

小学数学课堂中的游戏化教学探索

孟丹

聊城经济技术开发区第三实验小学

摘要：在新时代背景下，教学面临着改革和创新的挑战，如何改善数学课堂提高教学质量是教师需要思考的。基于此，本文将以小学数学为主要研究对象，通过对小学数学课堂中游戏化教学的探索，从现状、意义、具体实施策略等方面进行深入研究，旨在培养学生的学习兴趣，增强其在课堂中的参与意识。本文从不同的方面入手提出了一系列的改进措施，通过这些策略的实施，可以更好地激发学生的学习兴趣，提高他们的数学学习效果，有效改善小学数学课堂的教学效率，提高学生们的数学素养。

关键词：小学数学；游戏化教学；学习兴趣；参与意识；具体实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.200

随着社会的不断发展和教育理念的更新，小学数学教育也面临着新的挑战和机遇。传统的教学方式往往难以激发学生的学习兴趣，导致学生对数学产生抵触情绪，影响了其学习效果。因此，探索一种更符合小学生认知特点和学习需求的教学模式显得尤为重要。游戏化教学作为一种新兴的教学方式，通过将游戏元素融入课堂，能够使学生在轻松愉快的氛围中学习，为课堂教学增添趣味性，激发学生的学习兴趣，从而达到更好的教学效果。

一、小学数学课堂现状

当前小学数学课堂面临着学生学习兴趣较低、参与度不足的现状。传统的数学教学往往以枯燥的知识传授和机械的运算为主，缺乏足够的互动和趣味性，导致学生对数学产生抵触情绪，缺乏主动参与的动力。同时，部分学生在数学学习中缺乏实际应用的体验，对数学的理解停留在抽象的层面，难以形成深刻的认知。在这种情况下，探索新的教学方式变得迫切，而游戏化教学作为一种活泼有趣的方法，被寄予厚望，期望通过引入游戏元素改变传统教学的单一模式，激发学生学习的主动性，提升数学课堂的活跃度和吸引力。

二、游戏化教学的意义

（一）培养学习兴趣

游戏化教学在培养学生的学习兴趣方面具有显著的意义。通过引入富有趣味性和挑战性的游戏元素，能够使数学课堂变得生动有趣，激发学生对学科的浓厚兴趣。学生参与游戏时往往处于积极、愉悦的状态，他们通过与同学合作或竞争，体验到成功的喜悦，从而愿意更深度地投入到数学学习中。通过游戏的情境设置，学生能够在轻松的氛围中建立对数学的积极情感，从而形成对知识的持久热情，培养起对学习的主动追求。因此，游戏化教学在培养学习兴趣方面不仅使数学课堂更

具吸引力，同时为学生建立积极的学习态度奠定了坚实基础。

（二）增强学生的参与意识

游戏化教学在增强学生的参与意识方面发挥着重要作用。通过引入游戏元素，课堂变得更具互动性和参与性，激发了学生积极参与学习的渴望。学生在游戏化教学环境中更愿意表达自己的观点、提出问题，从被动接收变为主动参与，进而培养起对学科的深度兴趣。游戏中的合作与竞争机制使学生更主动地与同学互动，加强了团队合作的能力和竞争意识。此外，学生在游戏中面对挑战时，需要主动思考解决问题的策略，从而增强了解决问题的主动性和创造性。通过强调学生在学习中的积极角色，游戏化教学能够有效提高学生的参与度，使整个数学课堂更加生动活泼。这不仅使学生更愿意投入到学习中，也为他们建立积极学习态度奠定了基础。

三、游戏化教学的具体策略研究

（一）利用游戏导入课堂，提高学生的注意力

在游戏化教学中，巧妙地运用游戏元素来引导课堂起始阶段，能够有效提高学生的注意力。通过设计富有趣味性的游戏活动，如数学谜题、数学小游戏等，教师能够吸引学生的兴趣，使他们在轻松的氛围中积极参与到课堂学习中。这种导入方式不仅打破了传统教学的单一模式，还能够迅速激发学生对数学学科的好奇心，使他们更为专注于课堂内容。通过这种轻松愉快的引入，学生更容易进入学习状态，为接下来深入的数学学习奠定了积极的基础。

以《折线统计图》为例，教师可以设计一款名为“图形探险”的游戏。在游戏开始前，先介绍图形探险的背景故事，让学生充满好奇心。每个学生在游戏中扮演一位探险家，需要通过解决一系列关于折线统计图的谜题来寻找宝藏。在游戏中，学生将面对不同难度的统

计图谜题，例如，要求他们根据给定的折线统计图回答相关问题，或者创建自己的折线图来描述一些场景。通过游戏的互动性和趣味性，学生能够在解决问题的过程中不仅提高对《折线统计图》的理解，还培养解决实际问题的能力。

