

以信息技术依托深化学前教育行为习惯培养

雷雪颖

江西省九江市武宁县第二幼儿园

摘要：信息技术的广泛应用已经深入教育领域，为各个阶段的教学活动带来积极影响。在这种背景下，幼儿教育也需要适应变化，采用信息技术提升教学效果。利用这些技术，可以更好地连接教师与学生，营造积极的学习环境，同时帮助孩子们形成良好的个人习惯。信息技术可以打破传统教育的时空限制，实现优质教育资源的共享和普及。借助远程教育、在线课堂等技术手段，我们可以将优质的教育资源送到每个孩子的家门口，让他们享受到更加公平、高质量的教育。

关键词：学前教育；信息技术；良好习惯；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.192

信息技术的图形特性能够适应幼儿教育的特殊需求，将枯燥的文字材料转化为生动的图形，帮助孩子们更容易理解学习内容。此外，考虑到孩子们对新鲜事物的好奇心，信息技术还能集中他们的注意力于教学上，增进探索欲，有助于促进其全面发展。

一、学前教育中幼儿行为习惯培养存在的问题

（一）缺乏家庭与学校的协同教育

在学前教育中，幼儿行为习惯的培养需要家庭与学校之间的紧密合作。然而，目前存在的主要问题是，家庭教育和学校教育往往存在脱节。家长和教师之间缺乏有效的沟通和协调，导致幼儿在家庭和学校中所接受的行为习惯教育不一致。例如，家长可能在家中强调分享和谦让的重要性，而学校却未能在课堂上予以强化，导致幼儿在行为习惯上出现混乱。因此，要解决这一问题，需要家长和教师共同制定教育计划，并在家庭和学校中共同落实。

（二）过度依赖电子产品

随着科技的发展，电子产品在幼儿生活中的比重逐渐增加。然而，过度依赖电子产品对幼儿的行为习惯培养产生了一定的负面影响。一方面，长时间使用电子产品可能导致幼儿忽视与人交往的机会，影响其社交能力的培养。另一方面，电子产品中的游戏和视频可能让幼儿形成沉迷现象，影响其生活规律和自控能力的培养。因此，我们需要合理控制幼儿使用电子产品的时间，引导他们参与更多的户外活动和人际交往。^[1]

（三）缺乏行为习惯的系统培养

在学前教育中，幼儿行为习惯的培养往往缺乏系统性和连贯性。一方面，幼儿园教育内容繁多，教师在教学过程中可能过于关注知识传授，而忽视了行为习惯的培养。另一方面，幼儿行为习惯的培养需要长时间的坚持和持续的实践，而在实际教育过程中，教师和家长可

能因为种种原因而中断了培养过程。因此，我们需要制定长期且连贯的行为习惯培养计划，确保幼儿在稳定的环境中接受教育。

（四）评价体系过于单一

在当前的学前教育中，幼儿行为习惯的评价体系过于单一，往往只注重结果而忽视过程。这种评价方式可能导致幼儿在行为习惯培养过程中产生焦虑和挫败感。例如，当幼儿在某个环节表现出不符合要求的行为时，他们可能会认为自己失败了，从而影响其自信心和积极性。因此，我们需要建立一个多元化的评价体系，关注幼儿在行为习惯培养过程中的努力和进步，激发他们的内在动力。

二、信息技术助力幼儿行为习惯培养的意义

（一）个性化定制助力幼儿良好习惯培养

信息技术在学前教育中的应用能够根据每个幼儿的特点和需求，进行个性化的教育定制。通过数据分析，了解幼儿的学习习惯、性格特点等，为每位幼儿量身打造合适的教育方案。例如，利用智能教育平台，可以根据幼儿的表现实时调整教学计划，针对性地培养幼儿的良好习惯。这样的个性化教育有助于提高幼儿的学习兴趣，培养他们的自主性和自律性。

（二）多元化教学增强幼儿良好习惯培养

信息技术可以为幼儿提供丰富多样的教学资源 and 互动方式，从而增强幼儿的良好习惯培养。例如，通过在线教育平台，幼儿可以接触到各种类型的教学内容，如动画、游戏、故事等，这些多元化的教学方式更能吸引幼儿的注意力，让他们在愉悦的氛围中学习。同时，互动式教学工具如虚拟现实、智能机器人等，也能激发幼儿的参与热情，培养他们的合作精神和动手能力。^[2]

（三）实时反馈助力幼儿良好习惯培养

信息技术可以实现幼儿学习过程的实时反馈，帮助

教师和家长更好地了解幼儿的学习状况，从而有针对性地培养良好习惯。例如，通过智能监测系统，可以记录幼儿在课堂上的行为表现，如注意力集中程度、参与程度等，为教师提供调整教学策略的依据。此外，家长可以通过移动端应用查看幼儿的学习进度和表现，及时关注幼儿的成长，与教师共同培养幼儿的良好习惯。

