

# 小学语文阅读与写作教学中渗透劳动教育的思路

闫维吉

海原县七营镇第二小学

**摘要：**劳动是根植中华民族传统的价值体现，在教学过程中厚植劳动教育要素，是当前教育工作者需着重关注的重点，也是落实语文核心素养的重要渠道。本文以全面提升小学语文教学质量为目的，围绕着劳动教育的重要性，以及在小学语文阅读与写作教学中的应用方向展开分析，为学生打造多元化的劳动实践体系，进一步挖掘教材中的劳动要素，围绕着情感体验以及生活经历，建立起实践型的语文课堂，以此来强化学生的劳动素养，进一步提高小学语文教学质量。

**关键词：**小学语文；劳动教育；渗透方向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.066

劳动教育可以追溯到古代，当时人们通过劳动来获取生活所需，同时也在劳动中磨炼了身体和意志。随着社会的发展，劳动教育逐渐被重视，许多国家开始将劳动教育纳入学校教育体系。随着我国五育并举体系的全面落实，劳动教育成为参与义务教育体系改革的重要因素。在五育并举的背景下，劳动教育被赋予了更加重要的地位，旨在培养学生的劳动技能和劳动意识，促进学生的全面发展。

## 一、劳动教育对学生成长的重要性

小学生正处于身心发展的关键时期，劳动教育对于他们的成长具有重要意义。首先，劳动教育可以促进小学生的身体发育。在劳动中，小学生需要不断地活动身体，这样可以锻炼他们的肌肉和骨骼，促进身体的健康成长。其次，劳动教育有助于培养小学生的智力发展。在劳动中，小学生需要不断地思考、探索和创新，这样可以锻炼他们的思维能力，促进智力的发展。最后，劳动教育还有助于培养小学生的情感和社会适应能力。在劳动中，小学生需要与他人合作、交流和互动，这样可以提高他们的社交能力，培养他们的情感和团队合作精神。

## 二、劳动教育和小学语文教学的关系

小学语文教学是培养学生语言文字能力和人文素养的重要途径，同时也是引导学生树立正确的价值观、世界观和人生观的重要环节。在小学语文教学过程中，学生不仅需要掌握基本的语言文字知识，还需要通过阅读、写作、口语表达等方式来培养自己的综合素质；而劳动则是培养学生实践操作能力和社会责任感的重要途径。在劳动过程中，学生需要亲自动手操作，从而锻炼自己的身体协调能力和动手能力。同时，劳动还能够让

学生体会到劳动成果的来之不易，从而更加珍惜他人的劳动成果，更加尊重劳动人民。

第一，小学语文教学中的阅读和写作等环节，可以帮助学生更好地理解劳动的意义和价值。例如，通过阅读关于劳动的文学作品或者写作关于自己参与劳动的文章，学生可以更加深入地了解劳动的意义和价值，从而更加积极地参与劳动。而目前的小学语文教材中，秉承着五育并举的核心理念，一部分教学素材中本身蕴含的劳动行为或者劳动体验，这都可以让学生进一步感知劳动的重要性。

第二，劳动可以帮助学生更好地掌握小学语文教学中的知识。例如，在参与劳动过程中，学生需要使用基本的语言文字知识来阅读劳动安全须知或者撰写劳动心得报告，这可以帮助学生巩固和加深对语言文字知识的理解和掌握。而在每一次劳动教育结束之后，学生的情感和体验又可以转移到相关的文本阅读领域，这种情感转移和知识迁移的方式有助于加深学生对文字文本的理解深度。

第三，小学语文教学和劳动之间的辩证关系，还表现在相互促进、相辅相成的关系上。在小学语文教学过程中，教师可以组织一些与劳动相关的活动，例如组织学生参加义务劳动或者开展与劳动相关的主题班会等。这些活动不仅可以帮助学生更好地理解劳动的意义和价值，还可以促进小学语文教学与劳动之间的联系。同时，学生在参与劳动过程中也可以学习到更多的语言文字知识和人文素养，从而促进小学语文教学的发展。

## 三、小学语文阅读与写作教学中劳动教育渗透的主要方式

在语文读写中融合劳动教育是一项重要的教学改革

方向，但是在实践过程中存在着一些问题，例如，劳动意识渗透和行为渗透不均衡，劳动教育融合方式单一且生硬，阅读写作与劳动之间的对接不够紧密。为了解决这些问题，教师应该注重培养学生的劳动意识和行为，采取多样化的融合方式，加强阅读写作与劳动之间的联系和对接，从而促进学生的全面发展。