此外，游戏中可以设置一些奖励机制，如通过完成关卡获取积分、解锁新谜题等，以激励学生积极参与。通过这样的设计，游戏导入课堂的策略既提高了学生的专注力，又创造了一个轻松愉快的学习氛围，能够有效提高学生学习动力的同时，同时也为整个教学过程注入了更多的活力和生气。

（二）游戏结合课程内容，推进学生的数学体验

在游戏化教学中，将游戏与具体的课程内容有机结合，是一项重要的策略。通过设计与数学知识直接相关的游戏任务，学生在游戏中不仅能够体验数学的实际应用，还能更深入地理解抽象概念。这种策略通过将数学融入游戏情境，使学生在解决问题的过程中感受到数学的乐趣，从而增强了他们对数学学科的兴趣和亲近感。同时，通过在游戏中引导学生主动探索和运用所学知识，可以提升他们的数学实践能力。这样的教学策略不仅使数学内容更加具体和有趣，也促使学生在游戏中形成更为深刻的学习体验，为数学学科的学习打下更加坚实的基础。

以《长方体和正方体的认识》为例，教师可以设计名为“形状探险”的游戏。在这个游戏中，学生将被引导进入一个虚拟的数学世界，需要解决关于长方体和正方体的各种任务和谜题。在游戏中，学生可能需要在各种立体图形中分辨长方体和正方体，计算它们的表面积和体积等。通过这些任务，学生将在实际操作中感受到数学的实际应用，深化对形状特性的理解。游戏中还可以设置一些互动元素，如与其他同学合作解决问题，以促进合作和竞争，推动学生在游戏中进行深度学习。

通过游戏结合课程内容，学生能够更直观地理解长方体和正方体的概念，同时在愉快的游戏氛围中培养数学思维。这样的策略即使学习变得更加生动有趣，同时也让学生在实操中更好地理解和掌握数学知识。

（三）基于游戏进行提问，引发学生思维探索

在游戏化教学中，通过巧妙运用游戏式的提问方式，可以激发学生的思维探索欲望。设计富有趣味性的问题，让学生在情境中积极参与思考和回答，不仅能够培养其解决问题的能力，还能够使学生在轻松的氛围中深入思考数学概念。提问过程中可以融入一些挑战性的元素，激发学生竞争与合作的动力，进一步促使他

们主动参与到问题的解决中。这种策略有助于培养学生的自主学习能力和创造性思维，通过游戏式的互动提问，激发学生对数学问题的独立思考，达到引导学生主动探索的教学效果。

以《认识比例尺》为例，教师可以设计一款名为“比例大冒险”的游戏。在这个游戏中，学生将成为勇敢的探险家，需要在不同场景中使用比例尺解决一系列问题。在游戏中，教师可以提出一些具体场景，如地图上的旅行路线、建筑物的缩放等，要求学生使用比例尺进行计算和决策。通过提出富有挑战性的问题，学生将被激发思考如何运用比例尺解决实际问题。教师还可以设置游戏中的难关和奖励，鼓励学生在思维探索中获得成就感。

这种基于游戏的提问方式，不仅能够让学生在解决问题的过程中深入理解《认识比例尺》的知识，还培养了学生实际运用数学概念的能力。游戏中的互动和挑战性问题将激发学生主动思考，使学习过程更为生动有趣。这样的交互性学习环境不仅增加了课堂的活跃度，也培养了学生在解决实际问题时的灵活思维。

（四）借用游戏巩固知识，培养学生的解题能力

游戏化教学的策略之一是通过设计有趣的游戏任务来巩固学生的数学知识，从而培养他们的解题能力。这种策略通过游戏情境中的具体应用，使学生在解决问题的过程中不仅能够复习所学的知识，还能够实践中加深对知识的理解。例如，设计与课程内容相关的解谜游戏或数学题目挑战，让学生在解题中体验到成就感，进而提高解决实际问题的信心。通过游戏化的方式进行知识巩固，能够让学生在轻松的氛围中主动参与，增加学习的趣味性，同时促使他们在游戏中形成对数学知识的深刻印象，提升解题能力。这一策略不仅让学生享受到学习的乐趣，同时也为他们在日常生活中更灵活地应用所学知识打下坚实基础。

为了巩固学生对《圆的周长》的理解，并培养其解题能力，教师可以设计一款名为“圆之谜”的游戏。在游戏中，学生将被引导进入一个神秘的圆形世界，需要解决各种与圆的周长有关的谜题和挑战。游戏过程中，学生需要计算不同大小圆的周长，解决圆形迷宫，以此来应用所学知识。游戏中的任务将涵盖不同难度层次，从简单的基础计算到更复杂的实际问题，逐步提高学生的解题难度。通过这样的游戏设计，学生在解决问题的过程中不仅能够巩固对圆周长的掌握，还能够培养解决实际问题的能力。

