

小学语文课堂教学的策略

李瑞红

河北省邢台市临城县实验小学

摘要：在当前的教育背景下，小学语文课堂教学策略的选择和使用直接影响到语文教学效果的提升。本研究通过理论探索和实证分析，并以小学语文课堂为研究对象，探讨了小学语文课堂教学的策略选择和实施方法。采取观察、访谈、文献研究等多种方式，对小学语文课堂教学的特点、教学策略及其效果进行了深入研究。研究发现，适应学生发展阶段，注重激发学生学习兴趣，强调学生主体地位，实行个别化教学等策略能够有效提高小学语文课堂教学的效果。此外，教师对教学策略的正确运用和灵活切换也是提高教学效果的关键因素。研究结果为小学语文教学策略的选择和实施提供了实证依据，对进一步提升小学语文课堂教学质量具有重要的理论和实践价值。

关键词：小学语文教学；教学策略；学生主体地位；教师灵活切换

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.042

引言

在当下的教育环境下，小学语文课堂需以提升教学质量和效果为目标，而达成这一目标的关键就在于教学策略的选择和应用。语文作为基础学科，涉及学生的日常学习和生活，如何进行有效的语文教学，对学生的发展有着重要意义。过去的研究已经涉及语文教学策略的各种可能性，但仍有改进和创新的空间。本研究以小学语文教学为切入点，以实证的方式，探讨和研究了如何选择和应用适当的教学策略，以提升小学语文课堂的教学效果。本研究将通过多种方式，包括观察、访谈及文献研究等，来深入探讨小学语文教学的特色、教学策略的选择及应用，以期通过对教学策略的理解和掌握，提高小学语文课堂教学的质量和效果。希望这一研究的结果能够为小学语文教学的进一步发展提供理论支撑和实践借鉴。

一、小学语文课堂教学的现状分析

1. 现行小学语文课堂教学现状及存在问题

目前，小学语文课堂教学存在一些问题：教师教育理念不统一。有些教师过于注重应试教育，过分关注学生的考试成绩，导致课堂教学过于单一和机械化，忽略了培养学生的综合语言能力和创新思维能力。教学方法不够多样化。许多语文教师依然采用传统的讲解和默写方式进行教学，缺乏对学生个体差异的关注，忽略了学生学习的主体地位，导致学生缺乏主动性和参与性。另外，课程资源不足。小学语文教材和教辅材料的质量参差不齐，缺乏针对学生个体差异和兴趣的选择，无法满足学生的多样化学习需求。教师缺乏合适的教学工具和多媒体资源，限制了教学效果的提升。

二、小学语文课堂教学策略

1. 注重学生主体地位在语文课堂的运用

在小学语文课堂教学中，学生主体地位理论是一种重要的教学理念，其基本原则是将学生置于学习的核心位置，充分发挥他们的主动性和积极性。运用学生主体地位理论可以有效地改善现有的教学模式，使课堂更加活跃、积极和有趣。教师在课堂上应该充分重视学生的实际需求和个体差异，根据学生的兴趣、能力和学习方式合理安排教学内容和教学方法。例如，对于对语文学缺乏兴趣的学生，可以通过引入趣味性强的教学活动，如游戏、竞赛等方式，激发他们的学习兴趣，提高学习积极性。学生主体地位理论要求教师从知识的传授者转变为学习的指导者。教师要充分尊重学生的个人发展，注重培养他们的自主学习能力和创造能力。通过开展小组合作学习、自主研究、课堂展示等活动，培养学生的合作意识和团队精神，使他们在课堂中充分发挥主观能动性，主动参与学习过程。学生主体地位理论要求教师将评价的重点从单一的知识获取转向学生综合素质的培养。在语文教学中，教师应该注重培养学生的语言表达能力、思维能力和创新能力，而不仅仅是对学生的记忆和逻辑思维进行评价。通过开展口头表达、写作、演讲等形式的评价活动，激发学生积极参与，充分展示自己的学习成果^[3]。

2. 激发学生对小学语文学习兴趣

激发学生的语文学学习兴趣是提高语文教学效果的重要策略。以下几个理论可以支撑教师激发学生的语文学学习兴趣。情感教育理论认为情感是学习的重要推动力。情感教育注重培养学生对语文的情感认同和情感体验，通过创设情感共鸣的教学情境，激发学生对语文学的热情和兴趣。游戏化学习理论提供了在语文教学中运用游戏元素激发学生兴趣的理论基础。通过引入游戏化元素，如角色扮演、竞赛、积分制等，将语文学转化为一种轻松、趣味的活动，提高学生的学习动机和积

极性。社会认知理论认为学习是与他人的交往和互动过程^[5]。在语文教学中,教师可以通过合作学习、小组讨论等形式,创造积极合作的学习氛围,激发学生对语文学习的兴趣和主动性。学生主体地位理论、教师切换策略、激发语文学兴趣策略等理论构成了小学语文课堂教学策略的理论架构,可以帮助教师更好地指导和促进学生的语文学习。在实际教学中,教师应根据学生的特点和需求,灵活运用这些策略,提高语文教学的效果和质量。

