

学习任务群视域下小学语文单元要素的重构与实践

伍傲雪

广西贺州市富川瑶族自治县第三小学

摘要：在新课标背景下，学习任务群的教学理念在小学语文单元教学中得到了广泛应用，使小学语文单元教学目标更加明确。教师应了解基于学习任务群开展单元教学活动的意义，以学生发展为核心，遵守相关教学原则，使学生更加系统化地参与学习活动。并加强对语文教材的研究，分析如何根据学习任务群重构单元要素，应用科学有效的单元教学方法，促进小学语文单元教学的改革发展。

关键词：学习任务群；小学语文；单元教学；重构与实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.168

引言

随着教育体系的不断改革，学习任务群作为根据学段特征，突出不同学段学生核心素养的发展需求，体现小学语文教学的连贯性，受到了教师的高度重视，将单元教学达到了新的高度。教师应了解学习任务群与单元教学的关系，基于学习任务群重构单元要素，对教学内容进行分析、整合和重组，形成系统化的教学形式，促进单元教学有效性的不断提高。

一、小学语文基于学习任务群开展单元教学活动的意义

（一）统筹教学内容

新课标重点提出了学习任务群，强调单元教学，为教师开展教学活动指明了方向。学习任务群设计了不同层次的学习任务，让教师能够更清晰的了解每个任务群所涵盖的内容和要求。如此结构化的内容整合，有助于教师更好的组织教学活动，确保学生在不同学习阶段皆得到系统化的教学服务，保障学生的语文学习有条不紊。同时，小学语文学习任务群有明确的学习目标，教师可以根据学习任务群的要求确定教学重点，设计相应的教学活动。确保教学内容紧密围绕学习目标展开，避免教学内容的零散性，能够帮助学生构建语文知识体系框架，使学生得到更好发展。

（二）强化学习主题

学习任务群具有主题鲜明的特点，与单元教学内容息息相关。在学习任务群视域下开展单元教学活动，有助于强化学习主题，使学生明确学习目标，促进学生学习效率的提升。学习任务群的各项任务皆是围绕单元主题设计的，可以确保教学内容的连贯性，使学生在完成任务的过程中，不断强化对所学单元主题的理解能力，加深学生对所学知识的认知。同时，小学语文学习任务

群分为基础、发展和拓展三部分，可以让学生的学习过程中逐渐深入主题，通过设计不同难度的学习任务，引导学生深入探究，达到强化学习主题的效果，确保教学目标的顺利实现。

（三）促进学生核心素养发展

新课标对培养学生核心素养提出了新的要求，需要学生掌握语言构建与应用、思维能力、审美意识和文化传承能力。在新课标以前，小学语文教学更多的是以课时为单位，学生学习较为零散，不利于对学生核心素养的培养。而在新课标全面落实的今天，学习任务群和单元教学受到了教师的高度重视，教师可以根据学习任务群，以单元为基础开展教学活动，系统化的培养学生核心素养。此外，学习任务群鼓励学生主动探索，通过多样化的任务活动培养学生的创造性思维，使学生在任务活动中尝试不同的解决方案，发挥自身创造力。

二、小学语文基于学习任务群开展单元教学活动的原则

（一）目标导向原则

为了确保基于学习任务群开展单元教学活动的顺利进行，使单元要素得以重构，应遵循目标导向的教学原则。目标导向原则要求在设计教学活动之前，首先明确学习目标。通过明确学生的学习目标，使教师确定教学内容，指导学生方向，帮助学生理清学习重点难点，使学生在实际学习中达到预期效果。并通过目标导向原则，确保任务活动与课程标准和学生的实际情况相对应，使学生可以在教师指导下积极探究学习，保障课堂教学为学生发展服务，从而提升单元教学有效性。

（二）能力培养原则

小学语文学习任务群对学生能力发展提出了具体要求，需要教师根据学习任务群，遵循能力培养的教学原

则。在设计单元教学活动时，不仅关注对学生语文基础知识的讲解，更注重培养学生的综合能力，通过完成学习任务，主动参与各类实践活动，如朗读、写作、讨论等，在实践过程中促进学生能力发展，加深学生对语文知识的理解和应用。并通过学习任务群，让学生明确学习任务，使学生在学习任务群的指引下自主学习，使学生通过基于学习任务群的单元教学活动得到更好发展。