（四）跨场景应用助力幼儿良好习惯培养

信息技术打破了传统教育的场景限制，使幼儿可以在多个场景下进行学习，有利于良好习惯的培养。例如，通过移动教育应用，幼儿可以在家里、公园等场所进行学习，让学习融入日常生活，培养幼儿的自学能力和良好习惯。同时，跨场景应用也有助于拓展幼儿的视野，让他们在不同的环境中锻炼自己，养成良好的适应能力和社交能力。

三、信息技术背景幼儿行为习惯培养的原则

（一）以幼儿的兴趣为导向

在信息技术背景下，培养幼儿的行为习惯需要以幼儿的兴趣为导向。幼儿时期是好奇心强、探索欲望浓厚的阶段，因此，我们需要根据幼儿的兴趣来引导他们形成良好的行为习惯。例如，通过幼儿喜欢的游戏、故事等方式，引导他们学习分享、合作、尊重他人等社交行为。同时，也可以利用信息技术手段，如互动式教育软件、游戏等，让幼儿在愉快的氛围中接受行为习惯的培养。^[3]

（二）情境模拟与实践操作相结合

信息技术为幼儿行为习惯的培养提供了丰富的情境模拟和实践操作的机会。我们可以利用信息技术手段，如虚拟现实、模拟情境等，让幼儿在安全的环境中实践各种行为习惯。例如，通过虚拟现实技术，让幼儿体验在公共场所礼貌、分享、帮助他人的情境，从而培养他们的社交行为习惯。同时，也可以利用实践操作的方式，如手工制作、生活自理等，让幼儿在实践中学会自我管理、自我服务，形成良好的生活行为习惯。

（三）个性化教育与差异化培养

每个幼儿的性格、兴趣、能力都有所不同，因此在信息技术背景下，培养幼儿的行为习惯要注重个性化教育与差异化培养。我们可以利用信息技术手段，如智能教育平台、数据分析等，了解每个幼儿的特点和需求，为他们量身定制适合的行为习惯培养方案。例如，对于好奇心强、好动的幼儿，可以引导他们参与探索活动，培养他们的探究精神和创新能力；对于内向、胆小的幼儿，可以引导他们参与互动游戏，培养他们的自信心和社交能力。

（四）家庭与学校协同共育

在信息技术背景下，家庭与学校可以实现更高效的协同共育，共同培养幼儿的良好行为习惯。我们可以利用信息技术手段，如家庭教育APP、在线沟通平台等，加强家庭与学校的沟通与合作，让家长了解幼儿在学校的表现，同时也将家庭的教育理念和方法传递给学校。例如，家长可以通过家庭教育APP了解幼儿在学校的表现，并根据学校的建议调整家庭教育的策略；学校也可以根据家长提供的信息，更好地了解幼儿的特点和需求，调整教育教学的方法。

四、信息技术背景幼儿行为习惯培养的具体策略

（一）阅读习惯培养

选择合适的阅读材料对儿童的成长至关重要。合适的阅读内容不仅有助于儿童的身心健康，还能激发他们的阅读兴趣。同时，积极向上的阅读内容对于帮助学生形成良好的阅读习惯起着关键作用。因此，在挑选阅读材料时，教师应考虑儿童的年龄和阅读水平，为他们提供适宜的书籍和阅读方式，以培养孩子们的阅读习惯。

在阅读教学中，幼儿教育工作者应利用鲜艳的颜色和引人入胜的动画吸引孩子们的注意力，通过信息技术手段播放动画，帮助他们更好地理解内容。幼儿阅读时缺乏固定的方法，而是根据个人的兴趣进行探索。尽管这样做可能在阅读效率和成果上存在局限，但教师可以通过示范基础阅读技巧，如按页码顺序阅读、从左至右逐字识读以及结合图片理解文本来帮助孩子们提高理解能力。为了培养幼儿的阅读兴趣和习惯，教师还应教授他们如何从故事中获取信息，理解故事情节，通过科学的方法引导孩子们逐步掌握阅读技巧。通过这种方式，孩子们不仅能够享受阅读的乐趣，还能在游戏和学习中逐渐建立起自己的阅读策略。此外，教师还可以组织一些阅读活动，如故事讲述或角色扮演，以增强孩子们的阅读体验。这种互动式学习不仅加深了孩子们对文本的理解，还激发了他们的想象力和创造力，为他们今后的学习打下坚实的基础。

（二）午睡习惯培养

午睡对于幼儿园孩子来说非常重要，这是基于他们的生理需求。小朋友的肌肉比较嫩，身体的新陈代谢速度很快，但是他们的神经系统还不够成熟，容易感到肌肉疲劳。在半天活动之后，孩子们的大脑皮层会感到兴奋和疲惫，因此需要通过午睡来恢复精力，以便更好地参与下午的活动。此外，充足的睡眠对于消除疲劳和维护健康至关重要。^[4]

