

新课标下任务驱动教学法在小学语文教学中的应用探讨

张欢

江西省乐平市活口中心小学

摘要：任务驱动教学法具有明确的学习目标和实践意义，能够帮助学生将理论知识与实际应用相结合。它通过任务的设计和完成，鼓励学生积极参与、主动思考和合作探究，提升学生的学习兴趣和能力。同时，任务驱动教学法也符合新课标对学生自主性、跨学科整合和价值观教育的要求。本文将从任务设计与教学内容的衔接和任务设计与学生实际情况的匹配两个方面探讨任务驱动教学法在小学语文教学中的实践应用。通过对这些问题的讨论分析，可以更好地理解任务驱动教学法的价值和意义，并为实际教学提供参考和借鉴。

关键词：新课标下；任务驱动教学法；小学语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.030

引言

随着教育理念的不断更新和改革的不断推进，新课标提出了以学生为中心、注重实践和社会实践的教育思想。作为一种以任务为核心的教学方法，任务驱动教学法能够激发学生的主动性和积极性，培养他们的综合能力和问题解决能力。因此，在小学语文教学中，运用任务驱动教学法进行有效的教学是非常必要和重要的。

一、任务驱动教学法的基本概念和理论基础

任务驱动教学法是一种以任务为核心的教学方法，旨在通过设计和安排具有实际意义和挑战性的任务，引导学生积极参与学习并主动探究。它注重培养学生的自主学习能力、解决问题的能力和合作精神，使学生在实践中获得知识、技能和价值观的综合提升。

任务驱动教学法秉承建构主义学习理念，认为学习是主体自主活动的过程。它鼓励学生通过感觉、思考和实践，构建自己的知识和理解。通过任务的引导和激发，学生从实践中获取经验和知识，形成深入的学习效果。任务驱动教学法的理念与任务型语言教学理论有着密切关联。任务型语言教学注重学习者在完成任务中运用语言进行交际，并通过参与真实的语言交际活动来提高语言能力。任务驱动教学法借鉴了任务型语言教学的思想，将任务作为学习的驱动力，实现了任务和语言学习的紧密结合。任务驱动教学法把学习置于社会文化背景中进行，重视学习的社会性和文化性。它强调学生与他人的交流、协作和共享，注重培养学生的合作能力和沟通技巧。任务驱动教学法强调学习环境的情境化和真实性。它通过模拟真实情境，使学生在情境中运用知识、技能和策略解决问题。通过创建具体的情境，学生可以更好地理解和应用学习内容。

任务驱动教学法通过任务的设计和实施，使学生主动参与、积极思考，促进了学习动机和学习意义的产

生。它能够激发学生的主动性、创造性和合作性，培养学生的综合能力和问题解决能力。在小学语文教学中，任务驱动教学法的应用，将有助于激发学生对语言的学习兴趣，提高学习效果和语文素养的全面发展。

二、新课标对任务驱动教学法的要求和指导

（一）强调学生主体性和自主性

新课程标准强调要尊重学生的个性特点和学习差异，倡导培养学生的主体性和自主性。任务驱动教学法正是符合这一理念的重要教学方法之一。通过设计具有挑战性和实际意义的任务，鼓励学生在合作中主动思考、探索和解决问题，培养学生的自主学习能力和创新精神。任务驱动教学法能够激发学生的学习兴趣 and 动力，让他们更加积极地参与学习过程，实现个性化学习目标。此外，在新课程标准下，学生不再是被动接受知识的“知识传输者”，而是学习的主体和建构者。任务驱动教学法通过激发学生思维的活跃和自主性，使学生在任务完成的过程中形成对知识的理解和应用，提升他们的学习动机和效果。因此，新课程标准对任务驱动教学法的要求在于从传统的“教师中心”转变为“学生中心”，促进学生在任务驱动的学习环境中实现全面发展。

（二）倡导跨学科整合和综合实践

新课程标准鼓励跨学科整合和综合实践，提倡学科间的联系与融合，促进学科知识的结构化和深层次学习。在这一背景下，任务驱动教学法作为一种融合多学科知识、注重学科实践和互动的教学方法，能够有效地帮助教师实现跨学科整合的目标，并提升学生的学科综合素养。任务驱动教学法通常设计具有综合性需求的任务，促使学生跨学科地获得知识和技能，运用各学科的技巧解决现实问题。这样的任务设计促进了学生对不同学科领域之间的关联性和互动性的认识，并促使学生进

行跨学科思维和综合实践。通过任务驱动教学法的实践，学生不仅深度掌握学科知识，更能够将其应用于实际情境中解决问题，培养跨学科思维和实践能力。在新课程标准对任务驱动教学法的要求和指导中，跨学科整合和综合实践的理念被看作是推动学生综合素质发展、促进学科拓展和专业拓宽的重要途径。因此，任务驱动教学法在小学语文教学中的应用具有促进学生全面发展和提高学科整体素质的积极意义。

