

# 小学语文阅读与习作有效结合的实践路径探究

吴珊娟

江西省上饶市余干县第六小学

**摘要：**小学是阅读与写作的起步阶段，阅读能力与写作能力的提升需要同步进行，不可偏废。然而，在当前的小学教学过程中，阅读和写作相互独立，不利于现代教学的发展。通过探索小学语文读写融合策略，培养小学生的语文素养能力，调动小学生参与日常语文教学的积极性，不断弥补自身不足，提升和完善语文综合素质能力。小学生通过日常积累和灵活运用，加深对读与写融合的理解，并最终熟练掌握这种学习方式，使当代小学生能够真正理解所学内容。基于此，本文以阅读与习作有效结合的重要意义为切入点，深入分析小学语文阅读与习作有效结合的实践举措。

**关键词：**小学语文；阅读；习作；结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.025

## 引言

小学语文阅读教学能够落实语文要素与人文主题，激发学生的阅读兴趣，写作教学能够提升学生的语言文字运用能力。从整体课程体系构建角度讲，阅读与写作在语文教学中不是相互独立的两个教学环节，而是“你中有我，我中有你”的关系，两者是相互赋能的关系。从语文核心素养角度讲，阅读与写作同样是不可分割的有机统一体，阅读习得的语言基础知识，需要在写作中运用，并反哺阅读。

### 一、读写结合概述

读写结合是阅读与写作的有机整合。阅读主要就是借助阅读范文来全面增强阅读能力、语言能力，吸收写作以及思想营养；写作则是借助作文来有效表达思想情感，持续提升写作水平。阅读是知识吸收；写作则是表达，两者相辅相成、互相促进。将其有机整合，就是借助读写练习、双效结合、并行推进，达到“以写促读、以读促写”，一方面持续增强学生语言表达能力、感悟能力，起到事半功倍的效果；另一方面帮助学生养成良好的语文学科素养，满足新课标要求。

### 二、阅读与写作的双向赋能

#### （一）阅读是写作的前提与基础

阅读教学能使学生从古今中外优秀文化中汲取丰富营养，提升思想文化修养，获得精神成长；写作教学是将阅读习得的知识与技能、情感态度与价值观以文字形式表达。只有在阅读过程中积累足够的基础知识与语言素材，才能为写作提供源泉与动力。从这个意义上讲，教师要在日常教学中引导学生爱上阅读、善于阅读，树立大阅读意识。不仅阅读教材文本，还要从课内延伸到课外，从一篇到一本，从一本到一类，从一类到多类，

通过阅读涵养语文素养。阅读需要围绕教材文本进行，建构语言，拓展知识。教材中选入的课文非常具有示范性，有助于学生在“课内得法”的基础上走向“课外得练”，进而达到“腹有诗书气自华”的阅读境界。

#### （二）写作是阅读的延展与深化

学生在阅读过程中积累了大量语文知识与情感体验，写作是将所见所闻所想以恰当的方式表达出来，能够提升语言表达能力与思辨意识。一方面，通过写作实践，学生能够知晓自己的阅读缺陷与写作困境，提高阅读针对性，从观点升华、语言润色、修辞运用、结构布局、悬念设置等方面探究写作方法，提升写作表达能力；另一方面，学生在写作过程中反复“试错”提升审美鉴赏水平与思维品质，在观点论证环节能够旁征博引、举一反三，能够从生活中的一件小事延展开来，引发读者的情感共鸣。写作能力提升的同时，也会促进阅读的进一步深化。

### 三、小学语文读写结合课堂教学的优势

小学语文读写结合课堂教学是一种融合了阅读和写作的教学方法，它在现代小学语文教育中被广泛应用。此教学法不仅有助于提高学生的语文能力，也能够激发学生对语文学习的兴趣。

#### （一）促进学生主动思考

小学语文读写结合教学能够帮助学生更好地理解所学的知识，促进学生主动思考。在教学过程中，教师可以引导学生进行分组讨论，以及开展小组活动和课堂互动等形式，让学生自己去思考问题。通过这种方式，学生可以敏锐地发现问题，并找到解决问题的方法。通过主动思考，学生的思维能力得到了提高，同时也在实践中运用了所学知识。

### （二）提高学生的阅读能力

小学语文读写结合教学注重对阅读的培养，让学生从阅读中获取知识。在这种教学模式下，教师会为学生提供相关的阅读材料，教授学生如何从中寻找关键信息，培养学生的阅读能力。在课堂上，教师还可以通过问答、切换场景等方式来提高学生的理解能力。