（三）循序渐进原则

教师应遵循循序渐进原则，考虑学生的认知能力，由易到难的组织学生学习，帮助学生建立语文知识体系框架，避免骤然增加的学习难度对学生造成压力。并通过逐步拓展，深入讲解和练习，逐渐提高学生的语文综合能力，帮助学生掌握更多知识，使语文学习更有条理性，加强学生对语文知识的掌握能力。同时，在单元教学过程中，以循序渐进的原则设计教学任务，可以保障单元教学的有条不紊，为学生提供更好的教学服务。

三、学习任务群视域下小学语文单元要素的重构与实践策略

1. 以学习任务群为基础，明确单元教学目标

学习任务群是对单元知识的整合，通过学习任务群，可以使教师明确单元教学目标，让教师设计明确的学习任务，帮助学生在实践中学习，培养学生对所学单元知识的应用能力。教师应在新课标背景下，加强对学习任务群的研究，了解小学语文学习任务群的特点，在学习任务群的帮助下重构单元元素，使学生明确学习任务，提高小学语文教学的针对性。并通过学习任务群的设计，使教师围绕学习任务群开展单元教学活动，通过完成一系列的学习任务，使学生逐渐达成单元学习目标，让学生掌握学习语文的有效方法。从而为单元教学活动注入新的活力，保障学生的单元学习效果，促进小学语文单元教学的不断发展。

例如，在教学小学语文部编版三年级上册第一单元时，教师可以根据教材中语文园地的学习任务群，明确本单元教学目标。教学目标应具体、明确，能够引导学生进行单元学习，如要求学生整理本单元所学知识的好词佳句，让学生流利阅读本单元所学文章，感受文章中关于校园的描写，使学生了解校园对自身成长的帮助。随后，教师可以将学习任务群进一步分解为具体的学习步骤，设计对应教学活动，以实现教学目标。如通过学习任务1，让学生交流各自认为感触较深的文章片段；通过学习任务2，加强学生对词句的应用能力，包括摇

头晃脑、披头散发、眼疾手快、口干舌燥等；通过学习任务3，引导学生学习古诗《所见》，使教师基于学习任务群确定单元教学目标，更好地开展单元教学活动。

2. 整合教学资源，重构教学模块

学习任务群的提出，使得教师的教学方法和教学重点有所转变，教师更加关注单元整体教学活动。在单元整体教学基础下，教师通过整合不同形式的教学资源，包括教材、教具、多媒体资料等，使教学资源统一为单元整体教学服务，丰富单元教学内容。并通过重构教学模块，帮助教师更好地组织教学活动，提高教学效率，提高学生对单元知识的掌握程度。同时，重构教学模块有助于教师更好地设计教学活动，使教学过程更加有序。通过重新梳理教学内容和方法，教师可以更加贴近学生的学习需求，设计符合学生能力水平的教学任务，使学生可以自主完成学习任务。并通过结合不同的资源，完善小学语文单元教学体系，设计激发学生思维、启迪学生创新的教学活动，提升学生的语文综合能力。

例如，在教学部编版五年级下册第五单元时，本单元的学习任务群要求学生学习描写人物的基本方法。教师可以整合本单元教学资源，让学生以整体视角为基础参与阅读，使学生感受人物描写的基本方法，分析本单元各篇文章的异同点，帮助学生理解文章中的情节、人物、主题等要素，从中获取写作灵感。教师可以设计任务1为交流平台，让学生交流如何通过具体事例描写人物特点，如《两茎灯草》通过描写严监生临死时仍惦记灯油，描写他的吝啬。随后，教师可以设计任务2为初试身手，让学生观察身边的同学，尝试应用本单元学习的人物描写方法进行写作练习，突出人物的特点。并通过任务3对“我的朋友容容”习作例文进行讲解，使学生进一步感受人物描写方法，促进单元教学的重构发展。

3. 分析单元要素，设计学习任务群

在小学语文教学中，基于学习任务群开展单元教学活动是为了促进学生学习效率的提升。为了有效开展单元教学活动，分析单元要素和设计学习任务群是至关重要的。分析单元要素是为了深入了解单元内容的本质，帮助教师把握单元教学重点。通过分析单元要素，教师可以确定教学目标、教学内容、教学方法和评价标准等，有利于教学设计的合理性。并通过对学习任务群的设计，确保教学活动的多样性，促进学生的系统化学习。通过设计基于单元要素的学习任务群，确保学习任

