

# 核心素养下的小学英语大单元整体教学研究

李攀

无极县教师发展中心

**摘要:** 随着时代和教育的发展,学生的核心素养越来越受到重视。在小学英语学习阶段,核心素养培养也是英语学科教学目标的重中之重,而针对核心素养培养目标进行有效教学则是英语基础教育阶段需要研究的重要课题。三年级是学生学习英语的初始时期,也是基础阶段,更是学生核心素养培养的关键期,本文旨在以英语学科大单元整体教学为研究重点,以期设计出适合学生核心素养培养的有效教学策略,促进基础教育阶段英语教学提高实效,为学生终身发展服务。

**关键词:** 核心素养; 英语; 大单元整体教学; 实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.061

## 一、英语学科大单元整体教学与学生核心素养发展之间的关系

在核心素养导向下的小学英语学科,不能仅仅被看成是一个单独存在的工具性学科,它对学生的影响范围是非常大的,英语学科也是学生培养综合素养的关键学科,它是学生了解世界的门户,学生可以通过学习英语,更多地了解西方文化,学习更多的世界地理历史知识,了解世界各国的风土人情。小学各版本的英语都有重要设计意图。

为了能更好地达成学生核心素养的培育和发展目标,在小学英语教学的第一线,教师们展开了诸多探索和研究,其中较有影响力的是单元整体教学设计的研究,在一个单元中有不同题目的课文,看似比较分散的语篇之间其实都是相互联系的,它们之间有一条密切的逻辑线,如《My friends》是教材中比较典型的口语交际教学单元,本课属于“人与自我”和“人与社会”主题范畴,小学学生正式开启了英语学习之旅,经过前面两个单元的学习,从一单元的互相问候到第二单元的同学之间相互介绍和认识,再过度到本单元的校外人际关系,介绍一些朋友给自己的家人,接下来的第四单元延续到家庭生活,主题意义紧密衔接,自然流畅,形成由易到难,层层递进的知识体系,学生学习起来更容易接受且比较有成就感。这样的设计和传统的英语教材截然相反,以前的英语教材版本都是独立存在,不考虑知识之间的系统性和完整性,更忽略了学生学习的整体接受能力和核心素养达成。

单元整体教学更为人性化,每个单元作为一个整体来展开教学和学习活动,教学效果更好,学生知识也容易掌握,核心素养也易于达成。单元整体教学是现代教育为学生核心素养形成而设计的一种全新的教学理念和

方式,是教育进步的硕果,是现代教育中各学科培养学生核心素养的基础性重要策略。小学英语大单元整体教学能促进学生语言运用能力的发展,也能提高教师备课效率和质量,从而提高课堂教学效率,促进学生核心素养提升。

## 二、小学英语学科中单元整体教学的具体思路

单元整体教学就是把一个学科中的一个单元看作是一个独立的知识系统,这一单元的学习内容是一个不可分割的整体,本单元的学习内容有明确的学习目标指引,学习内容也有科学、系统的规划,对这一单元的教学设计会根据单元主题分设支撑内容,更关注整体联系,关注发展,落实单元学习价值,以清晰明确的路径促进学生英语素养的提升。

单元整体设计研究最多的一个学科恰恰是英语学科,我国上海地区的英语教学领域对于单元整体教学的研究可以说经验颇丰,当地的英语教师及相关学者从小学英语单元整体设计的重要性展开诸多研究,并在一定程度上已经证实了小学英语单元整体教学研究对学生英语学科学习成就的提高有一定作用,也更有利于学生核心素养的形成。我们可以从研究经验上看到了单元整体教学的重要性,但目前国内基础教育阶段教师及学者对小学英语单元整体教学的具体思路的研究的并不多且不够深入,这就需要我们在一线工作的教师们针对这一问题进行进一步的有效的探索和深入研究。

## 三、核心素养培养下的小学英语单元整体教学设计出发点

小学英语大单元整体教学在关注知识的系统性和联系性的同时,更重视学生的接受能力和学习感受,也非常重视学生学习习惯培养和核心素养的达成,关注学生能力的同时更关注学生发展的需要,和传统的教学方

