

# 新课改背景下小学数学教学评价的策略研究

巨嘎

西藏自治区昌都市边坝县热玉乡小学

**摘要：**随着教育的不断深入，新课程改革提出了更高的要求，尤其是对于小学数学教学评价体系的完善与发展。传统的以考试分数为主的评价方式已无法全面反映学生数学学习的真实情况，亟须构建更为科学、合理的教学评价策略。本研究主要是探讨在新课改背景下，如何构建符合小学生认知发展规律的数学教学评价体系，并提出有效的评价策略。研究结果旨在为小学数学教学提供科学、合理的评价策略，以适应新课程改革的要求。

**关键词：**新课程改革；小学数学；教学评价；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.151

## 引言

新课程改革是我国基础教育领域的一项重大变革，其核心在于培养学生的创新精神和实践能力，强调学生全面发展和终身学习能力的培养。小学数学作为基础教育的重要组成部分，其教学评价方式的改革对于实现新课程目标具有关键意义。传统的小学数学教学评价过于注重知识的记忆和重复练习，忽视了对学生思维能力和创新能力的培养。因此，探索符合新课改精神的小学数学教学评价策略，成了当前教育研究的热点问题。

### 一、小学数学教学评价的发展历程

小学数学教学评价的发展历程经历了从单一的考试评价到多元化评价体系的转变。早期，评价方式主要依赖于笔试成绩，以分数为唯一标准衡量学生的学习成果。然而，随着教育理念的更新和教学方法的革新，人们意识到单一的评价方式无法全面反映学生的能力与潜力。进入21世纪后，新课程改革强调培养学生的创新精神和实践能力，这促使小学数学教学评价开始向更加科学、合理的方向发展。评价内容不仅涵盖知识掌握情况，还包括学生的思维方式、问题解决能力和学习态度等方面。同时，评价方法也日趋多样化，除了传统的笔试外，还增加了口试、操作性测试、同伴评价和自我评价等形式。在新课改背景下，小学数学教学评价更加注重过程与结果的结合，教师通过日常的观察记录、学生作业、小组合作等多种途径收集信息，形成对学生数学学习的全面了解。

### 二、小学数学教学评价的理论基础

#### （一）教育心理学在教学评价中的应用

教育心理学，这位无形的指导者，在小学数学教学评价的舞台上发挥着不可替代的作用。它通过对学生认知、情感和行为的研究，为教师提供了评价学生学习成果的理论依据和实践指导。在教学评价过程中，教师需要关注学生的个体差异，了解他们的学习动机、认知风

格和思维习惯，以便更有效地促进学生的学习。教育心理学认为，学生的认知发展是分阶段的，因此，在评价学生的学习成果时，教师应该根据学生所处的认知发展阶段来设定合适的评价标准。此外，教育心理学还强调学生的情感因素对学习的影响，教师在评价过程中应关注学生的情感体验，以激发学生的学习兴趣和积极性。在小学数学教学评价中，教育心理学的应用还体现在对学生学习策略的关注。教师应该引导学生掌握有效的学习策略，如自主学习、合作学习和问题解决等，以提高学生的学习效果。同时，教师还需要关注学生的学习过程，通过观察和记录学生的学习行为，分析学生在学习过程中遇到的困难和挑战，为学生提供及时的反馈和支持。

#### （二）课程标准对教学评价的指导

课程标准在小学数学教学评价中起到了核心的指导作用。它不光是教学内容和目标的依据，也是评价学生学习成果的重要参考。课程标准明确了数学学科的核心素养、基本能力和关键知识点，为教师制定评价标准和选择评价方法提供了方向。在课程标准的指引下，教学评价不再仅仅关注学生的考试成绩，而是更加注重学生的全面发展。这包括学生对数学知识的掌握程度、数学思维能力的培养、解决问题的能力以及合作与交流能力的提升。因此，教学评价应该采用多元化的评价方式，如形成性评价和终结性评价的结合，以全面反映学生的学习情况。课程标准还强调了过程性评价的重要性。这意味着教师需要关注学生学习的每一个环节，包括课前预习、课堂参与、作业完成和课后复习等。通过对这些环节的观察和记录，教师可以及时发现学生的学习问题，给予针对性的指导和帮助。此外，课程标准还提倡教师利用信息技术手段进行教学评价。例如，教师可以使用电子作业系统来收集和分析学生的作业数据，以便更准确地评估学生的学习进度和掌握情况。同时，教师

