

# 数字化教学资源在初中语文课堂教学中的应用实践研究

杨玉梅

陕西省宝鸡市扶风县第二初级中学

**摘要：**随着信息技术的飞速发展，数字化教学资源已经成为教育领域的重要组成部分。在初中语文课堂教学中，数字化教学资源的应用日益广泛，为教学带来了新的机遇与挑战。本文将从多个角度探讨数字化教学资源在初中语文课堂教学中的应用，分析其优势与不足，以期为提高教学质量、促进学生全面发展提供有力支持。

**关键词：**数字化；教学资源；初中语文；课堂教学；应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.075

## 引言

随着科技的飞速发展，数字化教学资源已经成了教育领域的重要组成部分。在初中语文课堂教学中，数字化教学资源的应用越来越广泛，它不仅改变了传统的教学模式，也为学生的学习带来了全新的体验。

### 一、数字化教学资源的概念与特点

#### （一）数字化教学资源的定义

数字化教学资源是指通过计算机技术、网络技术和多媒体技术等现代信息技术手段，将教学内容、教学方法和教学评价等教学要素进行数字化处理，形成的一种可以共享、传递、获取和利用的教育资源。数字化教学资源具有丰富性、多样性、灵活性和互动性等特点，能够有效提高教学质量，促进教育教学改革。

#### （二）数字化教学资源的特点

（1）丰富性：数字化教学资源可以突破传统教材的限制，将大量的文字、图片、音频、视频等多种形式的教学内容集成在一起，为教师和学生在教学过程中提供丰富的信息资源。

（2）多样性：数字化教学资源可以采用不同的表现形式和呈现方式，如动画、游戏、虚拟实验等，以适应不同学生的学习需求和兴趣，提高学生的学习积极性。

（3）灵活性：数字化教学资源可以根据学生的学习进度、兴趣和能力等个性化需求，进行调整和组合，为每位学生提供适合其发展的学习资源。

（4）互动性：数字化教学资源可通过网络平台实现学生与学生、学生与教师之间的实时互动，促进知识的交流和共享，提高学生协作能力和创新能力<sup>[1]</sup>。

### 二、数字化教学资源在初中语文课堂教学中的优势

#### （一）提高学生的学习兴趣

在传统的初中语文课堂教学中，教师往往通过纸质教材和黑板进行教学，这种方式对于学生来说可能会感

到枯燥乏味。而数字化教学资源的应用可以有效地提高学生的兴趣。通过多媒体课件、网络资源等数字化教学资源，教师可以为学生提供更加生动、形象的教学内容，让学生在轻松愉快的氛围中学习。

#### （二）增强学生的学习主动性

数字化教学资源的应用可以让学生在课堂学习中更加主动。通过网络平台、在线讨论区等数字化教学资源，学生可以随时随地地参与到课堂讨论中，与老师和同学进行互动交流。此外，数字化教学资源还提供了丰富的学习工具，如在线翻译、辞典等，学生可以自主地查找资料、解决问题，从而增强学生的学习主动性。

#### （三）提高教学效率

数字化教学资源的应用可以提高初中语文课堂教学的效率。相较于传统的教学方式，数字化教学资源具有信息量大、更新速度快等特点，教师可以迅速地获取到最新的教学资源，并结合实际教学需求进行调整。同时，数字化教学资源还可以实现课堂教学的个性化，针对不同学生的学习需求提供差异化的教学内容，从而提高教学效率。

#### （四）促进教师与学生之间的互动

数字化教学资源的应用有助于加强教师与学生之间的互动。通过网络平台、线上交流工具等数字化教学资源，教师可以方便地与学生进行实时沟通，了解学生的学习状况，为学生提供针对性的指导。同时，数字化教学资源还可以实现学生之间的互动，让学生在小组讨论、合作学习等过程中充分交流、互相学习，从而促进教师与学生之间的互动<sup>[2]</sup>。

总之，数字化教学资源在初中语文课堂教学中的应用具有诸多优势，可以为学生的学习提供更加丰富、便捷的教学资源，提高学生的学习兴趣 and 主动性，促进教师与学生之间的互动，从而提高教学效率。然而，在实际应用过程中，我们也应关注数字化教学资源的应用现