式相比,因为顾及的更为全面,所以无论是设计还是实施,相对难度更大。教学实践中必须要进行科学合理的设计。此处笔者就结合自身思考和实践对其设计展开探讨。

### (一) 从学生英语学科学习发展的需要出发分析

核心素养更关注人的发展,更具有人文性,教育的出发点和归宿都是以学生需求为导向。因此,小学英语单元整体教学无论采取何种活动策略,也都必须做到以学生为中心。在单元整体教学上,学生的知识发展和学生的核心素养培养是最高目标。但如何达成学生核心素养的良好形成,则必须分析学生的发展需求和自身特点,然后根据学生的实际情况出发,寻求适合学生发展的教育切入点和适合学生发展的教育内容。对于小学生来说,除了基础的语言学习需求外,他们更多的是希望通过学习活动对西方文化有所了解,从而做到更好地了解世界,在将来有更广阔的发展空间和社交能力。进而达到思维发展和自身核心素养达成。英语单元整体教学可以真正从学生需要出发设计教学内容并展开相应的教学活动。

### (二) 以学生核心素养为出发点进行教材分析

现阶段的小学英语教材虽然都是按照一定科学规律进行开发设计的,且具有一定的严谨性和知识逻辑性,但教材毕竟是静态不动的,而教学活动则是动态的、发展的,课堂上甚至会生成很多知识和教育机制,如果只用教材来教学生,生搬硬套,照本宣科,内容一定是不够的,不能满足学生旺盛的求知欲。所以为了更好地设计英语单元整体教学理念和模式,教师就必须做课堂教学的深度实践者,做到分析好学生、教材,并多方面整合教材、教辅、网络等学习资源,对所拥有的教学资源进行动态整合,并根据学情对资源进行重组,筛选,这样的真刀真枪的教学才能更好地为学生的发展服务。

例如《How old are you?》的教学内容包含三部分,其第一部分要求学生学会数字的英文表达及询问年龄的句型,第二部体会故事的幽默感,并进一步巩固年龄问答,第三部分是对前面教学的巩固和后续学习的铺垫。整个单元与学生所熟悉的生活情境紧密联系。

小学生英语学科的核心素养是学生在英语学科中学习语言,拓宽思维,进行大脑联系与发散而逐渐形成的。教者可以将一个大单元教学内容整合成一个突出的主题,如在《How old are you?》中,设计本单元教学主题为“Talking about age/number”,学生在英语学

习的过程中进一步联系自己的生活场景进行语言训练,理论联系生活的知识学生易于接受,也对他们核心素养的形成有一定意义。

### (三) 根据学生英语学科核心素养确定单元教学设计落脚点

从以上论述不难看出,各学科大单元整体教学无论是出发点还是内容设计和最终教育目的都回归到学生核心素养的培养上,为学生的核心素养提升展开服务。

学生核心素养培养要求我们对学生的语言能力、文化涵养、思维品质以及学习能力等都要做到关注,然后立足于学生核心素养对单元课时及内容进行重组,以更适应培养学生核心素养任务开展。因此大单体统整后的教学就可以将知识点相近的课程结构统整到一起进行教学,让学生在连续性学习中得到语言能力及思维能力的提升。

### (四) 小学英语单元整体教学设计方式

可以说小学生的核心素养培养的过程是缓慢的、长久的过程,英语教学工作是需要坚持面向学生核心素养形成的教育工作,单元整体教学的过程和形式并非一成不变的,恰恰相反,单元整体教学设计方式是在实践中不断创新的。是根据教学活动而动的,是十分灵活的。英语教师可以将一个单元的教学内容以情境教学、主题探究等方式进行呈现,可以极大丰富小学英语课堂教学形式,多利用游戏、儿歌、竞赛等方式,激发学生学习英语的兴趣,从而使学生核心素养在教学过程中得到有效渗透。同时做到突出英语教学单元整体教学模式的优化。

## 四、指向学生深度学习的小学英语大单元整体教学实施策略

我们都知道深度学习是和浅表学习相对应的,是学生真正的全身心投入学习的状态,是积极参与英语学习的过程,而不是虚假学习,在此过程中学生会体会到学习的快乐,获得学习的意义,从而收获个体成就感。我们备课时认真分析英语教材各个板块之间的联系,根据学生的学情出发,细致考虑学生对英语学习的情况,对所有学习内容进行解读、分析,并结合学生的学习需要,搭建一个有主题统领、各语篇互相联系、且学习目标清晰且突出的完整单元。

### (一) 进行问卷调查,学情分析,诊断学生的学习情况

有效的教学都是从学生的基本情况出发来设计教

学,尤其是英语学科,学生对知识掌握情况可谓参差不齐,我校从三年级开始开设英语学科教学,学生英语基础薄弱,开设此学科课程以来,教学课时不够充足,过了期中,学生才初步形成语感,会根据自己的实际情况说一些关于自身或同学的简单句型,所以我们学校的大单元整体教学是从本学学期期中后开始开展的,半个学期下来,初具模式。

