

# 合作学习理念在小学语文阅读教学中的应用探究

黄冬英

江西省上饶市第二十小学

**摘要:**在小学语文阅读教学实施的过程之中,合作学习是一种常见的课堂教学方式,不仅能够有效的锻炼学生思维能力,对于培养学生形成良好的阅读能力及理解能力也存在着非常重要的作用及地位,鉴于此,本文将针对合作学习应用的原则、应用的优势以及应用的有效途径这三个方面入手进行研究。

**关键词:**小学语文教学; 阅读教学; 合作学习; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.199

合作学习指的是,学生为了完成共同的学习任务,能够展开明确的责任分工,并且能够在互帮互助的过程之中,来更好的实现学习能力及综合素质的提升。在学校这一特殊的群体环境之中,要想促进学生的阅读能力及水平得到有效提升,那么则需要教师真正的做到,学会利用有限的条件,结合学生的兴趣爱好,促使学生以一种轻松愉悦的方式来展开理论知识的学习,更好的提高学生阅读的兴趣,为其阅读能力的提升奠定坚实的基础。

## 一、小学语文阅读教学中合作学习的应用原则

小学语文阅读教学实施的过程中,教师必须考虑到素材的增加以及阅读深度的巩固,除此之外,更需要在此基础上认识到,尝试借助局限性的思维来引导学生进行知识的学习,往往将无法取得良好的课堂教学效果。在当前的教育背景之下,合作学习这一理念的提出及应用,与阅读教学的发展趋势相符合,除此之外,这一教学方法在教育体系上相对完善,将有助于取得良好的课堂教学效果。通过对以往的教学经验以及教学标准进行分析,能够发现,在小学语文阅读教学实施的过程之中,教师应当注重遵循下述的原则<sup>[1]</sup>。

首先,在阅读教学实施的过程之中,合作学习的开展,往往需要学生对阅读教学的具体任务进行深层次的理解及掌握。就比如说,在文章阅读的过程之中,学生不仅需要注重了解并掌握作者所表达的思想及情感,除此之外,还需要在此基础上,对自身写作的模式以及各个方面知识探讨的方法进行充分的了解,以此来实现高效的学习。当然,对于小学阶段的学生来说,在发展及进步的过程之中,还能够得到更好的保障,不仅能够改善学生知识学习的效果,同时,还能够更好的实现各方面能力的培养。其次,在合作教学实施的过程中,教师一定要注意,应当注重及时围

绕学生的成长及进步,来做出阶段性的调整。这样一来,不仅有助于帮助学生在学的过程中树立起良好的信心,同时,还有助于最大限度的推动教学质量与效率获得有效提升。

## 二、小学语文阅读教学中合作学习应用的优势

新课程标准之中,明确提出合作学习的教学思想,也就是说,教师需要注重鼓励学生合作学习,促进学生与学生之间的交流及沟通,进而更好的实现共同发展,同时,促进教师与学生教学相长。作为一名称职的教师,在小学语文阅读教学实施的过程中,应当注重采取有效的教学方式,来落实这一课堂教学的理论,并充分的发挥出其教学模式所具备的作用与价值,促进其获得全方面的发展。

### (一) 有助于加深学生知识理解

在以往的教学过程之中,针对文章的讲解,教师总是会直接总结出文章的中心思想,也就是说,会告诉学生本篇文章主要讲解了什么内容。对于小学阶段的学生来说,虽然在此过程之中,学生经过教师的提醒,能够了解并掌握本篇文章的意思,但是,并不有助于帮助学生形成良好的阅读理解能力。而在合作学习的过程之中,通过鼓励学生积极主动的表达自己的观点及想法,并与小组中的其他成员各抒己见,说出自己对于文章内容的理解,听取他人的意见。能够更好的实现取长补短的教学目的,同时,对于促进学生阅读的理解能力的提升,也存在着非常重要的作用及地位。

### (二) 有助于提高学生学习效率

对于小学阶段的学生来说,大多数学生都具有好强的特性,在以往的教学过程之中,教师往往看不出来,但是,一旦引导学生进行合作学习时,这些学生会选择努力的表现自己,并且想要成为小组的组长来代表其他成员发言。但事实上,对于小学阶段的学生而言,这一

好强的意识,将有助于确保学生在小学语文阅读教学实施的过程中,逐渐形成良好的学习动力,同时,所有的学生都能够积极主动的发言,努力的进行思考及探究,如此,便能够提高学生知识学习的效率。

