

浅析小学语文与信息技术教学的深度融合

赵旭阳

临城县实验小学

摘要：信息技术作为现代教学的有效工具，可以更好地引导语文教学实现升华。本文以小学语文教学为研究对象，分析了信息技术与语文教学深度融合的必要性和现实意义。通过对具体的教学案例分析，阐述了信息技术如何与语文教学深度融合，主要包括数字化教学资源的使用，多媒体技术在课堂教学中的应用，网络环境下的协作学习等。研究发现，深度融合后的语文教学能够提升学生的学习主动性，拓宽语文学习的视野，提高教学效果。然而在深度融合过程中，也面临着诸如教学模式转变困难、师资力量不足等问题。鉴于此，本文建议在推进小学语文与信息技术教学深度融合的过程中，重视教师的信息素质教育，发展适合小学语文教学的信息化教学模式，确保深度融合的实效。

关键词：小学语文教学；信息技术；深度融合；教学模式转变

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.046

一、信息技术与小学语文教学的必要性与现实意义

随着信息技术的持续发展与应用广泛普及，对我国教育行业产生了深远影响^[1]。在信息技术的引领与驱动下，小学语文教学的格局亦正在发生深刻变革。由此，此篇论文主要从信息技术背景与小学语文教学必要性及现实意义三方面深入分析信息技术与小学语文教学的深度融合^[2]。

从信息技术的发展背景与现状的视角俯瞰教育领域，可以看出信息技术已然成为教学改革的重要推力。在当前社会，信息技术发展迅猛且面向多元化，有力地催生着教学创新并提高教学效率，越来越多的教育者开始注意和引入这种新型的教学手段。目前，数字化，网络化和智能化已经成为信息技术发展的主要趋势，逐步影响并改变了教学模式、方法与手段。信息技术不仅可以丰富教学手段，提高教学效率，而且可以培养学生的信息素养，增强他们的主动学习能力，有着极其重要的价值和现实意义。

观察信息技术引领下的小学语文教学需求及其现实意义，可以发现信息技术发展已使得小学语文教学具备前所未有的发展可能。传统的小学语文教学模式在信息社会面前显得颇为束手束脚，难以调动学生的积极性，也很难满足因材施教的个性化教育需求。信息技术的介入，使得小学语文教学越来越注重学生主体性、实践性和探究性，能够大大激发学生的学习兴趣，提高学习效果，成为语文教学工作中重要的一环。

在此背景下，信息技术与小学语文教学的深度融合显得尤为必要。作为教学改革的刚需，信息技术带来的是更加活跃和多元的教学方式，包括多媒体教学、网络教学、实地探究等方式，使得教学过程变得更加生动和

有趣。信息技术也为语文教学提供了更加广阔的教学内容和资源，可以丰富学生的学习兴趣和需求，激发他们的学习积极性和创新思维。深度融合可以使语文教学成为学生全面发展的重要平台，有力推动教育公平并提高全社会的文化素质。总的看来，信息技术将对小学语文教学带来深刻变革，通过提升教师的信息素养，开发和利用优质的数字化教学资源，构建现代化的教学模式，可以极大提高教学效效果。深度融合信息技术与小学语文教学无疑是一种重要的教育创新方式，有力推动我国基础教育的现代化进程，并将持续深化教育教学改革。

二、信息技术与小学语文教学的深度融合具体策略

1. 利用数字化教学资源深化语文教学

随着信息技术的迅猛发展，数字化教学资源得到了广泛运用。在小学语文教学中，教师可以利用数字化教学资源对传统的教学内容进行有趣的转化和丰富。通过动态的演示、立体的展示以及趣味性的互动，激发学生的学习兴趣，使得学生在轻松愉快的氛围中更好地理解 and 掌握语言知识。全媒体和多形态的数字教学资源，可以为学生提供多元化的学习视角，营造出更具探究性的学习环境，从而有助于提升学生的主体学习能力，推动小学语文教学的深化^[3]。

2. 多媒体技术在课堂教学中的应用

随着信息技术的快速发展和广泛应用，多媒体技术已经逐渐渗透到各个领域，而教育领域也不例外。作为一种重要的信息技术手段，多媒体技术在小学语文教学中的应用，具有许多显著的优势和积极的意义。本章将分析多媒体技术在小学语文教学中的应用策略，并探讨其可能带来的效果和挑战。多媒体技术在小学语文教学中可以丰富教学内容，提供丰富多样的教学资源。传

统的教学方法主要依赖教师的口头讲解和教材的文字呈现，而多媒体技术可以通过图片、音频、视频等多种媒介形式，直观地展示语文知识和文化内涵，使学生更好地理解 and 吸收。例如，在讲解古诗词时，教师可以通过播放多媒体素材，展示相关的图片、音频和视频，使学生身临其境，增强情感体验，提高学习兴趣。

