

小学高年级语文的深度阅读与理解

宋永波

山东省德州市平原县王杲铺镇董路口小学

摘要：小学高年级语文与生活密切相关，学到的知识与学生的日常活动是紧密相连的，小学语文表现出许多新的特点。在实施新课标准的背景下，培养学生的深度阅读意识和学习能力是小学语文教学的一个重要内容。因此，小学高年级语文教师可以按照教学的标准理论，运用探究教学等方法，使学生在探索中掌握语文知识，提高学生对探究式教学的信心和兴趣。本文首先进行了小学高年级语文教学的概述，根据学科的特点和新课程改革的要求确定了深度阅读教学策略和手段，提出了开展小学高年级语文深度阅读教学的方法。

关键词：小学；语文教学；深度阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.201

引言

在小学高年级的语文教学中，深度阅读是一项至关重要的任务。通过深度阅读，学生不仅能够提高语文素养，还可以培养批判性思维、情感表达能力和文化素养。深度阅读强调对文本的深入理解和思考，而非仅停留在表面，有助于学生更好地领会作者的意图、情感和文化内涵。

一、小学高年级语文深度阅读概述

在小学高年级的语文学习中，深度阅读与理解扮演着至关重要的角色。随着学生年龄的增长和认知能力的提升，他们逐渐具备了更深层次的阅读和理解能力，因此，引导他们进行深度阅读和理解成为教学中的重要任务之一^[1]。深度阅读不仅仅是对文字表面意思的简单理解，更重要的是能够深入挖掘文字背后的思想、情感和文化内涵。通过深度阅读，学生可以感受到作者的情感表达、观点阐述以及对世界的独特理解，从而拓展自己的思维空间和情感世界。其中，理解则是深度阅读的重要目标之一。在理解的过程中，学生需要不断提炼文字中的信息，分析作者的写作意图和表达方式，逐步形成自己的观点和见解。理解不仅仅停留在表面，更需要学生能够对所阅读的内容进行思辨和评判，形成独立的思考能力和批判意识。

小学高年级语文深度阅读的特点主要包括以下几个方面：一是注重文本理解与解析。小学高年级的学生已经具备了一定的阅读能力和语言基础，因此深度阅读注重对文本的深入理解和解析。学生需要分析语言、推理内容、揣摩作者意图等方式来深入探究文本内涵，而不仅仅是停留在表面理解上。二是阅读涉及多种文体与题材。小学高年级语文深度阅读的内容涵盖了多种文体和题材，如故事、诗歌、议论文等^[2]。学生需要能够灵活运用各种阅读策略，适应不同文体的阅读需求，理解其中蕴含的不同思想和情感。三是注重培养阅读策略与技

巧。在深度阅读中，教师会引导学生掌握各种阅读策略和技巧，如预测、推断、归纳、概括等。通过反复实践和指导，学生能够逐步提升阅读的效率 and 深度。

二、小学语文深度阅读开展原则

（一）深度阅读与生活相结合原则

《义务教育语文课程目标》提出，应在义务教育的基础上进一步提高“语文核心素养”，要把核心素养与学业评价有机融合起来。不仅要考察学生语言的建构和运用，更应当关注学生对文化的理解和传承，将语文阅读知识应用于生活中的能力。深度阅读与生活相结合原则强调将学生的语文阅读与他们的日常生活相联系，通过真实的生活情境和体验来促进对文本的深刻理解和情感共鸣。教师要选择与学生生活经验相关、能够引发兴趣和情感共鸣的文本。这些文本是描写生活场景、反映生活琐事、表达情感体验的故事、诗歌或文章，使学生能够从文本中找到自己的影子，产生共鸣。以一些深度阅读故事举例，例如《小猫钓鱼》该作品描绘了一只小猫学着钓鱼的有趣经历。作者以小猫的视角，展现了大自然的美丽和生命的成长。故事中充满童趣，用小猫的努力和经验引导学生在生活中发现美好、学会探索。《爷爷的花园》故事以爷爷在自家花园里的日常生活为背景，描写他与孙子一同照顾植物、培养花朵的过程，传达了亲情、耕耘与成长的主题。学生能在阅读理解生活中家庭成员的关系，体味劳动的意义。

（二）注重深度阅读过程评价原则

学业评价要以培养学生语文核心素养为宗旨，不能简单地单一呈现，以达到查漏补缺的效果。有效的、科学的评价结果必须依靠与之相匹配的评价标准。教师在平时教学过程中对学生的学习兴趣、态度、习惯等进行观察，看学生在深度阅读中读书、写字、说话、发言等计入学生的平时学习表现。并采用具有激励性的评价方式，例如阅读读后感写作积分制，激发学生回答问题的

兴趣。或者是对于课后积极询问问题的同学，奖励其小贴纸等物品，帮助学生养成深度阅读的好习惯。多元的评价方式激发学生内在学习动机，能够帮助学生提升语文听写、阅读感知能力等，完整的教学评价体系以践行语文核心素养为准，教师们应该将目光放在语文深度阅读的整个过程中对学生做出评价，而非将目光仅聚焦在期末纸质考试上，不断优化评价标准，考量学生的综合素质。这要求在评价结果之前的教学阅读活动都指向语文思维品质的提升，以达成最终的评价效果^[3]。

