

# 小学班级管理的优化策略

戚晓妮

德州东城小学

**摘要：**良好的课堂学习氛围对保证学生身心的健康发展至关重要。班主任是实施该计划的人，要担负起自己的职责，用行之有效的办法，来改进课堂上的学习氛围，改变同学们的不健康的行为和生活方式，培养他们的道德素质，培养他们的个性，消除他们的心理问题。班主任必须把班集体的工作放在第一位，用高效的方式来促进学生的全面发展。接下来，我将说明怎样对小学课堂进行最优的管理。

**关键词：**小学班级；优化管理；管理策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.208

## 前言

随着时代的发展，人们所接触到的东西也在发生着改变，每一届的小学生都拥有着不一样的成熟度和思维方式，这让对班级进行管理成了一种很大的挑战。在此基础上，教师应根据学生成长的规律与特征，对课堂教学进行改进，增强课堂教学的凝聚力与荣誉意识，增强课堂教学的实效性。

### 一、目前小学班级管理中的突出问题

#### （一）班主任角色错位问题

从当前小学班级管理的现状来看，存在着较为严重的问题，其中最重要的两个因素就是：对学生的疏于管教，对班级的管理工作进行了独揽。在班级的经营过程中，班主任起着主导作用，她所采取的管理方式和办法，会对同学们的的生活和学习造成很大的影响。所以，班主任不能对同学们进行强制的规定，也不能对同学们进行任何形式的放任。在此基础上，教师还要注重在课堂上对每一个同学一视同仁。然而，在实际生活中，有的班主任对自己的位置认识不清，造成了他们在日常的课堂教学中出现了许多问题，课堂教学工作的品质也不高，这就要求他们对自己的角色进行深刻的思考，寻找正确的角色。

#### （二）班级管理处于混乱状态

有一些班主任没有一个清晰的班级管理目标，在日常的班级管理工作中，他们会根据自己的主观意愿，或者是根据自己过去的班级管理经验，来进行与之有关的管理工作，而不会对学生的实际情况进行充分的考虑，这就造成了班级管理的效率不高。为了提高课堂管理的有效性，老师们应该制定出一套切合实际的课堂管理方案，并且严格地按照有关规定去执行，并且要及时地对学生反馈和评估。一些老师把班集体管理方案和学校的规划混淆在一起，把班集体管理的范围扩展开来，造成了班集体管理的杂乱无章，整体管理成效不佳。

#### （三）个别的课堂教育者解决问题不公平

小学班主任在小学教育中具有特殊的地位，既要针

对具体的课题完成具体的教育任务，又要处理好班级的日常事务，把班级管理得很好。一位小学的校长必须具备一定的素质。在平时的教学活动中，学生对课程评价的评价结果往往是不一样的，这是因为他们对课程本身的深度了解不够，或者是没有自己的喜好。这让学生们觉得不公。班级经营中的商誉流失，不仅不利于班级凝聚力的增强，而且也会给班级经营带来消极影响。比如，当一个学生对同样的问题答不上来时，教师就会板着一张脸，甚至有点不高兴。教师在学习上很有耐心，在学习上也很好。事实上，很多教师忽视了这种小细节，以为自己是无心之失，但是这样做会让学生觉得自己与别人不同。这一细微的差别会让老师在学生心目中留下消极的形象，让他们觉得老师没有足够的公正来解决问题。

（四）小学班主任的工作量很大，使教学和管理难以协调

小学班主任工作繁重，难以兼顾训练与管理的关系。在当前形势下，小学教师不仅肩负着繁重的教学工作，而且还肩负着对学生的全面管理。教师难以兼顾教学与管理两方面的工作，难免会出现种种疏漏，严重影响了学校的管理水平。在此背景下，小学教师应该逐渐减轻其工作负担。

### 二、学生干部需要具有层次性和流通性

如果仅仅依靠班主任的力量，想要实现对学生的有效、及时的管理，是非常困难的。作为一个团队的一员，学生必须要培养他们的团队意识，以及他们有担当、有责任的态度。而班干部的选拔，不仅能够将学生的这一点加以培养，还可以提高班级管理的时效性，让学生在管理班级的过程中，展现出自己出色的一面。在选择班干部的时候，一定要具备层次性和流通性。层次性指的是班级的管理者要将其分成不同的级别。第一个层次是底层管理者，也就是小组长。小组长要对组员的学习情况和生活情况进行管理，遇到问题可以及时与组员进行沟通，并将其解决。中层管理人员，也就是

课代表，负责管理小组，及时收缴小组收集到的作业，向小组成员提问，向小组成员提问；高层管理者也就是班长、副班长，他们的工作就是和老师分享教学问题和生活问题，大家一起讨论教学中的缺点和改进，并对有困难的学生提供帮助的方法。流通性指的是，每一层管理者都需要流通，不能总是让一个人来担任，可以制作一个测评表，小组长由小组中每周表现最好的同学来担任，每月在所有表现好的小组长中选出课代表，如果班长是一个很重要的位置，最好不要轻易更换。通过这种方式，学生都可以有机会参加到班级的管理活动中来，让他们了解到管理者的不易，进而学会为别人着想，把自己的工作做好，让学生拥有了团队意识，还拥有了很强的班级荣誉感。