#### （一）科学挖掘教材中的劳动要素

教材是学生接触知识最集中的工具，其中也蕴含着大量有关劳动的内容，在落实劳动教育的过程中，从阅读内容以及写作主题的角度出发，挖掘劳动要素，并且进行科学分类，可以让学生了解劳动这一概念在语文中的存在方式，也可以为学生提供更加明确的知识框架。这不仅需要教师具备较强的信息整合和分析能力，还需要结合学生的认知，从学生能够理解的角度出发，进行劳动要素的提取。根据《义务教育劳动课程标准（2022年版）》对劳动素养的四个维度的要求，对部编版五年级上册小学语文教材中的劳动素养篇目进行了深入的挖掘和梳理。这些篇目可以大致分为以下四类：

第一，劳动观念类。这类篇目主要通过描绘各种职业活动，帮助学生了解劳动的意义和价值，树立正确的劳动观念。例如，《落花生》这篇文章中，作者通过描述落花生生长过程和自身对于花生的情感变化，展现了劳动对于人生的重要意义。在文章中，作者将落花生比喻为一种默默无闻、勤奋努力、无私奉献的植物，这种比喻形象生动地表达了劳动的精神内涵。

第二，劳动能力类。这类篇目主要通过介绍各种劳动技能，培养学生的劳动能力和动手能力。例如，《风向带的制作》这篇课文，通过详细介绍风向带的制作过程，让学生学会一门实用的技能，同时也能培养学生的耐心和细致。

第三，劳动习惯和品质类。这类篇目主要通过描写劳动中的优秀品质和习惯，培养学生的劳动习惯和品质。例如，在口语交际部分的《制定班级公约》中，学生需要明确认识到制定公约的重要性，以及在劳动过程中遵守一定规则的必要性。为了确保劳动的有效性和规范性，学生需要了解并遵守相关的规定和标准，这不仅有助于提高劳动效率和质量，还能够树立正确的职业道德观念。

第四，劳动精神类。这类篇目主要通过描写具有代表性的劳动人物或事件，弘扬劳动精神，培养学生的劳

动情感和责任感。例如，《慈母情深》《父爱之舟》这种类型的文章，虽然没有长篇描写劳动的崇高和可贵，但它们却以持久的劳动为基础，展现了父母为孩子创造健康成长环境的艰辛。这些文章中蕴含的劳动成就感以及责任感，是形成劳动精神的重要因素。这些因素在我们的日常生活中扮演着不可或缺的角色，它们是塑造我们价值观和人生观的重要组成部分。

以上这种劳动元素的挖掘和分类，能够在学期开始之前便落实，让学生围绕着本学期涉及的劳动内容进行持续一学期的劳动分析项目，综合每学完一篇文本、每展开一次写作，提取其中的劳动要素进行归类和整合，将劳动教育常态化，有助于提升学生的劳动素养，也可以让日常的阅读和写作有着更加清晰明确的框架。

#### （二）以生活实际为依托，丰富学生的阅读和写作体验

劳动四要素的形成往往是以人们的日常生产生活为依托，小学生虽然生活经历不够丰富，但是在成长的一段时间内，也涉及家庭劳动以及社会活动的内容，那么积累了一定的生活经验，并且以之为依托进行阅读和写作教学创新，有助于实现情感和知识迁移。要达成这样的目标，就需要合理筛选阅读文本和写作主题，并与学生的日常生活场景和生活案例为载体进行解读。

第一，从阅读教学的角度来看，教师可以通过分析文中主要人物的特点，将学生所熟悉的自己母亲或父亲的形象作为参考，通过二者的对比，解读出在相同场景下的相同行为和动作，以及在不同场景下的相同思想和逻辑。借助学生对愉悦家庭的经验和认知，重新体会文本中所描述的内容，进一步感悟劳动的精神和特点。例如，在学习五年级上册《慈母情深》一课的内容时，教师可以深入分析母亲的特征，文章中对母亲的动作、神态和语言都进行了大量的描写。通过分析这一系列的描写，学生可以深刻体会到母亲工作的辛劳。在学习本课内容后，学生可以体会到母亲作为一名普通劳动者的辛苦，也能体会到父母对孩子无私的爱。而在生活中，学生也会更加尊重普通劳动者，尊重每一份职业，从而形成正确的劳动观念。此外，教师还可以通过引导学生与文本进行对话，让他们从情感上进入文本，与文本中的人物进行交流，从而进一步理解文本所传达的情感和价值观。这种方法不仅可以帮助学生更好地理解文本内容，还可以培养他们的情感表达能力和审美鉴赏能力。