幼儿时期，孩子们的行为大多通过模仿成人和周围

的小伙伴来学习与成长。在这个阶段，幼儿教师可以利用信息技术创设生动的学习环境。例如，制作一个视频，展示几只小猫咪平和地进入睡眠状态。视频中，小猫们悄然走入睡房，安静地躺下休息。教师引导幼儿观察哪只小猫最早入睡，从而激发孩子们模仿它们的行为，如悄悄起床、静悄悄行走及安静睡觉。此外，教育者需要强调安静休息的重要性，鼓励孩子们发展良好的午休习惯。通过这样的活动，不仅能够教会孩子如何尊重他人的休息时间，还能帮助他们认识到安静休息对自己身体健康的益处。终究，养成良好的午睡习惯对于幼儿的身心发展至关重要。通过结合信息技术和生动的教学方法，幼儿教师可以有效地帮助孩子们建立这一健康习惯，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

（三）安全习惯培养

培养儿童的安全意识和良好习惯对其成长至关重要。确保孩子们了解日常活动中正确的做法和安全规范是基础。由于儿童的自我意识和自控能力尚在发展，单靠几次教育难以形成稳固的习惯。因此，教师不仅需明确规范和教学方法，还需持续监督和引导，以加强和巩固孩子们的良好行为，逐步形成自觉的行动。

为了确保幼儿园中儿童的安全，教育应融入日常生活中的每一个细节。比如，饮食前提醒孩子先吹冷热饮料以避免烫伤，或是注意松紧适中的鞋带，防止跌倒。教育不仅仅是告知，更多的是通过日常生活的实践，让孩子们学会自我保护，并养成良好的生活习惯。例如，吃饭时要保持安静，细嚼慢咽，避免嬉闹导致窒息；在教室或花园里活动时，要避免奔跑追逐，减少碰撞或跌倒的风险；同时，强调不与陌生人同行，并在离开幼儿园前需得到家长和老师的确认。在安全教育的实施上，利用信息技术展示一些因不安全行为导致意外的实例，可以更直观地让孩子们认识到安全的重要性，从而培养他们的安全意识和行为习惯。通过这些生动的示例，孩子们能够更好地理解安全规则的必要性，学会在日常生活中注意安全，形成一种自我保护的能力。这种教育方式，既寓教于乐，又能有效地提高孩子们的安全意识，是培养孩子自我保护能力的重要手段。

（四）饮食习惯

在当今社会，信息技术的发展为培养幼儿健康的饮食习惯提供了新的途径和手段。通过运用信息技术，我们可以为幼儿提供一个有趣、互动的饮食教育环境，从而提高他们的饮食健康意识，帮助他们形成良好的饮食习惯。本文将从以下两个方面阐述利用信息技术培养幼

儿健康的饮食习惯的具体策略：理论依据和实际应用。

例如，通过开发具有趣味性和互动性的饮食教育软件，让幼儿在游戏中学习饮食健康知识，提高他们的饮食健康意识。例如，设计一个“营养搭配大师”游戏，让幼儿在游戏中学习如何搭配食物，从而培养他们良好的饮食习惯。或者，利用虚拟现实技术，创设一个逼真的饮食教育场景，让幼儿在虚拟环境中体验健康饮食的重要性。例如，设计一个虚拟农场，让幼儿在农场中体验种植、采摘、烹饪美食的过程，从而培养他们对健康饮食的兴趣。教师也可以通过线上线下相结合的方式，将饮食教育延伸到家庭和社区，形成一个全方位、多层次的饮食教育体系。例如，开展线上饮食健康讲座，邀请营养专家为家长和幼儿讲解饮食健康知识；同时，组织线下亲子烹饪活动，让家长和孩子一起动手制作健康美食。此外，教师利用信息技术，为家长提供针对性的饮食教育指导，帮助他们正确培养幼儿的饮食习惯。例如，开发一款家庭教育APP，提供饮食健康知识、幼儿食谱、饮食习惯培养技巧等内容，帮助家长在日常生活中更好地引导幼儿养成良好的饮食行为。利用信息技术培养幼儿健康的饮食习惯具有明显的优势。通过理论依据和具体策略的指导，我们可以为幼儿提供一个有趣、互动的饮食教育环境，帮助他们形成良好的饮食习惯，从而为他们的健康成长奠定基础。当然，在实际应用过程中，还需不断探索和创新，以适应幼儿的需求和发展。

总之，信息技术作为现代社会的重要支撑，为教育领域带来了前所未有的变革。借助信息技术的强大力量，我们可以更高效、更精准地进行学前期教育，培养孩子们良好的行为习惯。以信息技术为依托，我们可以更好地进行学前期教育行为习惯的培养，让每个孩子都能在美好的未来中绽放光彩。让我们共同努力，为孩子们的美好明天而奋斗！

参考文献

- [1] 张素娟. 信息技术对学前教育教学活动及幼儿生活的影响[J]. 家长, 2019(35): 176.
- [2] 邢西深, 金传洋. 信息化助推学前教育现代化发展研究[J]. 现代教育技术, 2020, 30(06): 108-113.
- [3] 方卫华. 谈幼儿教育教学中信息技术的合理运用[J]. 现代职业教育, 2021(47): 232-233.
- [4] 李赛. 信息技术支持下家园共育促进幼儿心理健康的探讨[J]. 白城师范学院学报, 2021, 35(03): 123-128.