三、小学语文课堂教学策略实证研究

1. 观察及访谈法对小学语文教学策略的应用分析

观察及访谈法是一种常用的研究方法,能够有效地了解和分析小学语文教学策略的实际应用情况。本章将通过观察及访谈的方法,对小学语文教学策略的运用进行深入分析,并结合实际案例进行实证研究。

观察法是通过实地观察语文课堂教学的过程,从教师的教学行为、学生的学习情况以及课堂氛围等多个方面进行记录和分析。通过观察可以得到直观的教学情况,并对教学策略的运用效果进行评估。观察要注重细节,包括教师的授课方式、学生的参与程度、教学用具的运用等。观察还要注重时间的跨度和空间的广度,即多个课堂和不同的学校进行观察。通过观察的结果,可以发现教学策略的优势和不足之处,为后续的改进提供依据。

访谈法则是通过与教师和学生进行面对面的深入交流,了解他们对语文教学策略的认知和体验。通过访谈,可以探索教师在课堂教学中选择策略的原因、难处以及对策略效果的评价。也可以了解学生对不同策略的接受程度以及对学习成效的体验。访谈要建立在信任的基础上,尊重被访谈者的意见和观点,并引导他们深入思考和表达。通过访谈的结果,可以了解教学策略在实际中的应用情况以及对于教师和学生的影响。

观察及访谈法的联合应用能够从不同角度全面地了解小学语文教学策略的应用情况,并帮助对策略的适用性和效果进行分析和评估。通过观察及访谈法的实证研究,可以得出一些有益的启示和结论,对小学语文课堂教学策略的优化和改进提供有力支持。观察及访谈法是研究小学语文教学策略的有效方法,通过深入观察和交流,可以全面了解策略的运用情况和效果评价。这对于提高小学语文课堂教学的质量和效果具有重要意义。在后续的研究中,可以进一步深入探索具体的观察及访谈指导策略,以提升小学语文课堂教学策略的实施水平。

2. 以学生为主体的小学语文课堂教学策略实践与效果评价

在小学语文课堂教学中,将学生作为主体,注重发挥学生的主动性和积极性,是一种有效的教学策略。本章将重点探讨以学生为主体的小学语文课堂教学策略的实践与效果评价。以学生为主体的教学策略注重培养学生的主动学习能力。在语文教学中,教师可以采用情景化、游戏化等方式,激发学生的学习兴趣,让学生在轻松愉悦的氛围中主动参与课堂活动。教师可以提供一系列引导性问题,引导学生进行思考和讨论,提高学生的思维能力和表达能力。教学实践中的效果评价可以通过观察学生的参与度、口头表达和书面作品等方面进行。

以学生为主体的教学策略注重个性化教学。每个学生的学习特点和能力都不同,在教学中要注重抓住每个学生的特长和潜能,让其发挥自己的优势。在语文课堂中,教师可以根据学生的不同学习需要,设置相应的教学目标和活动形式,提供不同层次的学习材料,以满足学生的个性化需求。教学实践中的效果评价可以通过观察学生的学习进步和学习兴趣的提升等方面进行。

以学生为主体的教学策略注重合作学习。合作学习是培养学生合作意识和团队精神的有效手段。在语文课堂中,教师可以通过分组合作、小组讨论等方式,促使学生共同学习、探索和解决问题。可以通过多媒体技术和网络平台等手段,让学生进行互动交流,扩大学生的交往范围和学习资源。教学实践中的效果评价可以通过观察学生合作交流的情况、团队合作效果的评价等方面进行。

以学生为主体的教学策略注重情感教育^[6]。语文教学既要培养学生的语文素养,也要关注学生的情感发展。在语文课堂中,教师可以引导学生在文学作品中感受情感,培养学生的情感表达能力和情感理解能力。教师还可以通过班级文化建设、情境化教学等方式,培养学生积极向上的情感态度和良好的人际关系。教学实践中的效果评价可以通过观察学生的情感体验和情感表达等方面进行。以学生为主体的小学语文课堂教学策略在实践中具有积极的效果。教师应注重培养学生的主动学习能力、个性化培养、合作学习和情感教育,并通过观察学生的参与度、学习进步、合作交流和情感发展等方面对教学效果进行评价。这样可以更好地促进学生的综合素质发展,提高小学语文教学的质量。

3. 教师灵活切换教学策略的应用实例及其效果分析

在小学语文课堂中,教师的教学策略选择和切换对于学生的学习和成长具有至关重要的作用。本章节将通过具体的应用实例和效果分析,探讨教师如何灵活切换教学策略来提高小学语文课堂教学效果。

