

小学语文大单元教学实施策略分析

曾美莲

赣州市红旗大道第二小学

摘要：课程改革背景下，强调提升学生综合能力，阅读是小学语文教学的重要组成部分，是培养小学生阅读能力、思维能力、写作能力、想象能力和表达能力的重要途径。但是，传统的阅读教学，无论是教学理念还是阅读模式都存在着封闭和单一的问题，因此，小学语文阅读教学要不断改革与创新方式方法，切实开展有效阅读，培养学生的多元能力，提升小学生语文素养和学习水平。而小学语文大单元阅读教学是提升小学生多元阅读能力的重要策略。为此，部编版新教材更加精心设计了大单元阅读教学的内容与策略，以帮助学生养成良好的阅读习惯，学会阅读方式方法，掌握阅读策略，提升阅读能力和水平。基于此，小学语文教师要积极探索小学语文大单元阅读教学策略，培养小学生的阅读能力，提升学生的学科素养，促进学生全面发展。

关键词：小学语文；大单元教学；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.093

引言

在核心素养培育背景下，课堂教学转型成为教学改革的重点。《义务教育课程方案（2022年版）》倡导深化教学改革，探索大单元教学等综合性教学活动。这一要求指明了课堂教学转型的方向——大单元教学。为此，小学语文教师要着力实施语文大单元教学，将其作为培育学生核心素养的重要途径，让学生在学习知识、获得技能的过程中发展语文核心素养。

一、概述

1. 大单元教学的内涵分析

大单元教学作为《义务教育语文课程标准（2022年版）》中的一项创新举措，是以单元为载体与媒介，凭借驱动性问题、项目任务等进行课内外资源的整合与重构，进而开展更具深度的课堂教学的一种新型教学方法。在课程改革逐步深化的教育形势下，就使这一新型教学方法具有了更为广泛的内涵。（1）大单元教学应以教材单元设置为基础。大单元教学虽然不同于单元教学，但是是以教材中的单元设置为基础的。这就需要教师紧密结合语文教材中的单元设置，进行相应单元主题的确立，以此为基础进行单元内外、课内外教学资源的整合与重构，以此构建大单元的教学内容体系。（2）大单元教学应凸显“大”的特征。大单元教学之所以称为“大”单元教学，主要是因为其具体教学中凸显了“大”的特征，它不仅强调大的教学单元，同时更要求教师有大思路、设置大主题、大任务。这样学生就会在更加广泛、开放的学习空间中开展更具深度的学习，获得更为良好的学习效果。

2. 大单元教学实施意义

在小学语文教学中，开展大单元教学具有积极作用，笔者从学生、教学、教师这三大方面进行总结。具

体如下：第一，学生学习动力不足是现阶段语文课堂中存在的突出问题。传统单课时教学中，教师并未对课时之间的联系进行分析，单纯开展教学工作，不利于学生深度理解。在大单元教学中，教师可以联系语文要素以及单元主题，为学生设计趣味性的实践活动，补充丰富的学习资源，在生动、活泼且和谐的课堂中，学生参与意识明显增强，通过对大单元主题的探究，完善知识架构，实现螺旋上升发展，逐步形成核心素养。第二，大单元教学旨在促进教学内容的结构化，构建教学的整体意识。在参与大单元学习过程中，学生需要根据教师的指引自主探究单元主题，以合作学习的方式对问题进行讨论与探究，虽然相对于传统教学方式任务数量增加，但学生能在自主的课堂中树立主人翁意识，逐渐摆脱对教师的盲目依赖，养成良好的学习习惯，有效提高整体课堂教学质量，实现理想化的教育目标。第三，目前少部分教师缺乏自主教研的积极性与动力，仍习惯采用传统教学方式，在一定程度上导致教学质量无法提升。在大单元理念的驱使下，教师需要深度分析教材各部分内容的关联性，选择能够整合为大单元教学的素材，再根据学生实际学习能力进行合理设计，久而久之，教师专业水平以及教学能力也将得到有效发展，师生均能在课堂中实现进步。

二、现阶段小学语文教学现状

1. 缺乏明确育人目标

在小学阶段进行开展语文教育工作中，教师要想使学生迅速了解语文的核心与重难点知识，培养学生的实践探究能力，就需要教师进行明确育人目标，并为学生进行营造良好的学习环境，以便促使学生注重参与到语文课程学习过程中。但是通过观察可以发现，教师在实际开展教学中缺乏树立明确的育人目标，进而致使学生

的综合学习技能和实际操作能力都很差。同时，由于缺乏教育目标的树立，还会导致所开展的语文教学工作存在缺失问题，且通过长期的发展会导致小学语文课程开展流于形式，难以突出当代教育观念的功能与价值，并无法达到全面提升小学生综合素质的目的。