多媒体技术可以创造生动活泼的教学氛围，激发学生的主动学习和积极参与。在传统的语文教学中，学生常常是被动接受知识，而多媒体技术可以通过生动形象的图像和声音，使语文教学更加生动有趣。例如，在讲解故事情节时，教师可以运用多媒体技术播放相关的动画或视频，让学生通过视觉和听觉的刺激，更好地理解故事的情节和角色，激发学生的情感共鸣和思维启发。

多媒体技术还可以提供个性化的学习支持和差异化的教学服务。每个学生的学习特点和水平各不相同，传统的教学方法难以满足所有学生的需求。而多媒体技术可以根据学生的不同特点和需求给予个性化的学习支持。例如，通过搭建教育平台和应用软件，学生可以根据自己的兴趣和需求选择合适的学习材料和学习路径，自主学习和提高语文素养。

3. 网络环境下的协作学习的实践与探讨

在信息技术下，网络环境为小学语文教学提供一个新的教学空间，使得学生可以跳出传统的课堂框架，进行协作学习。通过互联网，教师可以将课堂延伸到课后，也可以将课后的学习带入课堂，形成教学的闭环。也使得学生间的相互学习，跨区域的协作学习成为可能，有助于培养学生的协作精神和独立思考能力。网络环境也提供了丰富的教学资源，有助于提升教学效果，深化小学语文教学。

对于网络环境下的协作学习，也需要对其进行深入的探讨^[4]。如何有效运用网络资源，如何保证学生在网络环境下的学习效果，如何引导学生在网络环境下正确地获取和处理信息，这些都是需要教师深思并找到策略的问题。网络环境下的课堂管理，学生的网络素养教育，也是需要着力解决的问题。

总的来说，信息技术与小学语文教学的深度融合具体策略是一个系统化的项目，需要教师具备一定的信息素养，教学设计上下足功夫，还需要善于利用信息技术的优势，引导学生在自主学习，协作学习的过程中，真正领略到语文学习的乐趣，提升学习效果。

三、深度融合中遇到的挑战及对策

1. 深度融合中的挑战 教学模式的转变与教师素质

的提升

随着信息技术的不断发展与普及，小学语文教学正面临着从传统模式向信息化模式转变的挑战。传统的小学语文教学注重学生的记忆与背诵，强调对文本的理解与分析能力的培养，但忽视了学生创新思维和综合运用语言的能力。而信息技术的应用则提供了更多的学习资源和创新工具，可以有效地促进学生的语文素养全面发展。在实践中，深度融合的小学语文与信息技术教学会面临一些挑战，主要体现在教学模式的转变和教师素质的提升上。

教学模式的转变是深度融合中的一大挑战。传统的小学语文教学往往以教师为中心，注重知识的灌输与传授，学生的被动接受。但在信息技术的引领下，教学模式需要更加注重学生的主动参与和自主学习。教师需要转变角色，成为学生学习的引导者和指导者，激发学生的学习兴趣 and 动机，培养学生的自主学习能力和创新思维能力。教师还需要具备运用信息技术进行教学的能力，熟练掌握各类教学软件和工具，能够灵活运用数字化教学资源，设计和组织多样化的教学活动。

教育部门还应加强对小学语文课程的改革和研发，注重培养学生的综合语言运用能力和创新思维能力，适应信息社会的需求。教师和学校可以通过制定适合小学语文教学的信息化教学模式和课程标准，引导教师和学生有效地开展深度融合的教学活动，实现小学语文与信息技术的有机结合。

深度融合中的挑战主要体现在教学模式的转变和教师素质的提升上。教师需要转变角色，成为学生学习的引导者和指导者，具备广泛的语文知识储备和信息技术应用的能力。教育部门和学校应该加强对教师的培训和支持，建立健全的考核和激励机制，推动小学语文与信息技术的深度融合。只有这样，才能更好地提升小学语文教学的质量，培养学生的综合语文素养和信息素养，为他们未来的学习和发展奠定坚实的基础。

2. 教师信息素质教育的重要性及具体实施策略

教师信息素质教育的重要性

随着信息技术的快速发展，小学语文教学面临着新的挑战 and 机遇。在信息技术与小学语文教学深度融合的背景下，提高教师的信息素质成了必然的需求。教师信息素质教育的重要性主要表现在以下几个方面：（1）教师信息素质的提高能够促进教师的专业发展和素质提升。信息技术作为现代化教育手段之一，已经成为小学语文教学不可或缺的一部分。只有掌握了信息技术知识