（三）启发学生阅读思维原则

启发思维原则在小学语文深度阅读中具有关键性意义，其要求教师通过引导学生深入思考文本背后的意义和思想，激发他们的思维活动，培养批判性思维和分析能力。如在教学《圆明园的毁灭》一文时，经过课前的预习，学生们对本课所讲的重点都有了一个大概的了解，所以，在上课时，教师可以把重点放在对文章的框架结构认识上，使他们对文章有一个更加清楚的认识。所提出的语言问题要与教材内容紧密相关，“圆明园被毁，对中国乃至整个世界文化历史，都是一个巨大的损失。”“作者先是说中国文化历史的一大损失，然后又谈到了世界文化历史上的一次失败，它所传达的意思是什么？”再如，在阅读《小红帽》这则童话时，教师能根据故事提出问题：“为什么小红帽不应该告诉狼她的行程？”这样的问题激发了学生对故事中人物行为动机的思考，引导他们分析故事中的隐含信息。其次，启发思维原则要求鼓励学生在阅读过程中进行独立的思维活动，激发他们的创造性思维。例如，在阅读《小熊找食物》这则寓言时，教师可以鼓励学生设想小熊以外的动物如何解决找食物的问题，促使学生在原有文本基础上进行想象和创造。此外，通过学生间的讨论、分享，可以促进思维的碰撞和互动。最后，评价学生的阅读表现时，教师应注重对思维过程的评价。除了评价学生对文本的理解程度外，还可以评价他们提出问题的深度和思考的逻辑性。这样的评价让教师可以更好地了解学生的阅读思维过程，为他们的思维发展提供有效的指导和反馈。

三、小学高年级语文深度阅读与理解的现状

《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》指出要坚持“五育”并举，即全面发展素质教育，强化德育、美育、智育、体育和劳动教育的应有地位。《意见》要求优化教学方式，注重启发式、互动式、探究式教学，引导学生主动思考、积极提问、自主探究，开展研究型、项目化、合作式学习。在此《意见》指导下，学校和教师越来越注重选择具有深度和广

度的阅读素材，包括文学作品、科普读物、历史故事等，以满足学生不同的阅读需求和兴趣，促进他们的思维发展和人文素养。教学中强调将阅读与学生的生活和实际经验相结合，通过阅读启发学生思考问题、解决问题，培养他们的实践能力和创新意识，使之能够将所学知识应用于实际生活中。在课堂上，教师不能总是自己在讲，自己在说，而把学生放在了被动的位置上。这种课堂缺乏师生之间的交流，学生很难有效地融入课堂中，也很难达到良好的阅读教学效果。这与教育所追求的“深度阅读”的目的相去甚远。基于这种情况，小学语文教师应该自觉地转变自己的教学观念，主动地优化自己的教学方式，把重点放在讲上，更多地把注意力放在引导学生自己去思考，去发现，去收获，其最终的效果就是让学生们能够更好地融入语文课堂中，体验到思考和探究的乐趣，浓厚的学习激情，从而让他们全身心地阅读和感悟。这也是促使小学生进行深度阅读的强大动力。学校也在不断建立完善的阅读评价体系，注重对学生阅读能力、深度理解能力以及批判性思维能力的全面评价，以评价结果指导教学，激发学生阅读兴趣，推动其阅读水平的提升。

然而，小学高年级语文深度阅读与理解在现实中面临一些困境和挑战，随着学生年级的升高，课程内容逐渐增多，学科学习逐渐细化，语文深度阅读的时间和空间相对受到压缩。这可能导致深度阅读活动仅仅成为应试教育中的一个短时间的插曲，而无法真正发挥其培养学生思维深度的作用。且随着年龄增长，学生可能逐渐失去对阅读的热情，尤其是在繁重的学业负担下。对于深度阅读而言，学生的主动性和积极性降低，阅读成为任务而非乐趣。部分教师在进行深度阅读教学时，其专业水平和教学策略的差异可能导致教学效果不一。一些教师可能过于注重文本本身，而忽视了引导学生深度思考的环节，或者缺乏创新的教学方法，使得学生的理解水平无法有效提升。

四、小学高年级语文深度阅读与理解的策略

（一）立足教材，设立阅读目标

在教学实践中，教师应该深入研究教材内容，把握教材的特点和核心意义，以此为基础设计相应的阅读教学活动。首先，教师需要对教材内容进行深入理解，包括文本的结构、主题、情节发展等方面。这样的深入理解有助于教师更好地把握教学内容，有效地引导学生进行深度阅读和理解。要开展小学高年级语文深度阅读教学，教师需要提前做好教案，对课本了如指掌，明确本次课堂的教学目标，这些是教师开展语文阅读学习活动的基础。举例来看，在小学语文散文阅读中，文章往往