2. 教师缺乏教学艺术性

目前，小学语文教学中经常出现问题，这大大降低语文课堂教学的有效性，导致学生无法提高语文成绩。教师和学生都对这些问题负有一定的责任，但小学生年纪小，自我意识薄弱，还不明白什么是学习，因此，教师应尽最大努力解决这些问题，帮助学生在快乐的环境下进行学习。在以往教学过程中，老师只是采用灌输式的方法对学生讲解课文内容所表达的意思，事实上小学生很难对枯燥的课文和讲课过程产生兴趣。但是当老师提问时，只有少数学生举手回答问题，而其他学生则在空想，产生这个问题的原因主要是由于教师缺乏教学艺术性，不能把枯燥的知识以有趣的方式传授，导致学生对学习的内容失去兴趣，进而影响课堂教学质量。

3. 对情感教学重视程度不够

长期以来，有些小学语文教师的观念比较保守，与时代脱节，仍然把传授知识作为教育的第一要务，把学生学业成绩的提升作为评价其好坏的唯一标准，对小学生情感态度以及价值观的评价有所忽略，并且在实际教学过程中对情感教学的关注度不够。主要表现为小学语文老师在课堂上花了很多的时间来讲授语文知识，很少给学生留有时间进行思考，这就导致了小学生很难及时将学习中的感悟内化为自己的心理情感。虽然也有部分语文老师意识到了情感教学在小学语文教育教学中应用的重要性，但却因其单调乏味的教学手段而不能使得语文教学的作用得以充分发挥，从而影响到小学语文教学的整体质量提升。

三、小学语文大单元教学实施策略分析

1. 遵循问题导向，设计大单元框架问题

问题是发展学生思维能力的有效方法，同时也是大单元教学中的核心组成部分。大单元教学不仅是知识技能的结构化，更是教学活动以及问题的结构化。因此，在组织大单元教学的过程中，教师需要充分关注单元主题要求，再结合学生实际学习能力设计大单元问题，以核心问题为牵引，映射各课时子问题，使学生在问题解决的过程中逐渐掌握知识，提高自身学习能力。

以统编版四年级下册第四单元教学为例，本单元内三篇文章的“主人公”均是动物，作者运用不同写作方式表达了自己对动物的喜爱之情。结合单元重点主题，教师在课前可以呈现本单元核心问题：作家是如何表达

对动物的情感的？再根据这一问题开展教学活动。在讲解《猫》这篇文章时，围绕核心问题，教师可以设计：课文围绕猫的可爱讲了哪几层意思？文章中有哪些地方能够看出作者十分喜爱猫？这两项子问题，帮助学生完善认知结构，在阅读、思考的过程中解决问题，初步掌握描写动物、表达情感的方法。教师还可以将《母鸡》和《白鹅》这两篇文章结合在一起，设计问题：这两篇文章在表达上有哪些相同之处和不同之处？引导学生通过对比的方式进一步感受作者在表达情感方面的处理方法，最终解决核心问题，顺利实现教学目标。与此同时，考虑到新课标中培养学生思维能力与创新能力的要求，教师还可以鼓励大家在阅读后，根据自己对文章的理解提出新的问题。例如，为什么刻画对动物的喜爱之情要先写对它的“厌恶”？这样写的好处是什么？怎样才能通过细节描写展现自己真情实感？在良好交互氛围下，帮助学生沉浸式参与到语文学习当中，实现深度发展。

2. 基于单元特点把握文本层次

教师在落实大单元阅读教学的过程中，要预先深入研读教材，全面掌握不同单元的教学知识点，明确教学目标，掌握教学重难点，详细分析整个单元中不同文章之间的内在联系。例如，教学部编版小学语文五年级上册第六单元时，教师在开展大单元阅读教学活动的过程中，需要全面分析该单元的特点，明确其主题为“舐犊之情、爱、温暖”，从而制定与之相适应的阅读学习目标：观察和体会文章描述场景和细节中蕴含的思想情感；应用合适的语言大胆表达自己的理解和体会。因此，思想情感是该单元的阅读核心，教师需要推进学生的阅读状态，略读—粗读—深读—有感情读，并且在实际阅读的过程中，深入思考和探索，从多种人物动作、语言和神态等相关细节描写中，更加深刻地感受到文章的主题思想和作者的情感表达。教师针对该单元开展阅读教学的过程中，可以将“思想情感渗透”当作大单元阅读教学的关键思路，需要在备课的过程中，把握该单元的阅读层次，针对该单元的文章《慈母情深》，引导学生在阅读的过程中，在脑海中创建故事中的具体情境，画出自己在阅读中印象最深刻、具有感悟的部分；针对文章《父爱如舟》，教师在学生学习完上一篇相似文章之后，不断延伸问题深度，让学生在阅读中深入思考和探索文章标题内涵、文章中心思想；针对文章《“精彩极了”和“糟糕透了”》，教师要求学生在阅读过程中结合自身的现实生活展开联想。部编版教材设计的这三篇文章的阅读，呈现出递进性的特点，需要教师精心设计阅读活动，通过加深印象—理解主题—生活