#### (二) 梳理各单元内容,优化设计,科学安排课时

小学阶段的学生可塑性强,是语言能力和思维发展的关键期,所以在每个单元教学设计上我们更关注学生的理解能力及语言表达能力的培养。如在小学英语《How old are you?》的整体教学设计上我们关注了学生关于年龄和数字这个话题的口语表达与理解能力的培养,同时在主题探究活动中让学生了解西方国家孩子过生日的习惯。从整个单元整体设计高度出发确定本单元英语教学的指导思想和教学思路及策略,避免课程内容之间的失联、分散,做到了教学过程与教学目标环环相扣。围绕“Talking about age/number”这一大主题展开学习探究,在真实的语言环境下,关注课程内容间的联系,在教学实践中不断提炼与单元大主题紧密联系的具有学生学习价值的小主题。在语篇内教学不断展开后,了解到西方孩子过生日都会开生日派对,并送上祝福和礼物,过生日的孩子还会当场拆开生日礼物,感受友谊的快乐,课程生活化在此体现得淋漓尽致,很注重对学生文化意识的培养,并密切围绕大主题,让学生感知生活,珍视友谊。

#### (三) 根据学生年龄特点,设计层次清晰,富有逻辑的关联活动

大单元教学活动应该考虑各课时之间的联系性,学生的知识水平是否是建立在一定语言基础上,学生的接受新知识的能力如何,是否可以在原有基础上进行知识递进。《How old are you》这一单元的单词、句型、语法、对话等活动,环环相扣,知识呈螺旋上升,在不断地深入学习中不断让学生去感受友谊的快乐,生活的美好,从而引导他们珍惜生活,珍视友谊。把学习延伸到生活中去,让学生知道学习英语其实并不难,从而让学生的核心素养落地生根。

#### (四) 大单元整体教学课堂教学设计

《How old are you》这一单元教学重难点是能掌握数字1-10的英语说法并能正确询问别人的年龄,正确

表达生活中的数量,同时了解中西方文化差别,了解不同年龄阶段的孩子喜欢的玩具也是不同的,同学之间通过问答等形式巩固所学单词及句型,并能在学习的基础上学会关心同学和家人,懂得赞美和分享等美德。

Story time部分,通过歌曲等方式知道1-10数字的具体英语发音,通过和老师读一读,学生读一读,演一演,练一练,说一说等方式学会单词“one、two.....”,学会句型“How old are you?”“I’ m.....”,“How lovely.....”等。在学生熟练掌握单词和句型后,为学生练习口语创设新的语境,如在书店、饭店、水果店等选择合适的物品,进行对话创编,引导学生巩固所学,做到学以致用。

Fun time and Cartoon time,通过数字游戏等方式学会“right、out.....”等词语及“You are right.....”等句型,根据书上所给图片和故事内容,进一步巩固前面所学,并体会故事的幽默之处,本课在学生熟读课文内容的基础上可让学生表演、朗诵等,进一步调动学生学习英语的积极性,培养学生语言表达能力。

Sound time,Rhyme time,Checkout time,Ticking time,通过观察、听音、练读等方式帮助学生掌握“sister、sorry.....”等词语,并正确读出辅音字母S在单词中的正确发音,能有节奏且熟练地朗读英文儿歌“Don’ t be late again.”学生通过儿歌的学习感受英文的韵律美,复习以前学过的内容,并为下一个单元time for 的学习做好铺垫,在这一环节培养学生学习的好习惯,学生在学习体会到时间的重要性,懂得珍惜时间,重视时间,并学会合理利用时间。

综上所述,小学英语学科大单元整体教学特别适合学生的发展要求,也符合现代教育要求。但这个教学模式刚出现不久,如果想更好地为我们教学所用,对我们教师的要求是非常高的,我们必须做好理论学习,自身系统掌握大单元整体教学模式的详细要求,还要在课堂教学中边教学边研究,做钻研型教师,并勇于创新实践,设计出适合学情的单元整体教育,这样,单元整体教学才能更好地为学生核心素养发展和终身发展奠基。

#### 参考文献

- [1] 郁凌婷. 单元整体设计背景下小学英语教学实践与研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [2] 沈雯晴. 小学英语单元整体教学设计背景下语境创设的实践与研究[D]. 上海师范大学, 2017.