### 三、做好班干部的选拔和培育，建设班级管理小团队

班委是班里的标杆和表率。班干部的选择与培养是班主任工作的重中之重。一个好的班委，可以发挥很大的作用。一个优秀的班干部，在班级生活中可以对自己进行严格的要求，遵守班级纪律，在班级中可以帮助同学，可以成为老师很好的助手。在晚自习的时候，班委有责任也有义务协助老师维持班级的秩序，如果班委都不能起到带头作用，那么其他同学也就不会遵守班规了。一名优秀的班委，不但自身成绩优异，而且还会在其他同学遇到学习上的问题时，主动给予他们帮助，为他们解答学习上的问题。老师的时间和精力都是有限的，老师不可能时时刻刻都在老师身上。在老师要做好准备、批改作业或有其他事情不能留在办公室时，班委会起到非常关键的作用。在此基础上，提出了加强班干部队伍建设，加强班干部队伍建设的要求。

比如，有一位老师在从学校回来的途中意外跌倒，导致他的腿断了，只好在家休息。学校根据老师的具体状况，为该班配备了一位临时的班主任。由于老师被暂时派到班级里来教学生和管理班级，老师需要时间来备课、批改作业，没有太多的精力来专门管理班级。这个班级的班主任，对班委会非常重视，所以班委会就成了全班的负责人。在代课教师还没有到位的前两天，班长带着学生们对语文生字进行了复习，带着同学们朗读课文，并对将要学习的语文课文和数学知识进行了预习。在晚自习的时候，班长也会让同学们做一些习题。老师们都在忙着上课，老师们都在休息。代课老师来了以后，班长向老师汇报了一下班上的情况。老师们认真地准备了这节课，班长们则组织同学们自学。临时代课老师很快就把班上的情况摸清楚了，老师的伤势并没有影响到同学们的学习。

### 四、明确教育管理的目的，加强教育效果

要做好思想政治工作，首先要认识和掌握好思想政治教育的时机。我们在对学生进行教育时，往往总是以“注意”、“要求”等语焉不详的话语来进行，这样的话，不仅没有什么实际意义，反而会引起学生的反感，产生消极的影响，所以，适时地进行教育是非常重要的。在分析问题的时候，要引导学生站在别人的立场上来看待问题，这样才能帮助他们建立起正确的价值观和人生观，提高教育的效果。教育的目标不仅在于教授学生学科知识，取得好成绩，更在于培养学生做一个品学兼优的好公民。在进行管理的过程中，班主任不能只追求学习管理，因为这种情况会让班级管理理念变得模糊，从而造成了学生在学习上的压力很大，从而产生了消极的情绪，从而出现了认为学习就是一切的消极思想。管理的目标在于培养学生的品德与性格，培养学生良好行为与习惯，提高学生的综合能力。这就是一个班的管理。在进行管理的时候，老师不能把一切错误都归咎于成绩，要多关注学习成绩好的同学，要清楚地知道各种问题的解决目标和重点，只有这样，才能有效地进行管理，也才能让学生对班主任产生更大的信任。

### 五、重视德育工作开展，保障学生健康发展

班主任要充分发挥自己的职能，加强对学生的德育教育，使其养成良好的品德，从而使班级管理工作真正起到应有的作用。班主任可以利用班会来开展德育工作，让学生们有一个良好的道德修养。在日常工作管理过程中，班主任不可避免地会发现，学生们之间会发生口角争执，甚至有些学生还会出现动手打架的现象。班主任要利用班会这个平台，对这些学生展开批评教育，让他们深刻地认识到自己行为的错误性，帮助他们找出事情的前因后果，找出他们之间的矛盾，这样才能帮助他们正确地解决问题。比如，班主任在开展德育工作的时候，要将德育工作融入学生学习的每一个过程中，让学生学会尊重别人，理解尊重的含义，这样，学生就会对老师更加尊敬，也可以在班级中营造出一个良好的德育氛围。班主任要重视学生的心理健康教育，主动了解学生的心理状况，使学生有一个健康的心理，使学生看到自己的长处和短处，使其身体和精神都得到健康的发展。

### 六、开展多样化活动，锻造班级的凝聚力和向心力

一个优秀的班级，最主要的特点就是要有团结、有向心力。一个班要有好的成绩，就要有好的团队精神。要进行多种形式的活动，让同学们在活动中互相认识、互相帮助，提高同学们的责任心，让同学们在班级生活中有担当，增强同学们的集体荣誉感，打造班级的凝聚力和向心力。教师要针对学生的年龄特点，为他们提供多种形式的活动，使他们在各种活动中获得多种形式的

