

小学数学教育教学中探究任务型学习对学生数学能力的提升

管芳波

江西省吉安市新干县城上乡学校

摘要:随着教育理念的不断更新和发展,任务型学习作为一种新的教学方法逐渐引起了教育界的关注。在小学数学教育领域,任务型学习被认为是一种有效的教学方式,能够激发学生的学习兴趣、培养学生的解决问题的能力和创新意识。任务型学习对小学生数学能力的提升效果,通过分析任务型学习的理论基础和实际应用,揭示其在小学数学教育中的重要性和有效性。基于此,本篇文章对,进行研究,以供参考。

关键词:小学数学;任务型学习;学生能力;提升方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.153

引言

小学数学教育中探究任务型学习对学生数学能力的提升。通过对任务型学习的理论基础、实际应用以及在小学数学教育中的运用,旨在揭示任务型学习对学生数学能力提升的重要性和有效性。研究发现,任务型学习能够激发学生的学习兴趣、培养学生的问题解决能力和创新意识,从而显著提升学生的数学能力。

一、任务型学习的定义

任务型学习是一种以任务为导向的学习方式,它强调学生通过解决实际问题的过程中,积极地探究、发现、解决问题。任务型学习注重学生的自主学习和合作学习,以培养学生的问题解决能力、创新能力和合作精神为目标。任务型学习的特点在于它强调学生的主体地位,鼓励学生在解决问题的过程中发挥主动性、创造性和合作性。此外,任务型学习也强调学生的情感体验和认知体验,让学生在实操中感受到学习的乐趣和成就感。在小学数学教育中,任务型学习的应用已逐渐受到教育工作者和学生的认可,因为它能够提高学生的数学素养和思维能力,促进学生的综合素质发展。在任务型学习中,教师需要根据学生的实际情况,制定适合学生的任务,并引导学生自主学习,发挥学生的主动性和创造性。任务型学习的教学实施方式可以是小组合作、探究式学习、实验研究等。通过任务型学习,学生能够在解决实际问题的过程中,提高自己的问题解决能力、思维能力和合作精神,从而更好地适应未来的社会发展需求。因此,任务型学习在当今的教育教学中具有广泛的应用前景和意义。

二、任务型学习对学生数学能力的影响

(一) 提高学生的问题解决能力

任务型学习在小学数学教育中的应用,能够有效提高学生的问题解决能力。在任务型学习中,学生需要通过自主学习和合作学习,解决实际问题,这种过程中需

要学生具备较强的问题解决能力。任务型学习的教学理念为“学以致用”,鼓励学生通过实际操作和练习,提高解决问题的能力和方法。此外,任务型学习中通常会设计一些开放性的问题,这些问题需要学生自行思考、探究和解决,从而促进学生的创新思维和解决问题的能力。通过任务型学习,学生能够逐步掌握解决问题的方法和技巧,提高了学生的问题解决能力。这对于学生未来的学习和生活都具有重要的意义,因为在未来的社会中,能够解决问题的能力将成为一项重要的素质和能力。

(二) 增强学生的逻辑思维能力

任务型学习在小学数学教育中发挥着重要作用,可以显著提升学生的数学能力。通过任务型学习,学生在解决实际问题的过程中需要进行逻辑推理和思维运算,这有助于增强学生的逻辑思维能力。任务型学习注重培养学生的解决问题的能力,要求学生通过分析、推理和归纳等方式解决问题,从而锻炼了学生的逻辑思维和思维能力。通过任务型学习,学生不仅能够掌握数学知识,还能够培养逻辑思维,提高解决问题的能力。逻辑思维是数学学习的重要组成部分,通过任务型学习培养学生的逻辑思维能力,有助于提高学生的数学学习兴趣和学习效果,使学生在数学学习中更加自信和积极。因此,任务型学习对学生的数学能力提升和逻辑思维能力的培养具有重要意义。

(三) 培养学生的合作与沟通能力

任务型学习在小学数学教育中对学生的数学能力和综合素质的提升起到了重要作用。通过任务型学习,学生在解决问题的过程中需要进行合作和沟通,这有助于培养学生的合作与沟通能力。在任务型学习中,学生通常需要分工合作、共同讨论并找出解决问题的方法,这帮助学生学会如何与他人合作、分享思路以及有效沟通。通过合作与沟通,学生可以相互学习、互相促进,

不仅提高了解决问题的效率，也培养了学生的团队合作精神和交流能力。这种综合素质的培养不仅在数学学习中有益，也对学生未来的社会生活和职业发展具有重要意义。因此，任务型学习通过培养学生的合作与沟通能力，有助于提升学生的数学能力和综合素质，为学生未来的发展奠定了良好的基础。