状，不断探索更加有效的应用策略，以充分发挥其在初中语文课堂教学中的潜力

### 三、初中语文课堂教学的现状分析

#### （一）传统教学模式的问题

在传统的初中语文课堂教学中，教师通常采用黑板、粉笔和教科书等传统的教学工具进行教学。这种教学模式往往以教师为中心，学生处于被动接受知识的状态。教师在课堂上进行知识的传授，学生则负责听讲、做笔记和做作业。然而，这种教学模式存在一些问题。由于传统教学模式往往忽视了学生的个体差异。每个学生的学习能力和学习风格都是不同的，而传统的教学模式往往无法满足每个学生的需求。教师在课堂上只能按照统一的节奏和进度进行教学，导致一些学生可能跟不上，而另一些学生则可能感到无聊和浪费时间。实际上，传统教学模式往往缺乏互动和参与。教师在课堂上进行知识的传授，学生则被动接受，缺乏积极参与的机会。这种教学模式容易导致学生的学习兴趣和学习动力不足，影响学习效果提高。

#### （二）面临的挑战

尽管数字化教学资源在初中语文课堂教学中的应用取得了显著成果，但仍面临着一些挑战：

首先，数字化教学资源的应用水平参差不齐。虽然近年来我国教育信息化建设取得了较大进步，但不同地区、不同学校的数字化教学资源配置仍存在较大差距，部分教师对数字化教学资源的应用能力不足，影响了数字化教学资源在课堂教学中的充分发挥。其次，数字化教学资源质量良莠不齐。当前，市场上的数字化教学资源种类繁多，质量参差不齐，部分资源甚至存在错误和不实信息。这给教师选择和使用数字化教学资源带来了困扰，可能导致教学质量的下降。最后，数字化教学资源的应用可能过分依赖技术，忽视了教学的本质。部分教师在运用数字化教学资源时，过于注重技术的运用，而忽视了与学生实际情况的结合，从而使数字化教学资源的应用效果大打折扣<sup>[3]</sup>。

### 四、数字化教学资源在初中语文课堂教学中的应用

#### （一）教学设计

通过使用数字化教学资源，教师可以更好地设计课堂教学内容。例如，教师可以利用多媒体软件制作课件，将文字、图片、音频和视频相结合，使学生能够以更直观的方式理解知识点。此外，教师还可以利用网络资源为学生提供更广泛的学习资料，让学生能够自主学习和拓宽知识面。通过数字化教学资源，教师能够创造

出更具吸引力和互动性的教学环境，激发学生的学习兴趣 and 积极性。然而，数字化教学资源也存在一些限制。首先，为了使用数字化教学资源，学校需要拥有足够的教学设备和网络条件。例如，在讲解《背影》一文时，教师可以播放朱自清的《背影》朗读视频，让学生在聆听中感受父爱的伟大，从而引出本文的主题。其次，教师需要具备一定的技术水平来操作这些教学资源。最后，使用数字化教学资源会增加教师的工作量，需要提前准备教学材料和制作课件。尽管有这些限制，数字化教学资源在初中语文课堂中的应用仍然带来了许多优势，值得推广和应用<sup>[4]</sup>。

#### （二）学习资源选择

第一，我们可以选择与教材内容紧密相关的数字化教学资源，这样可以帮助学生更好地理解课文，并提供更多的信息和背景知识。第二，数字化教学资源应该具有多样性和互动性，例如动画、视频和音频等，这样可以增加学生的兴趣和参与度。第三，我们还可以选择一些在线教育平台和学习应用程序，这些平台和应用程序提供了大量的学习资源和工具，可以帮助学生进行课堂练习和自主学习，实时查看学生的练习进度和答案，及时进行反馈和指导。例如，在讲解完《出师表》后，教师可以设计一场“穿越时空”的写作练习，让学生以现代人的身份给诸葛亮写一封信，提出建议或表达敬意。第四，数字化教学资源的选择应该考虑到学生的不同学习风格和能力水平，以满足他们的个性化学习需求，提高教学效果。除此之外，数字化教学资源的选择还应考虑资源的质量和可靠性。我们应该选择那些经过权威机构评审或教育专家认可的资源，以确保其准确性和可信度。

#### （三）课堂互动

数字化教学资源在初中语文课堂中的应用可以实现课堂互动。通过引入数字化教学资源，学生可以通过电子设备参与课堂讨论和互动。例如，教师可以使用数字化教学平台发起问题讨论，并要求学生通过电子设备回答。这种互动不仅可以提高学生的参与度和兴趣，还可以帮助教师了解学生的学习情况和掌握程度。此外，数字化教学资源还可以提供丰富多样的学习素材和互动游戏，帮助学生巩固知识，提高语文能力。此外，数字化教学资源的应用还可以促进学生的合作与交流能力。通过数字化教学平台，学生可以参与小组讨论、合作完成任务和分享自己的学习成果。例如，在讲解《红楼梦》这部作品时，教师可以利用多媒体课件展示小说中的经