（三）提倡价值观教育和社会实践

新课程标准注重培养学生的价值观、社会责任感和实践能力，要求教育教学要与社会实践和时代要求相结合，引导学生树立正确的人生观、价值观和社会观。任务驱动教学法正是一个很好的教学方法，可以帮助实现这一目标。通过任务设计和实施，学生能够参与具有现实意义和社会价值的任务活动，从中了解社会、感知世界，培养社会责任感和团队合作精神。任务驱动教学法强调任务的真实性和生活化，让学生通过任务实践来传承和体验社会的文化、价值观和情感体验。这种情境化的学习方式可以帮助学生感悟和理解社会规则和道德准则，提升学生的人文素养和社会实践能力。

三、小学语文教学中任务驱动教学法的意义

（一）任务驱动教学法对小学语文教学的重要性

传统的语文教学往往偏重于知识点的灌输和死记硬背，缺乏与实际生活的联系和学习动机。而任务驱动教学法通过设定具体任务，激发学生的学习兴趣 and 动力，使学生在实践中学习，增强对语言运用的积极性和主动性。通过设计具体任务，如创作小故事、撰写日记、朗读短文等，让学生在语文学习中具体应用所学知识，理解知识的实际运用场景，增加学习的真实性和实用性。这种实践性的学习方式能够帮助学生更好地掌握语文知识，提高学习效果。任务设置不仅可以引发学生的好奇心和求知欲，还可以激发学生对语文学习的热情和积极性，使他们更愿意参与学习过程，提高学习动机。同时，任务驱动教学法注重学生在任务完成中的自主思考和创造，培养学生的独立学习能力和解决问题的能力。在任务驱动的语文教学中，不仅涉及语文知识和技能的学习，还包含情感态度、价值观念等方面的培养，促进学生全面发展。学生通过完成各种任务，不仅提高语文素养，还培养了批判思维、创新意识、沟通能力等综合能力，为他们未来的学习和生活打下良好基础。

（二）任务驱动教学法对学生语文素养的促进作用

任务驱动教学法在小学语文教学中对学生语文素养的促进作用不可忽视。语文素养不仅包括语言能力、文

字能力，还涉及语言情感、审美情感等方面，是学生全面发展的重要组成部分。通过任务驱动的教学方法，可以促进学生语文素养的全面提升。通过完成不同类型的任务，如写作、演讲、朗诵等，学生需要动笔、开口，锻炼语言表达的能力，提高文字表达和口头表达的准确性和流畅性。同时，任务驱动的教学还能够让学生在实践中体会到语言的魅力和力量，激发对语文学习的热爱和兴趣。在任务驱动的学习过程中，学生需要阅读理解任务要求，从中获取信息，分析问题，提炼关键信息并进行整合。这种综合性的阅读理解训练不仅提高了学生的阅读理解能力，还培养了他们的批判性思维和问题解决能力。任务驱动教学法还能促进学生的语言情感和审美情感的培养。通过完成各种任务，学生可以表达自己的情感和观点，感受语言的美妙之处，培养审美情感。语文教学不仅是知识的传授，更是情感和审美的沟通，任务驱动教学法为学生提供了更多情感投射和审美体验的机会。

（三）任务驱动教学法对学生综合能力的培养意义

学生的综合能力，既包括语文方面的知识技能，也包括学习方法、思维能力以及人际交往能力等多个层面。通过任务驱动教学，学生可以在任务完成中全面提升自身各方面的能力。在任务驱动的学习环境中，学生需要独立思考问题，分析任务要求，寻找解决方案，培养了他们的问题解决能力和批判性思维。这种能力培养不仅局限于语文领域，还有助于学生在其他学科和生活中更好地应对挑战。在任务设计中，教师常常组织学生形成小组完成任务，要求他们相互协作、密切配合。通过与同学共同讨论、分享、协作，学生不仅提高了团队合作能力，还培养了良好的人际交往技巧，为将来社会生活打下基础。通过任务驱动的学习方式，学生需要不断探索、尝试、创新，从而激发他们的创造潜能，提高学习的自主性和深度。在实践中实现知识的转化和应用，学生不仅掌握了知识和技能，还培养了对学习的热爱和持久动力。

四、任务驱动教学法在小学语文教学中的实践应用

（一）任务设计与教学内容的衔接

任务驱动教学法在小学语文教学中的实践应用中，任务设计与教学内容的衔接是至关重要的。首先，任务设计应当紧密结合教学内容，使任务具有明确的学习目标和意义，并能够有效触发学生对知识的需求和探究欲望。在设计任务时，教师需要根据教学大纲和学习要求确定明确的学习目标。任务的设计应当与语文教学的核心内容和重点知识点相对应，确保任务能够引导学生掌