还可以通过在线测试和即时反馈，提高评价的效率和时效性。

### （三）教学理论与教学评价的关系

在小学数学教学的实践中，教学评价与教学理论之间构建了一座桥梁，将理念与实践紧密相连。教学理论提供了一套框架和原则，用以指导教师如何设计课程、实施教学和评估学生的学习成果。而教学评价则是对这些理论指导下的教学实践进行检验的过程，它可以反映教学理论在实际应用中的效果，帮助教师了解学生是否达到了预定的学习目标，以及教学方法是否有效。教学评价不仅包括对学生学习成果的评价，也涵盖了对教学过程的评价。通过评价，教师可以获得关于教学效果的反馈信息，这些信息对于调整教学策略、改进教学方法、提高教学质量至关重要。例如，如果评价结果显示学生在某个知识点上普遍存在困难，教师可能需要重新考虑该知识点的教学方法，或者增加更多的练习和辅导。同时，教学评价的结果也可以作为教学理论发展的依据。当某种教学方法在实践中被证明是有效的，这会强化相应的教学理论；反之，如果教学方法未能取得预期效果，可能需要对理论进行修正或发展新的理论。

## 三、现行小学数学教学评价的问题分析

### （一）过度依赖书面考试与标准化测试

在现行的小学数学教学评价体系中，存在一个显著的问题是对书面考试与标准化测试的过度依赖。这种评价方式通常关注于学生对数学知识点的掌握程度，而不太注重评估学生的数学思维、问题解决能力和创造性思维等更为复杂的技能。书面考试和标准化测试往往强调答案的正确与否，这可能导致学生更多地去记忆和重复练习，以求在考试中取得高分。在这样的评价体系下，学生可能不会深入理解数学概念背后的逻辑和原理，而是将注意力集中在应对考试的技巧上。这样的学习模式可能会阻碍学生建立批判性和创新性思维，而这些能力对于他们未来的学习和生活至关重要。此外，当教师的教学目标过于集中于提高学生的考试成绩时，课堂上的教学内容可能会变得单一且枯燥，缺乏趣味性和实践性。这不仅会影响学生的学习积极性，还可能限制他们探索数学世界的热情和兴趣。

### （二）忽视学生个体差异与过程性评价

在现行的小学数学教学评价体系中，存在一个显著的问题，那就是过于强调统一标准的评价方式，忽视了学生之间的个体差异。这种评价模式往往只注重最终的考试成绩，而忽略了学生在学习过程中的努力和进步。每个学生的学习能力、兴趣点和学习风格都是独一无二

的，因此，教学评价应当更多地考虑到这些因素，以便更全面地评估学生的学习情况。过程性评价是一种关注学生学习过程中的各种表现的评价方式，它能够更好地反映学生的学习态度、学习方法和思维过程。然而，在现行的教学评价体系中，过程性评价往往被忽视，这导致教师无法准确了解学生在学习过程中遇到的困难和挑战，也无法及时调整教学策略以满足学生的个性化需求。此外，忽视个体差异和过程性评价还可能导致学生对数学学习产生挫败感和抵触情绪。当学生的努力和进步没有得到充分的肯定和鼓励时，他们可能会失去学习的动力，甚至对数学产生恐惧和厌恶。

### （三）缺乏对学生创新能力与实践能力的的评价

在当前的小学数学教学评价体系中，我们不难发现一个显著的问题，那就是对于学生的创新能力和实践能力的评价机制的缺失。传统的评价方式，往往过于偏重于对数学知识掌握程度的考核，例如通过笔试来测试学生的记忆能力和计算技能。然而，这种评价方法很难全面反映学生的创新思维和解决实际问题的能力。创新能力，是指学生在遇到新问题时能够独立思考、灵活运用所学知识、提出新颖解决方案的能力。它不仅仅是一种思维方式，更是一种生活态度，是我们在面对未知和挑战时，敢于尝试、敢于创新的勇气和智慧。而实践能力，则是指学生将理论知识应用到实际情境中解决问题的能力。它不仅仅是一种技能，更是一种生活能力，是我们在面对生活和工作中的实际问题时，能够运用所学知识，解决实际问题的能力。这两种能力对于我们未来的学习和生活都至关重要。然而，当前的评价体系很少涉及对学生创新和实践能力的评估，这可能会导致教育过程中忽视了培养学生的这些重要能力。学生可能会变得过于依赖书本知识和教师指导，缺乏自主探索和实践的勇气和习惯。

## 四、新课改背景下小学数学教学评价的策略构建

### （一）实施形成性评价

形成性评价，顾名思义，是一个不断形成、发展的过程，它不同于仅在学期末进行的总结性评价。它的目的是在学习过程中不断收集学生的表现数据，进而促进学生的学习进步和教师的教学改进。为了实现这一目标，教师必须在整个学期中持续观察每个学生的学习状态。例如，通过日常的课堂表现，教师可以记录下学生参与讨论的积极性、解题的正确率以及合作学习中的互动情况。这些数据成了评价学生数学学习的直接证据。教师会设计各种形式的活动，如小组合作、角色扮演、数学竞赛等，这些活动不仅丰富了数学课程的内容，还