综上所述,从阅读教学的角度来讲,抓住文中主要人物的特点,将学生所熟悉的自己母亲或父亲的形象作为参考,通过二者的对比来解读文本中的内容,借助学生对愉悦家庭的经验和认知重新体会文本中所描述的内容,进一步感悟劳动的精神和特点。这种方法不仅可以帮助学生更好地理解文本内容,还可以培养他们的情感表达能力和审美鉴赏能力。

第二,从写作的角度来看,学生需要通过细致入微地观察,深入了解日常生活中的各种常见劳动行为。他们需要用敏锐的观察力和感受力,去捕捉每一个劳动细节,将劳动的过程生动地描绘出来。这不仅需要他们具备观察和描绘的能力,更需要他们对劳动的敬畏和热爱,以及对生活的热爱和关注。在描写劳动的过程中,学生需要以自己的生活经验为基础,结合自己的感受和理解,将劳动的场景、人物、过程、结果等各个方面都刻画得栩栩如生。他们可以通过对劳动的深入解读,进一步理解劳动的重要性,掌握各种劳动技巧,并且真正体会到劳动的乐趣。例如,在写作题目“二十年后的家乡”中,学生可以通过对家乡现状的观察和了解,结合自己的想象和创意,描绘出未来二十年后的家乡景象。在这个过程中,他们需要思考和描绘出各种不同类型的劳动行为,如何通过这些劳动来改变家乡的面貌,创造出更加美好的未来。而在写作题目“介绍一种事物”中,学生可以选择自己亲身经历的一种劳动经历进行描写。他们可以通过自己的亲身感受,来展现出劳动的艰辛和收获的喜悦。同时,他们也可以通过描写自己参与的劳动过程,来展现出劳动成果的来之不易,以及对自己所带来的影响和改变。

总之,写作与劳动是密不可分的。学生需要通过观察和了解日常生活中的各种劳动行为,深入理解劳动的重要性,掌握各种劳动技巧,并且真正体会到劳动的乐趣。只有这样,他们才能在写作中生动地描绘出各种劳动场景和过程,用文字来展现出自己对生活的热爱和对劳动的敬畏。

### (三) 以实践入手,强化学生的劳动意识

目前,绝大部分的学校在规划的过程中,都为学生提供了实践教育基地。这些基地充分利用了有限的空间,辅助学生完成多种类型的实践教育。这种实践教育可以作为语文阅读课外拓展的依据,也可以为学生写作获取更多的素材。教师可以通过结合日常的教学需求,

积极组织学生开展校内外实践活动。例如,可以围绕特定的主题进行课外拓展,为学生提供更加多样化的学习体验。此外,教师还可以结合写作的要求,引导学生开展创新活动,如创意写作、文学创作等。这些活动不仅有助于培养学生的创新思维和写作能力,还能够让学生在实践过程中真正感受到劳动的乐趣,从而有效提高学生的综合素质,拓宽他们的视野。

通过校内外实践活动的有机结合,学生可以更好地将理论知识应用于实际生活中,提升自己的实践能力和综合素质。同时,这些活动也能够培养学生的团队合作意识和社交能力,为他们未来的发展打下坚实的基础。因此,教师应当重视并积极组织这类活动,为学生提供更加全面、丰富的学习体验。

## 四、结束语

综上所述,劳动教育和小学语文阅读与写作之间的融合是教育领域的一项重要趋势。这种融合有助于提高学生的综合素质,促进全面发展,培养劳动精神,增强实践能力,同时也能提升小学语文的教学质量。通过将劳动教育融入小学语文阅读与写作课程,学生可以更好地理解劳动的意义和价值,增强自身的劳动意识和技能水平,从而更好地适应未来的社会需求。

## 参考文献

- [1]周雯.劳动教育在小学语文习作教学活动中的渗透与运用[J].读与写:中旬,2021(12):0080-0080.
- [2]丁宏喜.统编语文教材劳动教育资源的开发[J].教学与管理,2021(2020-32):36-39.
- [3]孟媛媛.在小学语文教学中融入劳动教育的教学实践[J].基础教育论坛,2021(29):2.
- [4]张译方.小学语文教学融入劳动教育的分析与建议[J].基础教育论坛,2021(29):3.
- [5]范元成.探究小学语文与劳动教育的有机融合[J].中学生作文指导,2021(41):3.
- [6]汪昌德,邓才容.浅析小学语文劳动教育渗透[J].时代教育,2017(12):1.
- [7]刘倩然.劳动教育在统编小学语文教科书中的呈现[J].小学语文,2020(6):5.
- [8]王瑞.浅析在语文课堂教学中渗透劳动教育的策略[J].考试周刊,2021,000(094):40-42.
- [9]万开慧.渗透劳动教育 建构魅力语文课堂[J].山西教育:初中版,2021,000(010):P.11-12.