能更好的适应当前素质教育的需求。

一、核心素养与分层教学的理论背景

在诸多的教育理论中，核心素养被看作是教育教学中的灵魂，在当前的教育改革中，核心素养被更多地看作是教育教学的指导灵魂^[1]。核心素养代表的是一种基础能力、意识、情感和价值观，对于每一个学生都十分重要，是支持个体终生学习、工作和生活的关键素养。

核心素养的作用在于，它关注的是学生终生发展，而非只是关注知识的掌握。它强调学生日常生活中的实际应用，而不仅仅是书本上的理论知识。所以，核心素养在教育中的重要性不言而喻。从理论角度理解，分层教学的理念主要讲的是因材施教，教育应该因人而异，以不同的方式教不同的学生，而这就需要分层教学来实现。而分层教学的方法，主要是基于学生的学习能力、知识掌握程度等因素，按照不同的层次进行教学，从而确保每个学生都能被关注到，每个学生都能得到符合其

个体差异的教育。

核心素养和分层教学之间的创新联系则在于，核心素养提供了教育目标，分层教学则是实现教育目标的具体方式。在实现个性化教育，尊重学生差异这一大背景下，核心素养和分层教学的创新联系显示出其深厚的理论价值。在小学语文的教学中，分层教学被越来越多地采用。由于学生的语文素养、学习兴趣、学习能力等方面有所不同，适应这些差异的分层教学更能满足学生的学习需要。实践中存在的问题也不容忽视。一些现状调查表明，虽然分层教学理念得到了广泛接纳，在具体操作中还是存在许多困难。缺乏有效的分层教学策略，如何根据学生的个别差异进行层级划分，如何在教学实践中适应每个学生的学习需要等都成了实践中的难题。

二、小学语文分层教学的现状与问题

1. 小学语文分层教学的现状调查

小学语文分层教学是近年来在教育界得到广泛关注和推广的一种教学策略。为了了解小学语文分层教学的现状，进行了一项调查。调查对象为全国各地的小学语文教师和学生，在调查中，采用了问卷调查和访谈两种方式进行数据收集。

在问卷调查中，针对小学语文教师，询问了他们对分层教学的认识程度、是否在实际教学中运用了分层教学等问题。调查结果显示，大部分教师对分层教学有一定的认识，但在实际教学中运用较少。部分教师认为分层教学需要耗费过多的时间和精力，不利于教学效果的提升。

在访谈中，对小学语文教学中的学生进行了深入交流，了解了他们对分层教学的体验和感受。大部分学生表示他们能够在分层教学中得到更个性化的教学，并且

在学习上有明显的提高。也有部分学生反映他们在分层教学中感到压力较大,因为分层教学要求学生必须在规定的时间内完成学习任务。

2. 存在问题的分析

在调查中,发现了小学语文分层教学中存在的几个问题。部分教师对分层教学的理解还不够深入,只是停留在表面的认知层面,缺乏系统性和科学性。这导致他们在实际教学中无法很好地运用分层教学,从而影响了教学效果。由于教材和学生的多样性,分层教学往往难以满足每个学生的个性化需求。教师往往会面临教学资源的不足以及难以针对每个学生制定适合他们的学习任务的困境。分层教学中学生之间的差异也会导致一些问题。一方面,学生可能会因为分层导致心理压力增加,对学习产生抵触情绪;另一方面,学生之间可能在学习上形成了竞争,导致互相比较、攀比的情况发生。

三、基于核心素养的小学语文分层教学的对策

1. 丰富教学资源的策略

在小学语文分层教学中,丰富教学资源是一项关键的策略^[4]。通过提供多样化的教学资源,可以满足不同层次学生的学习需求,并有效促进他们的核心素养提升。本节将探讨如何在小学语文分层教学中实施丰富教学资源的策略。

(1) 增加多媒体教学资源

多媒体教学资源是一种利用图像、声音、视频等多种媒体形式来传达信息的教学手段。在小学语文分层教学中,可以利用多媒体技术制作丰富的教学课件,包括生动的图片、有趣的动画、高质量的音频和视频等。这样的教学资源可以激发学生的学习兴趣,提高他们的参与度和理解力,并且能够直观呈现语文知识和技能的应用场景,帮助学生更好地理解和运用所学内容。