握所需的语文技能和知识。为了支持任务的完成，教师需要整合多样化的教学资源，包括教材、多媒体资料、实践活动等。通过提供丰富的教学资源，可以帮助学生更好地理解和应用教学内容，激发其学习兴趣和参与度。任务设计应当注重创设具体、真实的情境化环境，让学生能够在实际的情境中展开任务活动。这样的设计有助于将抽象的语文知识转化为具体的行动，促进学生的深入学习和实践应用。任务设计不仅要围绕着教学内容展开，还要引导学生进行综合性思考和分析。通过设计具有挑战性和启发性的任务，可以激发学生的思维，培养其解决问题的能力 and 创造性思维。

（二）任务设计与学生实际情况的匹配

任务驱动教学法在小学语文教学中的实践应用中，任务设计与学生实际情况的匹配是至关重要的。教师需要根据学生的特点、水平和发展需求，设计合适的任务，能够激发学生的学习兴趣，引导其主动参与并获得学习的成就感。在设计任务时，教师应该充分考虑学生的认知水平和学习风格。任务的难度和复杂度应当适应学生的特点，避免过于简单或过于复杂，确保任务具有一定的挑战性和可完成性。此外，教师还可以根据学生的学习风格，选择适合不同学生群体的任务形式，如个人任务、小组任务或合作任务等。学生的兴趣和经验对任务设计至关重要。教师可以通过了解学生的兴趣爱好和日常经验，设计符合学生喜好的任务内容，激发他们的学习动机和积极性。任务设计应当融入学生熟悉的话题、情境或问题，让学生在任务中找到共鸣和乐趣，能够更加投入和专注地完成任务。每个学生都具有独特的个性优势和特长，教师在任务设计中可以针对学生的个性特点，引导他们发挥自己的优势，实现个性化发展。任务设计应当充分考虑学生的个体差异，鼓励学生发挥创造性思维，展示自己的才华和特长，从而增强学生的自信心和学习动力。

（三）设计多元化的任务形式

任务形式的多元化是任务驱动教学法成功的关键之一。教师可以通过设置不同形式的任务，如书写、诵读、剧本表演、小组合作项目等，激发学生的学习兴趣 and 参与度。多元化的任务形式既能够照顾到不同学生的学习方式和兴趣，也能够促进学生多方面能力的发展。因此，教师在设计任务时要灵活运用各种形式，使任务更加丰富多彩。在使用任务驱动教学法时，教师需要注意任务之间的连贯性和层次性，使任务在一定程度上呈现出前后衔接、递进性的特点。这样可以引导学生逐步

提升学习难度，扩展知识面，促进学生的自主探究和学习动力。同时，教师还应该根据学生的学习情况进行任务的调整和优化，确保任务能够引起学生的积极性，达到预期的教学效果。

（四）促进任务的反馈性和评价性

了促进任务的反馈性和评价性，教师应该及时与学生沟通，给予针对性的反馈。在学生完成任务后，教师可以根据学生的表现和成果，及时进行个别指导和反馈，指出学生的优点和不足，并提供具体的改进建议。这种针对性的反馈能够帮助学生更好地了解自己的学习水平，激发其改进的动力。通过同伴间的互评互助，学生可以更客观地看待自己的问题，并从他人的反馈中获得新的思路和启发。同时，互相反馈也有助于促进学生间的合作与交流，增强团队意识和自主学习能力。教师在促进任务的反馈性和评价性时，应该多样化评价手段。除了书面评价和口头反馈外，教师还可以运用形成性评价、自我评价、实践操作评价等多种方式，综合评价学生的学习过程和成果。多样化的评价手段能够更全面地了解学生的学习情况，为教学提供更有针对性的改进建议。

结语

任务驱动教学法作为一种以任务为核心的教学方法，对于小学语文教学的改革和发展起着重要的推动作用。通过任务设计与教学内容的衔接和任务设计与学生实际情况的匹配，教师能够更好地激发学生的学习兴趣 and 全面能力的提升，实现教育目标的有效达成。任务驱动教学法的完善和发展将对小学语文教学的改革和发展产生积极的推动作用，为学生提供更加丰富的学习体验和综合素质的提升。

参考文献

- [1] 勾爽. 任务驱动教学法在小学语文课堂教学中的应用[J]. 基础教育论坛, 2021, (29): 38-40.
- [2] 王辉. 任务驱动教学法在小学语文课堂教学中的应用[J]. 语文新读写, 2021, (07): 60-62.
- [3] 赵明珠. 任务教学法在小学语文口语交际教学中的应用研究[D]. 西南大学, 2021.
- [4] 鄢青, 谢茶花. 任务驱动教学法在《小学语文课程与教学法》课程教学中的应用[J]. 现代经济信息, 2019, (19): 377-378.
- [5] 黄磊. 任务驱动教学法在小学语文第二学段阅读教学的运用[D]. 闽南师范大学, 2017.