

耕读文化视角下儿童文化素养的培养研究

于超

徐水区崔庄镇北邵庄幼儿园

摘要：本研究旨在探讨耕读文化在儿童文化素养培养中的应用及其价值。耕读文化，作为中国传统文化的重要组成部分，其教育理念融合了劳动与学习，寓教于乐，强调与自然和谐相处。儿童作为民族的未来，培养其文化素养不仅有助于传承和发展中华民族优秀传统文化，也对塑造儿童的品德素养、培育其对自然的尊重和爱护有着不可估量的影响。然而，当前教育实践中对耕读文化的应用存在一定的局限性，如资源挖掘不足、教学方式单一、缺乏实践学习机会等问题。基于此，本文通过文献综述和案例分析，提出了几项针对性的策略，以促进耕读文化在儿童教育中的广泛应用和深入发展，期望为教育工作者提供参考和启示。

关键词：耕读文化；儿童；文化素养；教育策略；传统文化传承

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.167

引言

耕读文化，根植于中国古代的农耕社会，强调在农业劳动之余注重读书学习，从而实现文化与自然的和谐共生。本文旨在探讨如何将耕读文化融入儿童教育中，以培养儿童的文化素养和品德，同时促进中国传统文化传承。

一、耕读文化的教育价值

（一）传承中华民族传统文化

耕读文化，这一深植于中华民族历史沃土中的瑰宝，它不仅仅是一种文化现象，更是汇聚了历代知识分子智慧与精髓的重要载体。这种文化，以其独特的魅力和内涵，穿越时空的长河，传递着不变的价值和意义。在这个过程中，耕读文化教育显得尤为关键，它不仅是一种教育方法的创新，更是一种文化传承的必经之路。通过耕读文化的教育，儿童能够深刻理解并继承中华优秀传统文化，这种教育方式，如同悠久的江水，滋养着每一代儿童的心灵，使他们能够在成长的道路上，扎根于深厚的文化土壤之中。

耕读文化之所以能成为传统文化的重要载体，正是因为它融合了历史上知识分子的智慧，这些智慧如同历史的灯塔，照亮了人类文明的发展道路。在耕读文化的熏陶下，儿童不仅学习到了书本上的知识，更重要的是，他们学会了如何与自然和谐共处，如何在生活中实践这些知识分子的智慧和品德。这种教育方式，不仅仅是对儿童认知能力的培养，更是对他们道德品质的塑造。

（二）培养儿童的品德素养

耕读文化，植根于中华民族深厚的文化土壤之中，以其独特的价值观——“勤劳节俭”和“自强不息”，

对于儿童的品德塑造具有不可替代的重要意义。这些传统价值观，不仅仅是古代先贤智慧的结晶，更是几千年来中华民族不断向前发展的精神动力。在这个快速变化的时代，将这样的价值观传授给儿童，对于培养他们成为能够承担未来社会责任的人才，具有至关重要的作用。

“勤劳节俭”，作为耕读文化中的核心价值之一，教导儿童要珍惜每一分资源，不仅仅是物质上的节俭，更是对时间、精力等非物质资源的合理利用。通过这一价值观的教育，儿童可以学会在日常生活中做到勤俭持家，以此来培养他们对资源的尊重和感恩之心。同时，“自强不息”则是激励儿童不断自我提升，勇于面对困难和挑战的精神力量。这种精神不仅能够帮助他们在学习上取得进步，更能够在人生的道路上，面对各种挑战时，展现出坚韧不拔的意志和勇敢向前的态度。

（三）推动教学内容与方法的创新

耕读文化，这一源远流长的文化遗产，不仅为我们提供了一扇深入了解古代生活和思想的窗口，而且在当代教育中，它更是一座宝贵的资源库，激励着教育者们不断挖掘新的教学内容和方法，以此来提升教育的质量和效果。在这一过程中，耕读文化所蕴含的丰富知识和深邃智慧，成了激发学生创新思维和批判性思考的重要工具。通过将耕读文化中的历史故事、哲学思想、道德观念等元素融入课程内容中，教育者能够丰富学生的学习体验，让他们在传统与现代的对话中，发现学习的乐趣和生命的价值。

耕读文化不仅提供了内容上的丰富性，更开辟了教学方法的多样性。例如，通过角色扮演、故事讲述、实地考察等互动性强的教学活动，教育者能够引导学生深

入体验和理解古人的智慧与生活，这种身临其境的学习体验，无疑可以加深学生对知识的理解和印象。此外，利用现代技术手段，如数字化资源、在线协作平台等，将传统耕读文化与现代教育技术相结合，不仅可以拓展教学的时空界限，更能提高教学的互动性和趣味性，从而有效提升教育质量。