利用游戏化的方式进行知识的巩固，能够激发学生

的学习兴趣，使他们在轻松有趣的环境中更积极地投入到学习中。这种策略不仅提高了学生的解题能力，也为他们创造了更具趣味性和挑战性的学习体验。

（五）立足游戏营造氛围，促进师生互动学习

游戏化教学的策略之一是通过精心设计的游戏元素，营造积极的学习氛围，以促进师生之间更紧密的互动。通过引入游戏元素，教师可以与学生一同参与游戏，创造出更加轻松、愉悦的学习环境。这种互动式的教学模式不仅让学生感受到师生之间的紧密联系，同时也为学生提供了更多亲近、交流的机会。教师在游戏中可以成为引导者和参与者，与学生共同探讨问题，解答疑惑，增进双方的沟通与理解。这样的策略不仅有助于建立良好的师生关系，还能够激发学生更积极地参与学习，形成积极向上的学习态度。通过在游戏化的氛围中促进互动学习，不仅提高了课堂的活跃度，也为学生创造了更富有趣味性的学习体验。

以《方程的意义》为例，设计一款名为“方程大冒险”的游戏。在这个游戏中，学生将成为寻找失落方程的冒险家，每一关都是一个谜题，需要通过解方程来揭示隐藏的信息。在游戏中，教师可以扮演导游的角色，引导学生探索方程的奥秘。每个关卡都是一个不同难度的方程谜题，学生需要在规定时间内解决问题，以寻找下一个线索。通过这个互动的游戏环境，学生将在轻松愉快的氛围中参与到解方程的学习过程中。在游戏中，学生可以向导游请教问题，导游也可以提供实时反馈和引导，促进学生更深入地理解解方程的方法。

这样的游戏化教学策略不仅使学习过程更加生动有趣，还能够让师生之间建立更紧密的互动关系。通过游戏中的互动，教师可以更直观地了解学生的学习情况，提供有针对性的指导，同时激发学生更积极地参与学习，创造更富有互动性的学习氛围。

（六）使用游戏组织竞赛，提高学生的数学应用能力

在游戏化教学中，通过组织数学竞赛等形式的游戏，可以有效激发学生的竞争意识，进而提高他们的数学应用能力。竞赛性质的游戏激发了学生对数学问题的主动探索欲望，使其在竞争中迅速运用所学知识解决问题，培养了快速决策和应用数学概念的能力。通过竞赛，学生在游戏中不仅能够体验到紧张刺激的竞技过程，还能够发展数学思维的灵活性和实际运用能力。此外，通过与同学间的竞争，学生还能够学到协作与竞争之间的平衡，提高团队协作和个人表现的能力。通过这一策略，游戏化教学能够使学生更积极主动地投入到数

学学习中，同时为他们提供了更具挑战性和实际意义的数学应用场景，全面提升了学生的数学能力。

以《平移和旋转》为例，教师可以设计一款名为“动感几何竞赛”的游戏，在游戏中，学生可以选择不同的赛道，每个赛道都代表了一个不同难度级别的平移和旋转任务。比如，学生需要在规定时间内完成将几何图形平移或旋转到指定位置的任务。任务的难度会逐步增加，包括不同方向的平移、不同角度的旋转等。学生通过完成任务获得分数，并与其他同学进行竞争。通过这样的竞赛形式，学生将在紧张刺激的比赛氛围中提高对平移和旋转的数学应用能力。教师可以设立奖励机制，例如最高得分、最短时间完成等，以鼓励学生积极参与竞赛。

游戏竞赛的设计不仅提高了学生的数学应用能力，还增强了他们的团队协作和竞争意识，促使他们更深入地理解和掌握几何平移和旋转的概念。

四、总结

总而言之，游戏化教学在小学数学课堂中的应用，能够有效地激发学生的学习兴趣，提高他们的参与意识，进而提升他们的数学学习效果。教师在设计游戏化教学时，要结合学生的实际情况，通过巧妙的策略将游戏化教学融入课堂中去，使游戏成为促进学生数学学习的有效工具。通过这些努力，有望改变小学数学课堂的传统教学模式，为学生提供更有趣、更有效的学习体验，逐步提高学生的数学水平。

参考文献

- [1] 华海莎. 游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 新教育时代电子杂志: 学生版, 2016(29).
- [2] 张泽潭. 游戏化教学法在小学数学课堂教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(7): 2
- [3] 陈荣彬. 小学数学课堂游戏化教学策略探索[J]. 新课程(小学), 2018, 000(004): 63.
- [4] 郑秀兰. 小学数学课堂游戏化教学策略探索[J]. 考试周刊, 2018(4): 2.
- [5] 陈丽燕. 游戏化教学在小学数学课堂中的应用探索[J]. 教育信息化论坛, 2022, 6(4): 3.
- [6] 谢安苹. 浅析小学数学课堂教学中游戏化教学法的运用策略[J]. 读天下: 综合, 2021.
- [7] 赵颖. 小学数学课堂教学中游戏化教学法研究[J]. 下一代, 2020(3): 1.
- [8] 陈刚. 小学数学课堂游戏化教学策略探索[J]. 小学时代, 2020(20): 77, 80-77, 80.