(2) 拓展阅读材料

丰富的阅读材料是培养学生阅读兴趣和提高阅读能力的重要途径。在小学语文分层教学中,教师可以根据学生的不同水平,选取适合各个层次的阅读材料,包括绘本、文学作品、古诗词等。可以引入一些跨学科的阅读材料,延伸学生的知识面,提高他们的综合素养。教师还可以组织学生进行阅读活动,如读书分享会、读书报告和阅读比赛等,激发学生的阅读兴趣和积极性。

(3) 利用互联网资源

互联网资源包括在线课程、电子书籍、学习平台等,为学生提供了广阔的学习机会。在小学语文分层教学中,教师可以利用互联网资源为学生提供丰富的学习资料和学习工具。例如,可以使用在线课程辅助教学,

通过互动视频、在线作业等形式引导学生学习。可以利用电子书籍和学习平台为学生提供个性化学习材料和自主学习空间,激发他们的自主学习能力。

(4) 引入实践活动

实践活动是培养学生实际操作能力和实践应用能力的有效途径。在小学语文分层教学中,可以通过课堂活动、小组合作和校外实践等方式引入实践环节,丰富学生的教学资源。例如,可以组织学生进行剧本表演、写作比赛、文学展览等活动,让学生在实践中感受语文知识的魅力,并提高他们的表达和应用能力。通过以上丰富教学资源的策略,可以有效促进小学语文分层教学的实施^[5]。教师在教学过程中要善于利用多种教学资源,创造有趣而有效的学习环境,为学生提供个性化的学习机会,培养他们的核心素养。教师还应不断更新教学资源,与时俱进,以满足不断变化的教学需求^[6]。

2. 个性化教学的实施

个性化教学是一种针对不同学生的个体差异和学习需求进行教学设计和实施的教学方式。在小学语文分层教学中,个性化教学的实施可以更好地满足学生的学习需求,提高他们的学习效果和学习兴趣。本节将探讨基于核心素养的小学语文分层教学中个性化教学的具体实施策略。

个性化教学的实施需要教师对学生的个体差异进行了解和分析。教师可以通过观察学生的表现、听取学生的意见和建议,以及与学生进行交流和互动等方式,全面了解学生的学习特点、兴趣爱好、学习动机等个体差异。例如,有些学生可能对文学性质的作文更感兴趣,而有些学生则更喜欢讨论课文中的问题。教师可以通过调查问卷、学生档案等途径收集学生的个人信息,进一步了解学生的学习需要。

个性化教学的实施需要教师根据学生的个体差异进行教学内容和教学方法的选择。根据学生的学习特点和兴趣爱好,教师可以有针对性地选择教材和教学内容。例如,对于喜欢阅读的学生,可以提供更多的课外阅读材料;对于善于表达的学生,可以设置一些口语表达的活动和任务。教师还可以根据学生的学习能力和兴趣水平,采用不同的教学方法,如小组合作学习、个别辅导等,以满足学生的学习需求。

进一步地,个性化教学的实施需要教师结合核心素养的培养目标,为学生设计个性化学习计划和任务。在小学语文分层教学中,核心素养是培养学生全面发展的重要目标。教师可以根据核心素养的不同要求和学生的个体差异,设计个性化的学习任务和评价方式。例如,

对于文字理解能力较强的学生，可以设计一些阅读理解题目进行训练；对于表达能力较差的学生，可以设计一些口头表达的活动来提升其口语能力。个性化教学的实施需要教师与学生进行有效的沟通和反馈。教师应鼓励学生表达自己的意见和观点，以了解学生对教学内容和方法的反应。教师也要及时给予学生积极的反馈和指导，帮助他们发现并克服学习中的困难和问题。通过与学生的互动，教师可以更好地调整教学策略，提供更加个性化、有效的教学。个性化教学的实施是小学语文分层教学中的重要环节。通过充分了解学生的个体差异，选择适当的教学内容和教学方法，为学生设计个性化的学习计划和任务，并与学生进行有效的沟通和反馈，可以提高学生的学习效果和学习兴趣，促进其核心素养的全面发展。