和技能,教师才能更好地利用数字化教学资源、多媒体技术等工具进行教学,提高教学效果,培养学生的语文素养和信息素质。(2)教师信息素质的提高有助于推动小学语文教学模式的转变^[6]。传统的教学模式注重教师的单向传授,学生的被动接受,而信息技术的应用能够提供更多的参与性和互动性教学方式。教师信息素质的提高,可以使教师更加熟练地运用信息技术工具,创设良好的教学环境,鼓励学生主动参与,发展学生的学习兴趣和创新力。(3)教师信息素质的提高有助于提升教师的教育教学能力和教育教学质量。信息技术的应用能够提供更加丰富多样的教学资源和教学手段,通过信息技术的辅助,教师能够更好地展示教学内容,激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力和创新思维。教师信息素质的提高也可以促进教师的自我学习和专业研究,使教师能够不断更新知识和教学理念,提高自身的教育教学水平。

教师信息素质教育的具体实施策略

教师信息素质教育的具体实施需要从不同层面进行,包括政府、学校和个体教师三个层面:在政府层面,应制定相关政策和规划,加大对教师信息素质教育的支持力度,包括加大对教师信息技术培训的投入,建立健全的培训机制,推动教师信息技术培训与考核机制的有效对接。政府还应加强对学习信息技术教育的师范院校的支持,提供师资培训和学科资源,培养更多具有信息素质的小学语文教师;在学校层面,应建立健全的信息技术教育体系,包括制定具体的课程方案和教学大纲,开设相关的选修课和培训课程,提供信息技术教育所需的硬件和软件设施。学校还应加强对教师的信息技术培训和专业发展,组织教师参与信息技术相关的培训活动和研讨会,提供专业指导和学习资源,共同推动教师信息素质的提高;在个体教师层面,教师要自觉提升自己的信息素质,主动学习和掌握信息技术知识和技能。可以通过参加专业培训和学习班,研读相关的教育教学理论和实践案例,积极参与教学研究和教改活动,不断总结经验和反思实践。教师还需保持强烈的学习动力和学习能力,积极探索和应用新的信息技术工具和方法,提高自身的信息素质和教育教学水平。

教师信息素质教育在小学语文与信息技术教学的深度融合中起着重要的作用。政府、学校和个体教师应共同努力,制定相关政策和规划,加强师资培养和培训,建立健全的教育体系,提高教师的信息素质和教育教学能力,以推动小学语文与信息技术教学的深度融合,促

进学生的全面发展。

3. 建立适合小学语文教学的信息化教学模式的思考与展望

信息化教学模式的建立是小学语文教学深度融合的重要环节。教学模式既要满足教学效果的需要,又要尊重学生的主体性,让他们在信息化环境下主动学习、积极探索。建立新的教学模式,需要因地制宜,紧密结合语文教学的实际情况。这个过程需要校领导的支持,教师的努力,以及社会的参与,共同推动小学语文教学信息化的进程。未来的信息化教学,既应当强化学生的语文基础知识,也需要培养他们独立思考,解决问题的能力。

结语

本文通过深入探讨信息技术与小学语文教学的深度融合,提出了实现此融合的有益路径和方法,主要包括了利用数字化教学资源,运用多媒体课堂教学和开展网络环境下的协作学习等的实施策略。研究表明,深度融合能显著提升学生的学习主动性,拓宽视野,并优化教学效果。然而,我们也不能忽视在实施过程中面临的挑战,如教学模式转变困难、师资力量不足等问题。

因此,为了提高小学语文与信息技术教学的深度融合在实践中的执行力,并发挥其在核心素质教育中的积极作用,需要进一步重视教师的信息技术素质教育,发展适合小学语文教学的信息化教学模式。未来的研究,可以更具体地探索不同的深度融合策略和方法,以便找到更实效性的解决方案,为推动小学语文教育信息化程度提供有力支持。

参考文献

- [1] 杨春晖. 面向21世纪的小学语文教学模式研究[J]. 小学生教育, 2021, (01): 3-5.
- [2] 李月亮, 董江. 信息技术与小学语文教学融合发展研究[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(10): 142-144.
- [3] 周雅静, 高焕强. 小学语文教学中信息技术应用策略研究[J]. 教育观察, 2020, (12): 65-67.
- [4] 翁仁杰. 小学语文和信息技术课程融合的反思与建议[J]. 学前教育研究, 2018, 28(03): 52-56.
- [5] 陈洁. 小学语文与信息技术教学融合对策探讨[J]. 科教导刊(下旬刊), 2017, (12): 12-15.
- [6] 叶蕊蕊. 基于信息技术的小学语文课堂教学设计与实践[J]. 课程教育研究, 2016, (34): 56-59.