用自我风格的语言表达了中心思想，具有较强的语言风格。在教学过程中，教师应该设立明确的阅读目标，这些目标应该与教材内容和学生的学习水平相适应。设立阅读目标有助于引导学生有目的地进行阅读，提高阅读效率和效果。这些阅读目标可以包括理解文本的主题思想、抓住关键信息、分析作者意图等，帮助学生明确阅读的方向和目的。根据义务教育语文课程标准的要求，结合课堂特点和班级的实际情况，教师可以在课堂阅读学习中实现以下教学目标：第一，学习目标。学会课文中的生词生字，把握作者感情的焦点，学习人物的写作方法，体会散文的特点。第二，能力目标。把握对关键句子意义的理解，体会散文表达情感的写作方法。第三，感情目标。认真理解文本中表达的感情，理解语文教学与生活之间的关系^[4]。

（二）以学生为主体，引发阅读思考

根据语文学科的特点和新课程改革的要求，确定教学策略和教学手段是开展深度阅读具体教学的重要指导思想。教师应该关注学生的个体差异，了解每位学生的阅读水平、兴趣爱好和认知风格。基于这些信息，有针对性地选择教材，设计引人入胜的阅读任务，以激发学生的阅读热情。在教学中，语文教师应当注意以下几点：首先，以学生为主体，根据学生的反映调整课堂进度。例如，在学习语文课本阅读中尊重学生感受，将学生置于真实的阅读情境中，教学生提出问题、解决问题，探索作者所表达的思想和感受^[5]。二，以教师为主导，重视教师的指导作用。教师要设计在文本阅读过程中起支持作用的问题，使学生积极地思考、讨论、感受和启发。第三，运用多媒体，开发教学工具。教室可以用多媒体等设施，播放短片和教学课件，提升课堂的趣味性。教师应当注重情感因素的引导，引发学生对文本的情感共鸣。在情感投射中，学生更容易沉浸于阅读中，从而更深刻地理解文本所传达的思想和情感。总体而言，以学生为主体，引发阅读思考的策略有助于激发学生的主动性和创造性，培养他们深度阅读与理解的能力。这样的教学方法不仅关注知识传递，更注重学生个体差异的尊重和发展。

（三）合理指点，层层递进阅读

在具体教学中，教师可以设置循序渐进问题进行具体的学习和探究，使学生逐步理解文章的思想和感受，培养学生的整体感知和共情能力。教师应对教材进行仔细分析，了解文本的难度结构和知识点分布^[6]。在此基础上，合理设定学生的阅读任务，确保任务的难度适中，既能挑战学生，又不至于使其感到过于沮丧。学生通过快速浏览阅读、大声朗读和无声阅读来思考教师

提出的问题，并进行小组讨论。例如，教师可以提问阅读文本中全文的重点和线索是什么？哪个时间是最具体和最重要的时间？在这个描述语句中，哪些词用得很好？为什么？等问题帮助学生学习课本，掌握事件的焦点，展示人物的心灵，以突破教学上的困难。此外，教师也能采用分层次的教学策略，根据学生的实际水平划分阅读任务的难度。对于阅读能力较强的学生，可以提供更复杂、深度的文本，引导他们进行深入思考和分析；对于阅读水平较弱的学生，则可以从简单入手，逐步引导其理解文本的方法和技巧。教师在进行阅读教学时，可以通过层层递进的问题设计，引导学生逐步深入思考。从表层的事实性问题到更深层次的推理性和评价性问题，帮助学生逐渐建立起对文本的全面理解和批判性思维。可见，合理指点，层层递进阅读的策略能够更好地满足不同学生的学习需求，确保他们在深度阅读与理解中逐步提升，实现个体化的学习发展。这一方法既注重教师的指导，又倡导学生主动参与，形成积极的学习互动过程。

结语

小学生往往有很强的表现欲，教师可以满足学生自我展示的需求，提高学生的积极性和学习效率。教师需要指导学生对阅读的内容和过程进行总结，使学生理解探究式教育的价值，从而培养学生自主探索语文阅读材料的习惯。好的语文课堂不应该是沉闷枯燥的，它一定是和生活密切相关，学生能够从课堂中学到知识。教师要积极开展小学语文深度阅读教学，为学生提供独立探究的教学空间，使学生在学习中不断进步。

参考文献

- [1] 祁维才. 浅谈新教育模式下小学高年级语文阅读理解能力的培养与研究[J]. 新课程(教研版), 2019.
- [2] 张盛添. 浅谈小学语文中高年级阅读理解的困境与对策[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017(6): 1.
- [3] 黄开慧. 如何有效提高小学中高年级学生语文阅读与理解能力[J]. 语文新读写, 2020.
- [4] 朱永慧. 浅谈小学语文中高年级阅读理解的困境与对策[J]. 新课程(教研版), 2021, 000(020): 120.
- [5] 周丽梅. 浅谈小学语文中高年级阅读理解的困境与对策[J]. 学周刊, 2020(2): 1.
- [6] 崔玉. 小学高年级语文拓展阅读教学策略研究[J]. 试题与研究, 2021, (25): 165-166.

作者简介: 宋永波, 1975年2月生, 男, 汉族, 山东平原人, 本科, 中级职称, 研究方向: 小学语文教学。