### (三) 有助于培养良好团队意识

在当前的社会背景之下,即使一个人的能力再高,那么,在工作的过程之中也无法做到做完所有的事情,通过对其进行分析,能够发现,在此环节,团体合作存在着非常重要的价值。因此,基于新课程改革背景之下,在小学语文阅读教学实施的过程中,教师不仅需要注重为学生传授理论知识,同时,更需要采取科学有效的方式,来培养学生步入社会后所具备的团体合作意识<sup>[2]</sup>。而合作学习的方式便是一种有效的教学方法,在具体实施的过程之中,学生只有通过共同合作,才可以顺利的完成团体任务,并更好的实现自主学习能力的提升。

## 三、小学语文阅读教学中合作学习应用的有效途径

### (一) 尊重学生主体地位,合理划分学习小组

在传统的教学过程之中,教师一般处于课堂教学的主导地位,在引导学生知识学习的过程之中,学生很难会有自主发挥的机会,进而影响到学生各方面能力的提升。而在当前的教育背景下,教师应当注重转变这一教学观念,通过突出学生在课堂教学中的主体地位,合理划分学习小组,为学生提供意见以及见解分享的机会,以此来实现高效课堂的构建。

例如,教师在讲解《太空生活趣事多》这一篇文章时,便可以注重突出学生在课堂教学中的主体地位,并合理的应用合作学习的方式,促使学生积极主动的参与到学习与探究的过程中,实现学习能力的提升。在小组划分的过程之中,教师一定要注意,应当充分的考虑这一学科所具备的特点及分组的目的,将组内的成员以及构成展开科学合理的划分。在划分的过程中,一个小组应该有4到6人组成,人数不应过多,也不应过少,人数较多的话,小组成员在交流以及探究的过程之中,将无法在有限的时间之内轮流发言。那如果小组中的人数较少的话,将无法实现合作学习的课堂教学目的。其次,针对人员构成这一方面,为了促使各个小组的成员能够取得共同进步,在小组划分的过程之中,教师应当注重采取科学有效的教学策略,来促使各个层次的学生进行有机的融合。就比如说,如果一个小组由四名学学生所构成,那么,教师要确保这四个成员之中,有一个成绩相

对优等的学生,能够起到带头的作用,而其余的学生,可以由两个中等生以及一个学困生,又或者是三个中等生所组成。在教学实施的过程中,教师一定要注意,在引导学生针对某一个问题进行讨论时,为了避免滥竽充数现象的存在,尽量不要设置组长,而是需要鼓励小组中的各个学生,都能够具备主人翁的意识,进而积极主动的参与到小组讨论活动之中,实现各方面能力的提升<sup>[3]</sup>。

### (二) 设计开展诵读活动,提供良好表现机会

在小学语文阅读教学实施的过程之中,学生缺乏良好的阅读积极性,有一个相对重要的原因,那便是教师并没有营造轻松愉快的课堂教学氛围。为了解决这一问题,教师在教学设计的过程中,需要考虑到班级中各个学生的课堂参与率,通过引导学生以小组的形式来开展诵读活动,将有助于照顾到班级中的绝大部分学生,进一步提高学生学习的课堂参与度。

例如,教师在讲解《太阳》这一篇文章时,通过对其内容进行分析,能够发现,这篇文章属于科普性质的文章,对于小学阶段的学生来说,如果教师在教学实施的过程之中,只是针对科学技术以及宇宙事物为例来展开讲解,那么,会导致学生在学习的过程之中,认为教学的内容相对枯燥,除此之外,还会有一些学生在学习的过程之中出现走神等一些现象。但如果说,在此过程中,教师能够注重采取合作学习的方法,引导学生以小组的形式展开诵读,那么,将有助于营造轻松愉快的教学氛围,并构建一个有活力的课堂。在活动实施的过程之中,小组内部的各个成员需要真正的做到合理的分工,并按照一定的顺序来展开文章的朗读。如此一来,将有助于帮助学生对文章的内容产生深层次的理解,同时也能够快速的跟上教师的思路,进而更好的实现各方面能力的提升。

### (三) 及时提供针对指导,发挥教学有效作用

在小学阶段的教学过程之中,合作学习的模式应用相对广泛,但是,在具体实施的过程之中,教师一定要注意,如果只是依靠学生自身的能力来实施这一活动,将无法充分的发挥出其作用及价值<sup>[4]</sup>。也就是说,在合作学习的过程中,教师不应该采取放任式的方法,而是需要注重为学生提供必要的指导,进而更好的加深学生对其内容的理解。