务群和单元教学目标的融合统一，在实践中过程中加深学生对所学知识的理解能力，使学生掌握科学有效的学习方法。

例如，在教学部编版六年级下册第六单元时，教师可以根据单元要素，构建思辨性阅读与表达的学习任务群。教师可以设计任务1为回忆往事，让学生根据时间为线索，填写小学1-6年级的时间轴，记录各时间发生令自己记忆深刻的事，并选择时间轴中的代表内容与同学分享，在分享之后制作成长纪念册，珍藏学生难忘的成长记忆。随后，教师可以设计任务2为让学生阅读本单元所提供的阅读材料，如《老师领进门》《作文上的红双圈》，使学生对如何书写童年回忆有更深刻的认知。并要求学生完成任务3的制作成长纪念册，让学生收集、筛选成长资料，对资料进行分类，从而编排成长纪念册，通过学习任务群促进学生健康发展。

4. 构建语言文字积累与梳理学习任务群，提高学生语文基础

语言文字积累与梳理是小学阶段的基础学习任务群，是学生学习更高难度语文知识的基础。通过构建语言文字积累与学习任务群，可以帮助学生积累词汇、短语、句型等语言文字知识，提高学生的语言表达能力，促进学生语文基础的提升。教师应注重对学生语言文字梳理能力的培养，关注学生语言文字理解分析和运用能力的提升。通过构建学习任务群，让学生在系统化的学习任务中梳理练习文字，提高学生的语文思维能力。并通过构建多样化的语言文字积累与梳理学习任务群，让学生在丰富多彩的学习活动中体会语文的魅力，激发学生的学习兴趣。

例如，在教学部编版五年级下册第三单元时，本单元的主题是“遨游汉字王国”，可以使学生通过综合性学习，感受汉字的独特魅力，体悟汉字文化，培养学生的文化自信。教师可以设计任务1为汉字真有趣，让学生自由组成小组，通过查找图书、网络搜索、请教他人等方式，发现趣味汉字，如猜字谜、歇后语、对联、趣味故事等，增强学生对汉字的了解。任务2为教师组织学生阅读教材中提供的材料，如字谜七则、有趣的谐音、有趣的形声字等，使学生对汉字发展有更深刻的理解。任务3为书写对“李”性的历史和现状的研究报告，使学生根据教材中的任务框架进行，让学生了解研究报告的基本形式和调查方法，从而通过学习任务群促进学生语文基础的提升。

5. 构建整本书阅读任务群，培养学生阅读习惯

新课标要求教师转变传统碎片化的阅读教学模式，关注对学生整本书阅读能力的培养。教师应通过构建整本书阅读的学习任务群，引导学生逐步建立整体阅读意识，使学生了解所学文章的情节和主题，而非仅关注于单个章节或段落，促进学生对文章整体把握能力的提升。同时，在整本书阅读过程中，学生需要分析不同章节之间的关联，提升学生思维的深度和广度，使学生的综合分析能力得到提升。并通过整本书阅读，帮助学生接触不同文化、历史和社会背景，拓宽学生的文化视野，使学生能够尊重不同文化差异，培养学生的跨文化交流意识。因此，教师应以语文教学内容为基础，适时构建整本书阅读任务群，使学生逐步养成良好阅读习惯，促进学生阅读能力的提升。

例如，在教学部编版五年级下册第二单元时，本单元涉及的教学内容为我国四大名著的节选部分，适合开展整本书阅读教学活动。教师在设计整本书阅读任务群时，首先需要设定明确的学习目标，包括阅读理解、文学鉴赏、批判性思维等方面的目标。并对整本书，如《西游记》的结构、主题、情节、人物等方面进行深入分析，了解故事脉络。使教师设计相应的学习任务，引导学生全面把握整本书内容。此外，教师可以根据学习目标和整本书的特点，设计一系列的学习任务，包括预习任务、阅读任务、讨论任务、写作任务等，并引导学生逐步完成学习任务。可以通过课堂讲解、小组讨论、阅读笔记、作业等形式，使学生积极参与整本书的阅读过程。

结语

综上所述，在学习任务群视域下，小学语文单元要素的重构是必要的。教师应基于新课标的教学理念，加强对单元教学的研究，以学习任务群为基础，明确单元教学目标，为单元教学注入新的活力。使小学语文单元教学发挥理想作用，改变以往学生的碎片化学习状态，让学生认识单元知识之间的联系，从而推动小学语文单元教学的不断发展。

参考文献

- [1]王玲玲.学科内整合的课堂教学设计研究——以小学语文群文阅读为例[D].南京师范大学,2016.
- [2]俞燕.基于学习任务群的阅读策略单元整合教学探究——以小学语文六年级上册“有目的地阅读”单元为例[J].时代教育:中旬,2021(7):0079-0080.