1) 应用实例

(1) 不同教学方式的切换

在小学语文课堂中,教师可以根据不同的教学内容和学生的个体差异,灵活切换不同的教学方式。例如,在阅读理解教学中,教师可以采用讲解、示范、引导、合作等多种方式相互配合,以满足不同学生的学习需求。对于理解能力较弱的学生,教师可以通过讲解和示范的方式帮助他们理解文章的内容;对于理解能力较强的学生,教师可以通过引导和合作的方式促使他们深入思考和举一反三。

(2) 多元化教学资源的应用

教师可以通过灵活运用多元化的教学资源,来创造具有情境感和趣味性的小学语文课堂。例如,在讲述古文知识时,教师可以结合相关的图片、音频、视频等教学资源,让学生产生更直观的感受,增加知识的吸收和记忆效果。教师还可以利用互联网资源开展小组合作学习,让学生在合作交流中培养语言表达和交际能力。

(3) 反馈和调整策略的应用

教师可以通过及时的反馈和调整策略,根据学生的学习情况和反馈信息,合理调整教学内容和方式,以达到更好的教学效果。例如,在课堂上教师可以对学生的回答进行肯定性鼓励和指导性提示,激发他们的学习兴趣和自主参与;教师还可以通过课后作业、个别指导等方式进行个性化辅导,帮助学生克服困难,提高学习成绩。

2) 效果分析

(1) 学习兴趣的提升

通过采用不同的教学策略并灵活切换,能够激发学生的学习兴趣。例如,在课堂上通过故事情节、实物展示等方式引导学生主动参与,增强他们的学习主动性和积极性。学生对于教学内容的理解和掌握程度也会得到提高,从而提高整体学习效果。

(2) 学习动力的增强

灵活切换教学策略,能够满足不同学生的学习需求,调动学生的学习动力。例如,对于学习能力较强的学生,教师可以设置一些挑战性的任务和学习目标,激发他们的学习兴趣和竞争心理;对于学习能力较弱的学生,教师可以采用分步引导、巩固训练等方式,帮助他们克服困难,增强学习信心。

(3) 学习成绩的提高

通过灵活切换教学策略,能够更好地满足学生的学习需求,帮助他们更好地理解和掌握知识。这样,学生的学习成绩将得到有效的提高。例如,在语法教学中,教师可以通过图表、案例、互动等方式让学生更好地理解和应用语法规则,帮助他们提高文言文和现代文的

写作水平。总结起来,灵活切换教学策略是小学语文课堂教学的重要内容之一。教师通过多种教学方式的灵活运用及时调整教学策略,既可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高学习动力,又能够满足不同学生的学习需求,达到更好的教学效果。在小学语文教学中,教师应注重培养自身的教学策略切换能力,使其成为有效促进学生发展的教学手段。

结语

通过本研究,我们深入了解了小学语文课堂教学策略的选择与实施,并发现适应学生发展阶段、注重激发学生兴趣、强调学生主体地位、实行个别化教学等策略能够有效提升小学语文课堂的教学效果。教师在这个过程中起到了不可替代的角色,其对教学策略的正确运用和灵活切换,是教学质量提升的关键所在。然而,尽管我们通过实证研究阐明了小学语文课堂教学的一些重要策略及其效果,但研究还存在一些局限。由于样本的限制,它可能无法完全代表所有小学语文课堂教学的实际情况。此外,这些教学策略可能在不同的地区、文化和教学条件下有不同的效果和适用性。未来的研究可以扩大样本,进行更具代表性的分析,同时进行跨区域、跨文化的比较研究,进一步探究教学策略对于不同背景下语文课堂教学效果的影响。在理论上,可以进一步挖掘和尝试更多创新的教学策略,对现有策略进行改良,以期对小学语文教学的进一步提升做出重要贡献。同时,我们期待更多教育工作者能在教书育人的道路上,发挥自己的创新性和专业性,为提高我国小学语文教学质量作出更大努力。

参考文献

- [1] 刘芳, 邢俊艳. 新课标背景下小学语文课堂教学中提高学生主体性的探究[J]. 基础教育论坛, 2016, 12(04): 61-63.
- [2] 张丽, 张磊. 在小学语文课堂中实现学生个别化教学的策略探析[J]. 教育教学论坛, 2018, 39(10): 166-168.
- [3] 郑晓静, 陈晓中. 新时期小学语文教学模式创新策略研究[J]. 教育闭环, 2019, 17(16): 78-81.
- [4] 郭聪, 张亚丽. 小学语文课堂教学策略研究[J]. 探索教育改革, 2021, 34(03): 70-73.
- [5] 林婷, 王艳丽. 小学语文课堂教学中激发学生兴趣的策略研究[J]. 特殊教育, 2018, 16(03): 48-51.
- [6] 杨玉红. 小学语文教师教学策略运用水平及其影响因素研究[J]. 师范教育, 2022, 14(02): 91-93.