二、存在的问题

（一）资源挖掘和运用不足

目前的情况下，耕读文化在儿童文化教育中的应用，尚未得到充分的开发和利用，这一现象引人深思。耕读文化，作为中华民族悠久历史和灿烂文化的重要组成部分，其内含的丰富教育资源和深刻的道德理念，本应成为当代儿童文化教育的宝贵财富。然而，由于种种原因，包括但不限于现代教育体系的偏向、科技发展对传统文化的冲击，以及社会对于传统文化价值认识的不足等，导致耕读文化的教育潜能未能得到有效挖掘和广泛应用。

（二）缺乏科学的教学方式

在探讨耕读文化在儿童文化教育中的应用时，我们不得不面对一个尖锐而又复杂的问题：一些传统的教学方式并未能有效地吸引儿童的兴趣，同时也显得缺乏创新性。这一问题的根源是多方面的，不仅关系到教学内容的呈现方式，还涉及教学方法的选择，乃至教育者对于传统文化教育价值的理解和把握。

首先，教学内容的呈现方式往往过于单一，缺乏生动性和趣味性。耕读文化深厚的历史底蕴和丰富的文化内涵，如果仅仅以枯燥的文字或传统的课堂讲授方式呈现给孩子们，难以激发他们的学习兴趣。孩子们天生好奇，喜欢新鲜、有趣的事物，传统的教学方式未能与儿童的心理特点和学习习惯相契合，自然难以吸引他们的注意力。其次，教学方法的选择方面也存在不足。在许多情况下，教育者可能过于依赖传统的教学模式，例如单向灌输、记忆背诵等，而忽视了更为有效的互动式和体验式学习方法。在这些传统教学方法下，儿童往往被动接受信息，缺乏主动探索和实践的机会，这无疑会削弱他们对学习内容的兴趣和参与感。

三、策略建议

（一）建立耕读文化办园理念

为了在儿童文化教育中实现耕读文化的应用，一个不可忽视的策略是将耕读文化的精神深深植入园区文化

建设的土壤中，从而营造一个丰富而多元的教育环境。这个过程不仅需要教育者的智慧和努力，更需要对耕读文化精神的深刻理解和创新性的实践方法。耕读文化，作为中国传统文化的瑰宝，强调学习与劳动的统一，倡导与自然和谐相处的生活方式，这些都是当前儿童文化教育所急需的元素。

将耕读文化的精神融入园区文化建设中，意味着要在园区的设计与运营每一个细节上反映耕读的理念。比如，通过园区内的自然景观设计、传统农具展示、以及模拟传统耕种活动的体验区域，让儿童在游戏和学习中体验耕读文化的魅力。这种设计不仅仅是为了视觉的美观，更重要的是通过这些元素激发儿童对于自然和劳动的尊重与热爱，让他们在亲身体验中学习和感悟。其次，创造丰富的教育环境不仅要依靠物质条件的改善，更要通过活动的设计和内容的安排，引导儿童深入理解耕读文化的内涵。例如，可以组织季节性的农事体验活动、传统节日的庆祝活动，以及与传统相关的手工艺制作等，通过这些富有教育意义的活动，让儿童在参与中学习传统文化的智慧，培养他们的实践能力和创造力。

园区文化建设还应强调师生之间、儿童之间的互动交流。通过设置讨论区、展示区等公共空间，鼓励儿童分享他们在学习耕读文化过程中的心得体会和创作成果，这种交流不仅能够增进儿童之间的友谊，更能促进他们对耕读文化更深层次的理解和认同。此外，定期邀请耕读文化研究者、实践者来园区进行讲座或指导，也是一种有效的方式，可以让儿童从更多元的角度了解和接触耕读文化，拓宽他们的视野。

（二）创建实践场地

在积极推动耕读文化在儿童文化教育中的应用过程中，一个极为关键的步骤是创建适合儿童的耕读文化实践基地，例如种植园、实验室等，以便提供实践学习的机会。这一措施的核心在于，通过真实的体验活动，让儿童亲手触摸自然，亲身参与耕作过程，从而深刻理解和体验耕读文化的内涵与价值。这不仅仅是一个简单的教育改革，而是一个深刻的文化传承和创新过程，需要教育者、设计师、家长乃至整个社会的共同参与和支持。