典片段,让学生更直观地感受作品的精髓,从而提高学生的学习兴趣。这种合作与交流的过程不仅能够培养学生的团队合作精神,还能够提高他们的沟通和表达能力。通过数字化教学资源进行合作学习的学生在语文能力上有着显著的提高。数字化教学资源还可以提供即时反馈和评估功能,使教师能够及时了解学生的学习进展并提供精准的指导和帮助<sup>[5]</sup>。因此,数字化教学资源在初中语文课堂中的应用不仅可以提高学生的合作与交流能力,还可以提高他们的学习效果。

## 五、数字化教学资源在初中语文课堂教学对策与建议

### (一) 提供技术支持

首先,学校应建立完善的教育技术支持团队,为教师提供帮助和指导。团队成员应具备专业的技术知识和教育背景,能够及时解决教师在使用数字化教学资源时遇到的问题和困惑。其次,学校还应投入足够的资金和资源,购买高质量的软硬件设备,确保数字化教学资源的稳定和流畅运行。然后,学校还可以与技术企业合作,利用其专业知识和经验为学校提供更好的技术支持。通过提供充足的技术支持,我们能够确保数字化教学资源能够顺利地应用于初中语文课堂教学中,提高教学效果和学生的学习兴趣。另外,为了提供技术支持,学校还可以为教师提供相关的培训和培训资料。这些培训可以包括如何有效地使用数字化教学资源,如何解决常见的技术问题,以及如何利用这些资源创造丰富的教学内容等方面的内容。通过这些培训,教师可以更好地理解和掌握数字化教学资源的使用方法,提高他们的技术能力和教学水平。此外,学校还可以建立一个在线平台或社区,供教师进行交流和共享。这样,教师们可以互相学习、互相帮助,共同进步。通过提供培训和建立交流平台,学校可以为教师提供全方位的技术支持,帮助他们充分利用数字化教学资源,提高课堂教学的质量和效果。

### (二) 加强教师培训

教师需要接受相关培训,掌握数字化教学资源的使用技巧和教育理念,以提高教学效果。根据统计数据显示,经过系统培训的教师在使用数字化教学资源时更加灵活自如,能够更好地与学生互动,激发学生的学习兴趣 and 主动性。因此,学校应该加大对教师培训的投入,并建立完善的培训体系,提供多样化的培训方法和资源,以提升教师在数字化教学资源应用方面的能力和素养。此外,加强教师培训还包括提供及时的教育技术支

持和跟进培训效果的评估。学校可以设立教育技术支持团队,为教师提供常见问题解答、技术指导和实时支持,帮助他们充分利用数字化教学资源进行教学。同时,通过对教师培训效果进行定期评估,学校可以了解教师在数字化教学资源应用方面的成长和进步需求,并及时调整培训计划,提高培训的针对性和效果。

### (三) 完善电子教材内容

首先,电子教材应该丰富多样,涵盖全面的内容。这样可以满足不同学生的学习需求,提供更多选择。其次,电子教材应该具有互动性,通过丰富的动画、视频和声音等元素,激发学生的学习兴趣,增加他们对知识的理解和记忆。然后,电子教材应该及时更新,反映最新的教育发展和语文课程改革。通过相应的研发、编辑和评估机制,确保电子教材的内容及时更新,与时俱进。最后,在完善电子教材内容的过程中,应充分借鉴其他国家和地区的成功经验,结合我国的实际情况,将国际先进的教学思想和方法与我国语文教育相结合,提升电子教材的教学效果<sup>[6]</sup>。通过完善电子教材内容,我们可以更好地发挥数字化教学资源的优势,提高初中语文课堂教学的质量和效果。

## 结语

总之,数字化教学资源在初中语文课堂教学中的应用具有重要的现实意义。我们应当充分认识其优势,合理利用数字化教学资源,创新教学模式,提高教学质量,为培养具有创新精神和实践能力的优秀人才做出贡献。同时,也要关注数字化教学资源应用过程中存在的问题,不断改进和完善,使其在初中语文课堂教学中发挥更大的作用。

## 参考文献

- [1] 张景远. 刍议数字化教学资源在初中语文课堂教学中的运用[J]. 学周刊, 2020(30): 139.
- [2] 林岱娜. 数字化教学资源在初中语文课堂教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2020, 4(24): 115.
- [3] 朱长征. 数字化教学资源在初中语文教学中的应用[J]. 中国现代教育装备, 2020(22): 22-23+28.
- [4] 蒋丽丽. 初中语文数字化教学资源应用探索[J]. 中国教育技术装备, 2016(15): 58-59.
- [5] 聂双, 王田. 幼儿英语数字化教学资源的开发与应用研究[J]. 文学教育(下), 2018(06): 150-153.
- [6] 颜丹丹. 数字化信息资源在教学中的应用研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(05): 74.