锻炼。在进行多样化的活动时，教师可以根据学生的不同特征，给他们布置不同的任务，在每次完成任务的过程中，让他们成为有担当有责任的人。每一位同学都把老师布置的工作做得很好，全班同学也就都做得很好。通过多种形式的活动，使每一位同学都能充分发挥自己的特长，增强了班级的集体荣誉感，从而形成了一个有凝聚力、有向心力的班级。

比如，老师可以组织一些常规的活动，老师也可以组织一些拔河比赛。班里的学生，都是爱好体育的，他们的成绩或许不怎么样，但也都是靠着运动和健壮的体魄，才能在拔河的时候，为班里的学生争得头筹。让同学们明白，每个人都有自己的优点，每个人的努力都是为了班级的荣耀！

### 七、开展素质教育，突出学生主体地位

要重视学生“德”的培养，加强对学生的素质教育，提高学生的道德素养。在班级管理的过程中，学生是管理的主体，他们也应该承担起管理班级的职责，这两方面的内容相互补充、相互影响，班级管理利用集体活动，让每一个同学都可以拥有一个更好的独立发展的空间。与此同时，在班级管理的过程中，学生们还可以利用自己的个人管理和集体管理，开展一系列的主体实践活动，这对充分发挥学生的主体作用，体现出他们的主体价值，对他们的实践能力也有一定的帮助。由此可以看出，要想达到高质量的管理，就必须要在班主任的管理与学生的自我管理之间进行合作，从而推动学生主体的全面发展。

### 八、做好班级安全工作

对学生的思想、学业等方面的管理是不够的，对班级的治安管理工作也是十分重要的。班主任要在每周的班会上，将有关安全的事项和近期会出现的安全隐患进行讲解，让学生提前做好相应的措施，提高学生的自我保护意识。老师要安排班干部，每周向老师报告一次，观察学校或者班级的安全工作有什么漏洞，及时处理，将威胁扼杀在摇篮里。另外，老师也要和家长保持密切的沟通，从家长哪里知道孩子的近况，一旦发现孩子有什么异常，要及时向老师汇报。班主任还可以召开线上的家长会活动，指导家长观看安全教育的短片，提高家长的安全意识，从而减少家庭中的安全隐患，确保学生在安全的环境下学习和成长。学校安全事故时有发生，加强对学生的安全教育是当务之急。

### 九、密切联系学生家长，加强家校之间的沟通联系

教育的对象是学生，但他们的身体和心理情况非常复杂，单凭班主任一人之力，很难达到对学生身心的完美培养，因此，班主任必须紧密地与父母的意见相结

合，通过家校沟通，完善班级管理计划。家庭和学校都是对学生身体和心理都有很大影响的环境，为了提高学校的教学质量，需要父母的大力支持，因此，班主任也要加强与父母的交流和合作。然而，在现实中，有些班主任并没有很好地利用好学生父母这一资源，也没有为学生父母进行教育开辟道路，因此，班主任和学生父母的关系并不密切，很难发挥出教育的多种功能。也有一些父母没有对学生进行有效的管理，他们觉得自己已经把学生交到了学校里，只需要靠学校的教育就可以了，忽略了家庭教育对学生的作用，造成了教育上的缺陷。基于这一点，班主任在组织实施小学班级管理的过程中，不仅要认识到家庭教育的重要意义，要将学生父母的资源发挥到最大，还要不定期地组织和邀请学生父母到学校进行讲座，使家庭教育的功能得到最大限度地发挥，从而为小学的班级管理工作提供一定的支持与保证。比如，在家校之间的沟通中，班主任可以请求学校的协助，让校方为自己设立一个与父母进行沟通的网站，从而能够及时地将学生在校园内的某些信息传送到网上，让父母能够及时地知道孩子在校园内的情况。也可以通过建立家长委员会，让学生们在自己的班级里发表自己的看法。另外，在家庭与学校之间的交流中，班主任不但要了解父母的观点，听取他们的意见，还要充分利用自己的优势，用适当的方法向父母提出建议，让父母树立正确的教育理念。另外，班主任还可以不定期的组织学生父母来学校做客，听取关于家长家庭教育方面的讲座，这样才能更好地指导学生父母的家庭教育工作。

### 总结

管理方式在持续地进行着变革与创新，小学班主任要紧跟时代步伐，及时掌握最新的管理方式，积极探索适合自己班级的管理方式，提高班级的管理水平。在管理的过程中，始终坚持以学生为中心，以人为本的教学思想，带动全班的氛围，创造一个和谐友善的学习氛围，使学生能够正确认识事物或行为的对错，提高自己的道德品质和综合素质，在小学的学习中获得全面的发展。

### 参考文献

- [1] 丘晓涛. 小学低年级数学游戏与实践相结合的体验式教法分析[J]. 学周刊, 2020(02): 39.
- [2] 李辉德. 信息技术背景下浅谈小学数学教学中学生“数感”的培养[J]. 学周刊, 2020(02): 72.
- [3] 杨玉萍. 经历数感形成 培养数学素养——浅谈信息化下如何培养小学生数感[J]. 学周刊, 2020(02): 75.