### （三）增强学生的写作能力

小学语文读写结合教学不仅可以提高学生的阅读能力，也能够增强学生的写作能力。在这种教学模式下，教师让学生根据所学知识进行写作，训练学生的写作技巧和表达能力。同时，学生可以循序渐进地提升自己的写作水平，对于提高学生的叙事、描述和论述能力都有着积极的作用。

### （四）丰富课堂内容，提高趣味性

小学语文读写结合教学打破了传统语文教学瓶颈，注重提高课堂内容的趣味性。通过引入多样化的内容、形式和方式，使得课堂更加生动有趣，激发学生的学习热情。例如，可以通过剧本演出、实验演示等方式来对知识点进行深入讲解，让学生获得更直观、更全面的学习体验。

## 四、小学语文读写结合教学存在的问题

高质高效的读写结合教学活动能够促使学生积极参与到教学过程中，主动思考，自主学习。然而，纵观当下小学语文读写结合教学情况，其主要存在以下几个方面的问题，这些问题限制了读写结合教学活动实效的发挥，具体如下。

### （一）缺乏统领全局的教学目标

部分小学语文教师在开展教学时，更注重语文知识的教学，而忽略了对学生语文核心素养的培养，没有制订统领全局的教学目标，导致教学目标缺乏连续性和进阶性，从而影响到学生语文核心素养的提升。小学阶段是学生发展的关键时期，学生要主动参与实践，才能有效提升自身的语文核心素养。然而在实际教学过程中，部分教师只一味地灌输知识，极少给学生独立思考的机会。久而久之，学生就容易产生依赖心理，缺乏自主学习意识和能力，得不到思维能力的锻炼和提升，学习效果自然大打折扣。

### （二）缺乏实践参与的教学方法

现阶段，很多教师在开展语文教学时，没有提供更多的时间和空间让学生将所学知识运用到实践中，导致阅读和写作二者处于割裂状态，学生在阅读文章时缺乏

写作应用的意识，在写作训练中缺乏对阅读内容的思考和升华。这样的教学不利于锻炼学生的独立思考能力和思维能力，致使学生的语文素养停留在理论认知上，没有转化成实际的应用能力。

### （三）缺乏全面详细的教学设计

在实际教学时，很多教师没有充分考虑学生的学习需求，只一味地按照自己的想法去教学，教学设计不够全面、细致、有针对性，致使学生的课堂参与度不高，读写结合教学效果未达预期。此外，很多教师在进行读写结合教学时，忽略了不同年级学生在认知能力、学习能力等方面发展情况的差异，不注重教学设计的整体规划，致使语文核心素养培养无法有效开展。

## 五、小学语文阅读与习作有效结合的实践路径

### （一）以读促写，阅读中学习写作

在阅读与习作有机结合教学时期，教师应以文本当中不同内容阅读为切入点，引领学生展开习作学习，让学生储备素材、学习习作方法、提升表达能力。（1）借助文本阅读，学习习作方法。从现阶段小学生习作情况来看，大部分学生存在机械式应用素材、习作立意不精准、文不对题等各类问题。针对这一现象，在阅读教学中，教师需要以文本阅读为切入点，引领学生“探究文本立意，明确文本写作模式”“认识文本内容，学习写作方式方法”，为其后续习作做好准备。（2）借助文本阅读积累习作素材。丰富的素材是学生高效习作的重要保障。在习作素材欠缺的情况下，学生极易出现“无话可说”的问题。对此，教师需要以文本阅读为依托，采取多样、多元的方法引领学生积累习作素材。一方面引入批注阅读方法。批注阅读方法是一种集阅读、写作、思考为一体的阅读模式。在批注阅读开展时期，学生可以把文本内容画出来，自主探索研究，改善认知，充实自己的习作素材。另一方面应用摘抄阅读。摘抄阅读是以读写为重点的阅读模式。在摘抄过程中学生将会有效记忆各类知识，丰富自身习作素材。现阶段语文教材当中选择的阅读文本，大部分都具备文质兼美的特点，为学生提供了批注、摘抄的便利。所以，教师可充分立足文本内容，引领学生进行批注、摘抄，在这一过程中规范合理储备习作素材与资料。（3）借助文本阅读，提升习作表达能力。从习作表达层面来看，许多小学生写出的文章都如同流水账，只是单纯应用各类素材，文章缺乏内涵。出现这一情况的原因是小学生表达能力较弱，无法灵活应用不同表达方法。对此，在阅读

教学过程中,教师可以立足多种不同文本的表达手法、修辞手法等,引领学生针对表达模式进行学习,提升习作表达能力。实践表明,通过深入探索习作表达模式,学生能够深刻理解文本内容与重点,汲取作者写作经验,为后续习作质量提升奠定基础。