联想等流程,逐渐推进情感阅读。另外,本单元精心设计了口语交际“父母之爱”、习作“我想对您说”、语文园地六等不同教学模块,不仅重视学生的主题阅读教学,还注重阅读实践活动的拓展和延伸。因此,教师可以采取群文阅读、生活化教学、创建情景教学、实践活动教学等相关阅读教学措施,合理补充大单元阅读教学细节,从而获得理想的教学成效。

3. 联系生活经历,创设真实的情境

情境是语文大单元教学不可或缺的一部分,具有真实性。如果语文教学情境缺乏真实性,会收到适得其反的教学效果,影响学生的学习质量。特别地,在缺乏真实性的情境中,学生很难强化生活感悟,影响了从教材中走进现实生活中。针对此种情况,在实施大单元教学时,教师可以围绕教学内容和学生的生活经历,使用多样的方式建构出学生熟悉的场景,借此让学生产生共鸣,促使学生积极体验。在真实的情境中,学生可以自觉迁移生活经验,积极探究,切实内化外在知识与技能,提高核心素养发展水平。

例如,大部分学生在与父母相处的过程中感受到父母之爱,建构了积极的情感。学生的这种经历和情感体验,有利于他们走进本单元教学中,深入感悟文本字里行间蕴含的真挚情感,进一步丰富自身的情感体验,学会爱父母,由此在家庭生活中与父母和谐相处。为此,教师可以在尊重学生生活经历的基础上,创设如下真实情境。舐犊之情流淌在血液里,滋养着我们的身心,呵护着我们成长。有时候,我们身在其中,却无法感受到父母之爱,或者无法理解父母之爱。你认为父母爱自己吗?父母的爱是什么样的?让我们一起读读别人笔下的父母之爱,揣摩细节,捕捉令自己感动的瞬间,唤醒记忆深处的爱,了解父母表达爱的方式,理解父母之爱,用文字表达自己对父母的爱。

4. 创设群文阅读任务,以一带多

群文阅读是指师生围绕具体主题对一组课内外文本开展阅读的教学方式,要求学生把握不同文本之间的联系,鉴赏文本特征。依据建构主义学习理论,知识不是外部灌输形成的,而是学生自主建构而成的。学生会在原有知识之上不断同化和完善新知识,以丰富原有的图式。基于课内文本阅读课外文本,可以为学生搭建建构知识的“脚手架”,让学生了解文本结构的普适性,拓宽学生的视野。如,五年级下册几篇课文均与“思乡”有关,《月是故乡明》《梅花魂》是学习“思乡”类文本的关键素材,教师可以将其与《中秋月圆》《我的故乡在蓬莱》《祖国的芒果树》三篇课外文本结合起来开

展群文阅读。教师可紧扣“意象”进行教学,让学生体会相同的感情可以用不同的意象来表达,意象化的表达能够提升文本的形象性、生动性和审美性。

5. 优化评价设计,注重素养培养

教学评价作为小学语文大单元教学过程中的重要教学环节,是教学评一体化教学过程的重要组成部分。它不仅能以结果性的评价,检测学生是否达到了具体的教学目标,同时也以过程性评价,体现出了学生日常学习表现的进步与能力的发展。因此,为实现良好的大单元教学效果,教师就应积极地进行教学评价环节的优化设计,通过更加科学的评价标准和更加广泛的评价主体,来提升教学评价的科学性和全面性。

如,在上述“爱的不同表达”的学习任务中,教师就可以针对“父母之爱”的辩论活动设计相关的活动评价单,分别从语言表达、内容、技巧以及形象等四个方面设置A、B、C等不同的评价标准,使学生与教师在对自己或他人活动表现进行评价时,在“自评”“互评”以及“师评”等栏目填上相应的分数,这样就以量化的形式对每一位学生的大单元活动表现进行了科学性的评价,直观、细致地展现了学生在这—学习任务完成过程中的表现。这样就通过大单元教学评价的优化,促进了学生语文核心素养的培养,极大地提升了大单元教学的效果。

结束语

综上所述,在当前教育形势下的小学语文教学中,以“学力为本”探究大单元教学是最为有效的一种教学举措,对于学生学习能力的提升、思维模式的构建以及学习效果的优化意义重大。因此,在具体的小学语文大单元教学中,教师就应以前期分析,确立教学目标为基础,以创设真实情境、任务驱动教学为手段,以优化评价设计、注重素养培养为目标,构建“教、学、评一体化”的大单元教学模式,使学生能在更具整体性、发展性以及增值性的教学引导下,获得更为良好、全面的发展。

参考文献

- [1] 鞠晓雅. 大单元设计下的小学语文群文阅读教学的实施策略[J]. 小学教学研究, 2021(20): 47-48.
- [2] 王培茹. 小学语文单元整体教学策略探析——以统编版三年级上册第三单元为例[J]. 福建基础教育研究, 2021(03).
- [3] 孙亚平. 小学语文单元主题阅读教学策略探究[J]. 新课程(教研版), 2021(19): 182.