例如,教师在讲解《蝙蝠与雷达》这一篇文章时,首先,教师要做的,便是能够注重引导学生以合作学习

的方式对文章的内容进行了解,并在此基础之上,要求学生针对下述的问题来展开深层次的思考及探究。例如,雷达的产生与蝙蝠之间存在怎样的关系?在实际生活之中,是否还存在类似的发明创造?等等。学生在针对这些问题进行思考时,很容易会陷入思维的误区,也就是说,学生认为,只有雷达这一技术才能够被举例应用。针对学生所存在的这一现状,教师需要注重对其展开针对性的引导,帮助学生去转变思维方式。比如说,可以尝试从外观等等一些方面来考虑,实际生活之中是否存在相类似的发明创造,同时,教师还可以注重举出相关的例子,例如,科学家通过苍蝇发明了气味探测仪等等,在教师的引领之下,学生能够呈现出更加丰富的例子。事实证明,在小学语文阅读教学实施的过程之中,通过结合教学的内容来引导学生进行合作学习,将有助于进一步拓展学生的理论知识,进而更好的发挥出合作学习模式所具备的作用以及价值。

#### (四) 积极创设问题情景,激发自主合作兴趣

问题情景的创设,能够调动学生的思维,为学生进行自主合作学习打下坚实基础。在进行小学语文合作学习的时候,教师需要从教学内容以及学生的实际情况出发,设计针对性的问题情景,以借助其营造良好的教学环境,帮助学生开阔思维、得到提升。

例如在教学《卖火柴的小女孩》的时候,教师就可以结合实际情况创设问题情景,使核心内容以问题、场景的方式呈现在学生面前。同时,给予学生一定引导,让学生多问几个为什么、怎么样,以帮助学生进行再创造。在本课的教学当中,教师可以设计如下问题进行问题情景的创设:为什么小女孩会幻想到温暖的大铁路?为什么小女孩会幻想到喷香的烤鸭?为什么小女孩会幻想到美丽的圣诞树、慈祥的奶奶,奶奶带他飞走了?在问题的引导下,学生会对文章内容进行详细深入的分析,并以小组的形式进行探讨,从而获得如下答案:小女孩很寒冷,想要得到温暖,所以幻想到了大火炉;小女孩很饿,想要得到食物,所以幻想到了喷香的大烤鸭;小女孩很孤独,想要得到快乐,所以幻想到了圣诞树;小女孩很痛苦,想要得到关爱,所以幻想到了奶奶以及奶奶带他飞走了。在这种情况下,可能明确阅读理念,使学生的主体地位得到突出,也可以将学生在阅读过程当中的感受、体验重视起来。

#### (五) 重视合作条件创设,形成合作学习习惯

在应用合作学习模式进行小学语文教学的时候,教

师应当创设充分参与的机会、营造良好的学习氛围,通过合作学习条件的创设,让学生能够从自己的意愿出发、兴趣出发进行自主学习,进而成为课堂的主人。长此以往,学生就能够形成合作学习的习惯。

例如在教学《少年闰土》的时候,教师就需要注重合作条件的创设。具体做法是,布置学习任务,让学生在课前自己收集有关于本科的资料,同时,从学生的实际情况出发,设计学习目标,让学生进行自主预习。在课堂教学中,给予学生一定的自由,使学生能够自主地读书、分析,同时,应当体现学生的阅读行为的自主性,确保学生在阅读的过程当中,拥有较多的思考机会。在学生获得一定的想法之后,引导学生进行合作交流,以达到相互启发、拓展思路、共同提高的目的。在合作学习的过程中,学生能够逐渐地掌握与他人沟通以及合作的技巧,可以学会倾听他人的分享,与他人进行分享,从而让每个学生都自主参与到学习过程当中。另外,教师还可以将多媒体技术利用起来,借助其形象生动的特点营造相关场景、氛围,以调动学生的合作学习热情,提高合作学习的有效性。如此一来,就可以让学生参与的合作探究阅读的过程当中,凸显学生的主体地位,帮助学生树立本位意识,从而推动学生的阅读习惯的培养,提升学生的核心素养。

总而言之,在小学语文阅读教学实施的过程之中,应用合作学习的模式,能够有效的激发学生阅读的兴趣,促使学生积极主动的参与到文章阅读的过程之中,帮助学生获取更加丰富的理论知识。同时,学生还能够在此基础之上,学会从不同的角度入手来展开问题的思考及探究。在实施的过程中,教师需要注重为学生提供正确的指导,如此,才能够更好的实现寓教于乐的教学目的。

#### 参考文献

- [1]莫春梅.探究合作学习在小学语文阅读教学中的应用策略[J].中外交流,2020,027(004):344-345.
- [2]吴云.合作学习在小学语文阅读教学中的运用探究[J].安徽教育科研,2021(19):3.
- [3]乔桐.浅析合作学习在小学语文阅读教学中的应用策略[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2022(1):4.
- [4]王海燕.探究小组合作在小学语文教学中的应用[J].炫动漫,2023(11):0055-0057.