三、小学数学教育中任务型学习设计原则

（一）体现学生的主体性

任务型学习要求学生在实际问题中进行探究和解决，让学生成为学习的主体，发挥学生的主动性和创造力。这种学习方式可以激发学生的兴趣和求知欲，使学生在自主探究的过程中不断地提高自己的能力。在任务型学习中，教师应该为学生提供合适的任务和指导，让学生自己思考、尝试、探索和总结。通过这样的学习方式，学生可以在实践中获得更多的知识和经验，从而提高学生的综合素质。在任务型学习中，教师要把学生视为学习的主体，让学生发挥自己的个性和创造力，通过自主学习来提高自己的成绩和能力，从而培养学生的自主学习能力和创新精神。这对学生的成长和未来的发展都具有重要意义。

（二）突出实际应用

任务型学习的任务应该具有实际应用价值，让学生通过解决实际问题来掌握数学知识，增强学习的实际意义。实际应用是任务型学习的核心，它能够激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果。在任务型学习中，教师应该引导学生从实际出发，将数学知识应用到实际问题中去，让学生在解决实际问题的过程中逐步掌握数学知识，从而增强学生的学习兴趣和实践能力。通过实际应用，学生可以更好地理解和掌握数学知识，将理论知识转化为实际应用能力。此外，实际应用还能够培养学生的创新意识和实践能力，提高学生的综合素质。所以，突出实际应用是任务型学习的重要原则之一，它能够为学生提供更加实际和有效的学习体验，帮助学生在实践中逐步提高自己的学习能力和实践能力。

（三）鼓励学生合作

在任务型学习中，教师应该鼓励学生之间进行合作，让学生互相学习、互相协作，从而更好地完成任务。合作学习可以激发学生之间的合作精神，提高学生的沟通和交流能力，同时也能够促进学生之间的友谊和互相帮助的意识。在合作学习中，学生可以互相借鉴和学习，共同解决问题，从而提高学生的学习效果和实际应用能力。此外，合作学习还能够培养学生的社交能力和团队合作意识，让学生逐渐成为具有团队合作精神的成熟人才。在任务型学习中，教师应该鼓励学生之间进行合作，提供合适的任务和指导，让学生在合作中发挥

自己的优势，共同完成任务，从而更好地掌握和应用所学的知识。所以，鼓励学生之间进行合作是任务型学习的重要原则之一，它能够促进学生之间的交流和学习，提高学生的学习效果和实际应用能力，同时也能够培养学生的社交能力和团队合作意识。

（四）突出个性化教学

个性化教学强调针对每个学生的个体差异，根据学生的能力、兴趣、学习风格等因素，提供定制化的学习内容和方式。在任务型学习中，教师应该关注每个学生的个体需求，根据学生的特点设计不同的任务和学习材料，让每个学生都能够找到适合自己的学习方法和策略。个性化教学能够激发学生的学习兴趣，提高学生的学习动机和自主学习能力。通过个性化教学，学生可以更好地理解和掌握知识，提高学习效果和应用能力。此外，个性化教学还能够培养学生的自我管理能力和批判性思维，让学生逐渐成为独立思考和解决问题的能力。在任务型学习中，教师应该关注每个学生的个体差异，提供个性化的学习支持和指导，让每个学生都能够发挥自己的优势，实现个人的学习目标。所以，突出个性化教学是任务型学习的重要原则之一，它能够满足学生的个体需求，提高学生的学习效果和实际应用能力，同时也能够培养学生的自主学习能力和批判性思维。

四、任务型学习在小学数学教育中的应用教学方法

（一）引入任务

在小学数学教育中，引入任务可以帮助学生更好地理解数学知识，并将其应用到实际情境中。在引入任务的过程中，教师可以采用多种方式。例如，教师可以通过故事、图片、视频等多媒体方式，让学生进入任务情境，从而引发学生的兴趣。同时，教师还可以提出一个有挑战性的问题，让学生思考和探究解决方法。引入任务的关键是要引导学生思考，激发学生的好奇心和求知欲。教师可以通过提问、启发性问题等方式，引导学生思考、探究和发现问题的解决方法。例如，教师可以问学生：“如果你有100元钱，你能买到哪些东西？”，让学生自己计算和选择，从而引发学生对数学知识的兴趣和思考。在引入任务的过程中，教师还应该注重学生的个性化需求，根据学生的兴趣、能力和学习风格，设计不同的任务和情境。例如，对于某些学生，教师可以提供一些有趣的数学游戏，让学生通过游戏的方式学习数学知识，提高学习效果和兴趣。在引入任务的过程中，教师应该注重学生的个性化需求，引导学生思考和探究问题的解决方法，同时也要注意培养学生的自主学习能力和批判性思维，让学生逐渐成为独立思考和解决问题的能力。