### (二) 以写促读,习作中促进阅读

习作是学生进行迁移阅读的重要活动。科学合理进行习作可帮助学生深入理解阅读内容,品味或者体会文本情感,内化阅读知识。在阅读与习作结合教学过程中,教师可立足学生文本阅读状态,组织实施多元化的习作训练活动,让学生借助习作不断巩固自己阅读内容。(1)以阅读文本为依托,组织实施仿写训练。仿写是针对文本进行再次创造、改革的活动。小学生有着较强的模仿能力,在仿写时期,能够灵活应用模仿技巧,依托相关范文,写出自身感悟、见闻,由此感知与体会文本内容,同时积累相关写作经验、掌握写作规律。基于此,在组织实施阅读与习作结合教学过程中,教师需要以文本阅读为依托,引领学生展开句子、段落、篇章仿写活动。(2)延伸想象,组织实施阅读后续写活动。阅读后续写也是阅读与习作结合的重要模式之一。科学合理进行阅读后续写活动,能够激活学生创造力、想象力,提升学生习作积极主动性。因此,在小学语文阅读教学中,教师可结合文本内容,延伸学生想象,引领学生结合阅读展开续写,以此来缓解学生对于习作活动的畏难心理,让学生体会习作的乐趣,提升习作活动参与积极性与热情,在未来能够有效参与到习作学习活动中。(3)根据阅读内容,实施读后感习作活动。小学时期,学生语文知识接触时间较短,基础能力、阅读能力较为薄弱,教师需要规范合理实施阅读引导,让学生深入学习,研究课文重点内容,感悟文本当中各类优美的语句,丰富学生写作素材、阅读储备量。在这一基础上,教师也可实施读后感写作活动,将习作与阅读深入整合,鼓励学生写下自己在文本阅读中收获、感受到的各类内容,以此来有效深化对文本内容的记忆,全面提高学生阅读能力、文本理解能力、写作能力等。

### (三) 阅读拓展,改善学生单一读写思维

语文教材当中不同表达形式、不同体裁、语言风格以及作者文章,为学生提供巨大思考分析空间以及丰富充足的信息量,也为语文读写联动教学活动开展提供极大支撑和帮助。教育学者叶圣陶曾指出:“语文教材是

个例子,依托这一个例子要让学生可以做到举一反三,培养良好写作和阅读能力。”对此,教师可结合语文教材内容,组织实施阅读拓展教学,引导学生展开群文阅读,以此来改善学生单一、固化的读写思维,提升学生写作能力水平,助推读写联动活动深入落实。

### (四) 完善教学评价体系,构建高效读写结合教学课堂

教学评价是高效课堂构建的关键和基础,直接决定后续读写结合教育教学活动实施质量。因此,需要结合现阶段语文读写教学需求,从不同方面实施读写结合教学评价,让其具备的功能价值可以有效发挥。一是保证评价内容系统化。核心素养背景下,教师在读写结合教学评价优化时,不仅需要关注学生技能以及知识掌握情况,还需要重视学生在读写时是否完全表达自身情感意识,是否拥有创新点,确保评价内容客观以及全面性。二是引入多元化评价主体。语文核心素养发展背景下,教师需要改变过以往传统、单一的评价模式,将学生引入教育教学评价当中,让学生在互相评价、自主评价,取长补短过程中实现自我发展以及进步。此外,小学语文教师还可依托学生实际需求,设立差异化、个性化的评价标准,并用激励性、鼓励性语言引导学生,让语文读写教学质量可以持续提升。

### 结语

综上所述,在小学语文教学时期,应用阅读与习作有机结合的方法十分重要,能够适当激活学生习作与阅读热情,充实学生习作素材,提升学生学习效率,教师需要对其进行重点关注。教师要依托小学语文教学要求,采取以读促写、以写促读的模式,借助阅读引领学生学习习作方法,利用习作帮助学生内化阅读知识、改善认知,助推学生习作、阅读能力双向提升。

### 参考文献

- [1]陈莲花.浅谈如何培养小学语文教学中学生的写作兴趣与能力[J].新课程·下旬,2019(2):184.
- [2]马伟.核心素养视角下小学语文读写结合的教学策略[J].西部素质教育,2019,5(14):73,75.
- [3]陈琼.对读写结合在初中语文教学中的实践探索[J].课外语文(下),2016(4):73.
- [4]郭赛男.把握语文“脉搏”,落实读写训练:核心素养下的小学语文读写训练策略[J].华夏教师,2019(29):28-29.