建立种植园作为耕读文化实践基地，是连接儿童与自然最直接的桥梁。通过种植各种作物、花卉、树木

等,儿童可以亲手播种、浇水、除草,体验从种子发芽到植物成长的全过程。这种过程不仅能让儿童学习到生物学知识,更重要的是能培养他们的耐心、责任心和对生命的尊重。例如,通过观察一颗种子的成长,他们可以学到生命的奇迹和自然界的法则,这些体验对于儿童的成长和心灵建设有着不可替代的作用。其次,实验室等实践基地也是推广耕读文化不可或缺的一环。在这样的环境中,儿童可以通过科学实验探索自然现象,比如土壤的成分分析、植物的光合作用等,这不仅能够激发他们对科学的兴趣,还能让他们理解到耕作背后的科学原理。这种理论与实践相结合的学习方式,能够极大地提高儿童的学习效率和积极性,让他们在实践中获得知识,增强对耕读文化的认同感和参与度。

(三) 融入课程与教学

为了将耕读文化成功地植入儿童文化教育之土壤,至关重要的一步是将耕读文化的丰富知识和精神融入儿童的日常教育活动之中,进而通过多样化而生动的教学方法,唤醒和激发儿童对学习的浓厚兴趣。这不仅是一个教学策略的转变,更是一个深远的文化传承和创新过程,它要求教育者们以极大的热情和智慧,去探索和实践那些能够触动儿童心灵的教育方式。

融入耕读文化知识的过程,要求教育活动的内容不仅涵盖传统的书本知识,还应包括耕种、阅读、与自然互动等多方面的实践经验。例如,教育者可以设计一系列与耕读文化相关的课程和活动,如讲述耕种的历史和技巧、古代文学中与自然和谐相处的诗歌朗诵、自然观察日记的撰写等。通过这些活动,儿童不仅能够学习到传统耕读文化的知识,还能够实践中体会到与自然和谐共处的生活方式。

为了激发儿童的学习兴趣,教育者需采取多样化的教学方法。这包括但不限于故事讲述、角色扮演、互动游戏、实地考察等。比如,通过故事讲述的方式,将耕读文化中的历史人物和故事以生动有趣的形式呈现给儿童,让他们在听故事的过程中学习知识;通过角色扮演的活动,让儿童身临其境地体验古代耕种和读书的生活,从而更深刻地理解耕读文化的内涵。此外,有效的教学不应局限于课堂之内,而应延伸到儿童的日常生活中。例如,教育者可以鼓励儿童在家中的小花园里尝试种植蔬菜和花卉,或是在自然公园的实地考察中观察和记录植物的生长状态,通过这些日常的实践活动,让儿

童在生活中不断发现、学习和应用耕读文化的知识,从而使学习成为一种生活的态度和习惯。

(四) 拓展教学方式

为了将耕读文化的精髓植根于儿童文化教育的沃土之中,采取多元化的教学手段变得尤为关键——其中,情境模拟和游戏化学习便是两种极为有效的方法。这些方法的核心目的,在于通过创造接近真实的学习环境和寓教于乐的学习过程,极大地增强儿童的学习体验,从而深化他们对耕读文化的理解和兴趣。这一过程不仅仅是传授知识那么简单,更是一个引导儿童探索、体验和内化传统文化精神的深刻旅程。

情境模拟,作为一种高度实践性的教学方式,旨在通过创造一个贴近实际的学习环境,让儿童置身于真实的耕读文化场景中。比如,教育者可以利用学校的后花园,设置一个小型的农田,让儿童亲自参与耕种、灌溉、收获等农作活动。在这样的模拟环境中,儿童不仅能够学习到种植的技巧,更重要的是,他们能够亲身体验到耕读文化中那种与自然和谐共生的生活哲学。这种亲身的体验,无疑会在儿童的心中留下深刻的印象,激发他们对自然、对文化的热爱和尊重。同时,游戏化学习作为另一种极具吸引力的教学方式,通过将学习内容 with 游戏元素相结合,创造出既有趣又富有教育意义的学习过程。例如,教育者可以设计一系列以耕读文化为主题的益智游戏、角色扮演游戏或是模拟经营游戏,让儿童在玩乐中学习到耕种、阅读、自然观察等知识。这种方法不仅能够有效提高儿童的参与度和学习兴趣,更能够在无形中培养他们的团队协作能力、解决问题的能力 and 创新思维。

结语

耕读文化不仅是一种传统文化,也是培养儿童文化素养的重要资源。通过深入挖掘耕读文化中蕴含的教育价值,创新教学方式,增加实践活动,可以有效地提升儿童的文化素养,促进传统文化的传承和发展。

参考文献

- [1] 邓珊. 新时代激活文化育人的途径思考[J]. 视界观, 2019(15): 1.
- [2] 杨玲丽. 执大地之笔 绘耕读人生——江苏省苏州市吴江区吴淦实验小学“耕读”文化建设掠影[J]. 江苏教育, 2021(26): 1.