提供了额外的评价机会。在这些活动中，学生的参与度、创新能力和团队精神得以体现和锻炼。教师利用作业和小测验等方式，对学生的进行学习情况进行更细致的分析。每次的作业不仅仅是对学生知识掌握情况的检测，更是一次形成性评价的机会。由此，我们可以清晰地看到，形成性评价不是一个简单的评价手段，而是一个涵盖教学全过程的评价体系。它使得教师能够在教学过程中及时调整教学策略，同时也为学生提供了一个自我成长和自我评价的平台。因此，形成性评价在新课改背景下的小学数学教学评价策略构建中占据了举足轻重的地位，对于提升教学质量和效果，促进学生全面而深入的学习具有不可替代的作用。

### （二）加强自我评价与同伴评价

在新课改的浪潮中，小学数学教学评价策略的构建正日益走向多元化。教师的专业评价固然重要，但同样不可忽视的是学生的自我评价与同伴评价的积极引入。自我评价使学生能够反思自己的学习过程和成果，而同伴评价则让学生在相互的交流中发现彼此的亮点与待改进之处。这两者的结合，无疑能够促进学生的自我反思和批判性思维能力的提升。在小学数学的教学实践中，教师可以巧妙地设计自我评价表格或日志，作为引导学生深入探索自己学习过程的工具。这些工具促使学生记录下自己解题的思路，面对的挑战，以及采取的策略。这样的自我审视使得学生对自己的学习有了更清晰的认识，从而能够更准确地识别自己的优势和不足，为未来的学习规划提供了方向。同伴评价，作为自我评价的有力补充，同样在小组合作的土壤中发挥着不可或缺的作用。在小组的互动中，学生不仅观察和讨论，更重要的是他们评价彼此的学习表现。这一过程不仅锻炼了他们的合作能力，还帮助他们学会了从不同的视角来看待问题，拓展了他们的思维边界。当小组成员在解决数学问题时，通过集思广益，他们相互间的反馈和建议有助于提高解题的准确性和效率。为了进一步增强这种评价方式的效果，教师可以定期地组织自我评价和同伴评价的分享会。在这样的分享会上，学生们有机会将自己的学习经历展示给同伴，同时也能从他人的经验中获得启发。这种交流和分享的过程，不仅激发了学生的学习热情，更加深了他们的沟通技巧和表达能力。

### （三）运用信息技术支持评价

新课改背景下的小学数学教学评价，正朝着更加人性化和多元化的方向发展。信息技术的应用，为这一变革提供了强大的推动力和无限的可能性。它不仅改变了传统的教学模式，还极大地丰富了评价手段，使教育

更加贴近学生的实际需求。通过信息技术，教师可以创建互动性强、内容丰富的数字化教学资源，如动画、视频和模拟实验，这些资源能激发学生的学习兴趣，帮助他们以直观的方式理解抽象的数学概念。同时，利用在线测试和即时反馈系统，教师可以实时了解每个学生的学习状况，及时调整教学策略，确保每个学生都能得到适合自己的指导和帮助。更进一步来说，信息技术还可以促进家校之间的紧密合作。家长可以通过学校提供的在线平台，不光了解孩子的学习成果，还能深入参与到孩子的学习过程中。这种参与不仅限于查看成绩，还包括了解孩子在学习过程中的表现，以及教师对孩子的具体评价和建议。这样的透明化沟通，有助于家长更有效地支持孩子的学习和成长。此外，信息技术还为个性化学习提供了更多可能性。智能推荐系统能够根据学生的学习历史和表现，推荐适合他们的学习资源和练习题，帮助学生在巩固基础的同时，挑战更高水平的问题。这种个性化的学习路径，不仅能够满足不同学生的学习需求，还能鼓励他们主动探索和学习，培养自主学习的能力。

### 结束语

新课程改革为小学数学教学评价带来了新的发展机遇。通过对传统评价体系的批判与反思，我们提出了一系列适应新课改精神的评价策略。这些策略不仅关注学生的知识掌握情况，更重视学生的思维过程、学习方法以及情感态度的培养。未来，教师应不断探索与实践，将评价策略灵活地融入日常教学中，真正实现教学与评价的有机结合，共同促进小学生数学素养的全面提高。

### 参考文献

- [1]薛冬梅.新课改背景下的小学数学教学策略[J].家长,2020,(12):31-33.
- [2]陆凯迪.新课改下小学数学教学评价改革策略探析[J].求知导刊,2021,(09):23-25.
- [3]石宝珍.新课改背景下小学数学教学方法的创新策略分析[J].小学生(中旬刊),2020,(04):37-38.
- [4]刘晓庆.浅谈新课改背景下创新小学数学教学方法的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021,(12):65-66.
- [5]程桂荣.新课改背景下小学语文教学评价的改进策略探究[J].教学管理与教育研究,2019,(24):59-60.