3. 合理分组的方法

为了有效地实施基于核心素养的小学语文分层教学，合理的学生分组是至关重要的。合理的分组可以有效地调动学生的积极性和主动性，提高教学效果。本节将重点介绍几种可以用于小学语文分层教学中的合理分组方法。

按照学生的语文水平进行分组是一种常见的方法。根据学生的阅读能力、写作能力、听说能力等方面的表现，将学生进行分组，每个组的学生水平相当，这样可以更好地满足不同层次学生的学习需求，让每个学生学到适合自己的知识，避免了过高或过低的知识难度对学生学习的影响。

根据学生的兴趣爱好和学习风格进行分组也是一种有效的方法。学生在学习中的兴趣和学习风格各不相同，有的学生喜欢阅读，有的学生喜欢写作，有的学生喜欢听说，根据学生的兴趣爱好和学习风格进行分组，可以让学生更好地投入到学习中，提高学习效果。

根据学生的人际交往能力进行分组也是一种可行的方法。学生在学习过程中需要与他人进行合作和交流，通过分组可以培养学生们的合作意识和团队精神，学会互相帮助和分享，提高学生的人际交往能力。

另外，根据学生的学习习惯和学习态度进行分组也是一种可行的方法。有些学生具有良好的学习习惯和积极的学习态度，能够主动学习，良好地完成作业；而有些学生可能存在学习习惯差、学习态度不端正等问题。通过将学生分成不同的组别，可以更好地针对学生的学习习惯和学习态度进行辅导和指导，帮助学生养成良好的学习习惯和积极的学习态度。

在进行分组时，还要注意组内成员之间的协调性和

互补性。组内成员之间的协调性能够提高学生的相互合作程度，促进学生之间的互动；而组内成员之间的互补性能够提高学生的综合能力，让学生相互之间互补学习，促进学生综合素质的全面发展。合理的分组方法可以更好地满足不同层次学生的学习需求，提高教学效果。按照学生的语文水平、兴趣爱好、学习风格、人际交往能力和学习习惯进行分组，注重组内成员之间的协调性和互补性，是进行基于核心素养的小学语文分层教学的有效对策之一。通过合理的分组，可以为学生创设一个良好的学习环境，激发学生的学习兴趣和潜能，在不同层次的学生中激发出优秀学生的潜能，帮助较弱学生提高学习能力，从而全面提高小学语文教学质量。

结语

在本研究中，我们探讨了核心素养下小学语文分层教学的重要性及其实施过程中的问题，如教学资源分配不均和教学方法单一等。通过提出并实施有效的对策，例如丰富教学资源、采用个性化教学法和合理分组，我们期望能够进一步提高学生的学习效率，激发他们的学习兴趣，并为弱势学生提供更多的发展机会，从而提升他们的核心素养。然而，我们也需要意识到，这些对策仍需要在日常教学中进一步实践和完善。而且，成功的实施除了依赖教师的专业素养和付出，还需要得到学校领导、家长和学生自身的支持和配合。只有当所有利益相关者都对此充满期望和热情，才能真正推动小学语文分层教学在实践中发挥出最大的效果。未来的研究，我们希望能进一步研究和探讨如何优化分层教学的方法和技巧，以使之更加符合学生的实际需求和情况。同时，我们也欢迎更多的研究者和实施者参与到这个领域的研究和讨论中来，一起为推动我国基础教育的发展和提高而努力。

参考文献

- [1] 侯朝晖. 基础教育阶段核心素养的构建[J]. 中国教育学报, 2019, (12): 31-35.
- [2] 王树春. 专题研究之八“四个有之”深化小学语文课堂教学改革[J]. 小学教学理论与实践, 2021, 33(3): 25-30.
- [3] 张应娜, 王丽. 分层教学在小学语文课程教学中的实施[J]. 语文教育研究, 2021, (15): 15-17.
- [4] 李静, 王星. 小学语文分层教学现状分析及其对策[J]. 华东教育, 2022, 38(01): 50-52.
- [5] 刘惠, 柯虹. 小学语文个性化教学策略研究[J]. 语文学刊, 2019, (08): 41-47.
- [6] 王泉潭. 素养教育视野中的父母参与问题研究[J]. 教育研究, 2020, (10): 99-104.