（二）分组合作

在小学数学教育中，分组合作可以采用多种方式。例如，教师可以将学生分成不同的小组，让学生共同合作完成一个数学问题，或者让学生在小组内相互交流，分享自己的思考和解决方法。分组合作的关键是要合理安排小组成员，让每个学生都能够充分发挥自己的优势。教师可以根据学生的兴趣、能力和学习风格，合理安排小组成员，让每个小组成员都能够发挥自己的最大潜力。在分组合作的过程中，教师应该注重引导学生相互协作和互相学习。例如，教师可以设立小组任务，让小组成员共同讨论、交流和解决问题，同时教师还可以引导学生相互借鉴、互相学习，从而提高小组成员之间的互动和交流。分组合作还可以培养学生的合作能力和团队精神，通过让学生互相协作和相互支持，让学生逐渐形成团队协作和合作的意识，从而提高学生的整体学习效果 and 兴趣。

（三）探究和发现

在小学数学教育中，探究和发现可以通过提出开放性问题或情境，让学生自主探索和发现解决方法，从而促进学生的学习兴趣和思维发展。在探究和发现的过程中，教师扮演着引导者的角色，通过提出启发性问题、引导学生思考和讨论，激发学生的好奇心和求知欲。教师可以通过示范、引导和鼓励，让学生自主探索和发现问题的解决方法，从而培养学生的独立思考和解决问题的能力。探究和发现的关键在于让学生通过实际操作和实践，深入理解数学知识，并将其运用到实际情境中。例如，教师可以设计一些有趣的实验或活动，让学生通过实践的方式，探索和发现数学规律，从而提高学生对数学知识的理解和应用能力。在探究和发现的过程中，学生需要充分发挥自己的主动性和创造性，通过自主探索和发现，提高学生的问题解决能力和批判性思维。教师应该给予学生足够的自主空间和支持，鼓励学生勇于尝试、不断探索，从而培养学生的创新意识和解决问题的能力。

（四）反思和总结

在小学数学教育中，反思和总结可以通过让学生回顾学习过程，总结所学知识和技能，发现自己的优点和不足，从而提高学生的学习效果和自我认知。在反思和总结的过程中，教师应该引导学生思考和讨论，让学生自主反思和总结学习过程中的问题和困惑，从而发现自己的不足和改进方向。同时，教师还应该鼓励学生分享自己的学习经验和成果，从而促进学生之间的互动和交流。反思和总结的关键在于让学生能够深度思考和总结所学知识，将其应用到实际情境中。例如，教师可以提出一些开放性问题或情境，让学生运用所学知识进行分析和解决，从而培养学生的应用能力和创新意识。在

反思和总结的过程中，学生需要充分发挥自己的思考和表达能力，通过分享和讨论，发现自己的不足和改进方向，从而提高自己的学习效果和成绩。教师应该给予学生足够的自主空间和支持，鼓励学生勇于表达、不断思考，从而提高学生的自我认知和学习效果。

（五）实际应用

在小学数学教育中，实际应用可以通过提出一些有趣的情境或问题，让学生运用所学知识和技能进行分析和解决，从而培养学生的应用能力和创新意识。例如，教师可以设计一些实际问题，让学生运用所学知识进行分析和解决，如计算家庭用电量、设计一个图案等。在实际应用的过程中，教师应该引导学生的探究和发现，让学生自主探索和解决问题，从而提高学生的自主学习能力和解决问题的能力。同时，教师还应该鼓励学生创新思维，鼓励学生寻找新的解决方案，从而培养学生的创新意识和创造力。实际应用的关键在于将所学知识和技能应用到实际情境中，让学生深入理解和掌握所学内容。例如，在教学中，教师可以引导学生通过实际操作和实践，深入理解数学知识，并将其运用到实际情境中。这样不仅可以提高学生的学习效果和学习兴趣，还可以为学生未来的生活和职业发展奠定坚实的基础。在实际应用的过程中，学生需要充分发挥自己的思考和创新能力，通过自主探索和实践，解决实际问题 and 情境，从而提高自己的应用能力和创新意识。教师应该给予学生足够的自主空间和支持，鼓励学生勇于尝试、不断探索，从而提高学生的创新意识和解决问题的能力。

结束语

综上所述，任务型学习对小学数学教育中学生数学能力的提升具有显著的作用。通过任务型学习，学生能够在实际情境中应用所学知识和技能，培养解决问题的能力 and 创新意识，从而全面提升其数学能力。因此，在小学数学教育中，教师应该积极运用任务型学习方法，激发学生的学习兴趣和解决问题的能力，为学生的数学学习和发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 郑玉权. 任务型教学在小学数学中的应用方法研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020, (06): 134.
- [2] 周晓甜. 小学数学任务驱动法教学实践研究[J]. 江西教育, 2020, (03): 76.
- [3] 肖璇君. 任务型教学在小学数学课堂上的应用探究[J]. 新智慧, 2019, (24): 69.
- [4] 张天真. 小学数学中任务型教学的有效渗透探究[J]. 读写算, 2019, (22): 95.
- [5] 吕传红. 小学数学任务型教学法渗透于小学英语教学的探讨[J]. 中学生英语, 2019, (26): 26.