

# 如何增强小学数学课堂的趣味性

赵强

湖南省永州市祁阳市黄泥塘镇唐家岭完全小学

**摘要：**增强小学数学课堂的趣味性是提高学生学习兴趣、激发学习热情的重要手段。通过设计互动性强的游戏、故事和现实生活情境的数学问题，可以有效地吸引学生的注意力，让他们在愉快的氛围中掌握数学知识。此外，引入多媒体教学工具，如动画、视频等，也能让抽象的数学概念变得形象化，易于学生理解。定期组织数学角色扮演或数学日等主题活动，不仅能够加深学生对数学的认识，还能够让学生在轻松愉悦的环境中练习数学思维，增强解决问题的能力。

**关键词：**小学；数学课堂；趣味性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.029

## 引言

数学是小学教学的基础学科之一，对于培养学生逻辑思维、解决问题的能力具有重要作用。然而，传统的教学方法往往让学生感到枯燥无味，缺乏学习的积极性。为了激发学生对数学的兴趣，必须探索更具趣味性的教学方法。将学习与娱乐相结合，让学生在参与中学习，在游戏中探索，无疑是提高小学数学课堂趣味性的有效途径。加强数学课堂的互动性和生动性，不仅可以让学生在轻松的环境中享受数学之美，还能够有效提高他们的学习效率和数学成绩。

### 一、增强小学数学课堂的趣味性的意义

#### （一）提升学习兴趣

在小学阶段，学生正处于对世界充满好奇和探索欲望的年龄，他们天生具有游戏和探究的天性。数学课堂若能够增加趣味性元素，如数学游戏、有奖竞答等互动环节，就能够有效吸引学生的注意力，让学生在玩乐中自然而然地接触和学习数学知识。这种教学方式能够降低学生对数学的恐惧感，提升他们学习数学的积极性，将数学视为一种乐趣而非负担。趣味性教学不仅让数学课堂变得生动有趣，更让学生在愉快的氛围中主动探索和学习，从而极大地提高学生对数学学习的兴趣。

#### （二）促进知识理解

数学是一门建立在抽象概念之上的学科，许多学生往往难以理解和掌握。增强课堂趣味性，比如通过故事讲解数学概念、情景模拟数学问题解决过程、设计有趣的数学实验等方式，可以使抽象的数学知识具象化，帮助学生在具体和生动的情境中理解数学公式和原理的应用。学生在轻松愉快的学习氛围中，更易于接纳新知识，理解过程也变得不再枯燥。此外，通过实践操作和亲身体验，学生对数学知识的理解会更加深刻，从而加强知识的吸收和记忆。

#### （三）培养解决问题能力

在趣味性的数学课堂中，学生不仅学习数学知识，

更重要的是学习如何运用这些知识解决实际问题。教师可以设计各类情景模拟游戏，让学生在游戏中的面对问题、寻找解决策略、合作交流，不断尝试和修正自己的解题方法。这种以问题为中心的学习方式能够激发学生的求知欲和解决问题的热情，培养学生的逻辑思维和创新能力。通过这些活动，学生可以学会如何分析问题、如何思考问题、如何解决问题，这些能力在他们的学习和未来生活中都是极为宝贵的。

#### （四）强化学习效果

趣味性的数学教学有助于强化学生的学习效果。当学习变得有趣，学生的情绪也会变得更加积极，这种积极的情绪与学习内容形成联结，有利于知识的长期记忆。此外，趣味性教学通常伴随着多感官的学习体验，如视觉、听觉的刺激以及动手操作，这些丰富的学习体验可以加深学生对知识的理解，促进知识的内化。在轻松愉快的学习过程中，学生的思维活跃，更愿意去尝试、去探索，进而提高解题效率。长期下来，学生在数学学科上的学习成绩和自我效能感均有显著提升。

### 二、增强小学数学课堂的趣味性的存在问题

#### （一）教学方法单一

传统的教学模式通常是教师在课堂上讲授，学生被动听讲，这种模式限制了学生积极参与和主动探索的机会。教师往往依赖教科书和标准答案，强调正确性和规范性，而忽视了教学方式的多样性和创造性。这种一成不变的教学方法不仅使课堂气氛变得沉闷，也容易使学生感到枯燥乏味，难以激发学生的学习热情和创新思维。缺乏互动和体验的教学方式，不利于学生形成深刻的数学认识，同时也影响了学生对数学学科的整体兴趣。

#### （二）缺乏生活联系

数学作为一门应用广泛的学科，在现实生活中有着丰富的应用场景，但小学数学教学中往往缺乏与学生生活实际的紧密联系。学生在课堂上学习的概念和公式，

很难在他们的日常生活中找到直接的联系和应用实例。这种脱离实际的教学方式使得学生很难理解数学的实用价值，导致对数学知识的兴趣和动机下降。学生可能会产生“数学与我无关”的想法，进而影响他们的学习态度和效果。

### （三）缺少趣味性强的教学资源

尽管趣味性教学已被广泛认可，但在实际的小学数学课堂中，教师往往面临着缺乏有效趣味性教学资源的困境。市面上的教学辅助工具如数学游戏、互动软件和实验材料等，要么难以获得，要么价格昂贵，不利于普及和常规使用。此外，教学资源可能与课程标准不匹配，或者难以与教学大纲进行有效整合，使得教师难以在课堂上实施趣味性教学。缺少专门为提升数学课堂趣味性而设计的教学资源，使得教师在丰富教学手段和提高学习动力方面受到限制。

### （四）教师专业发展不足

教师是实施趣味性教学的关键执行者，然而当前很多小学数学教师在趣味教学方面的专业发展不足。一方面，教师可能缺乏趣味教学的理念和技能，对如何将趣味元素融入数学教学不够熟悉；另一方面，教师可能面临时间和压力的双重挑战，难以在繁忙的教学工作中找到时间和精力去学习新的教学方法。此外，现行的教师培训体系可能过于注重理论知识的传授，而忽略了教学方法创新的实践培训，导致教师在实际教学中难以有效运用趣味性教学策略。因此，加强教师在趣味性教学方面的专业发展，提供必要的培训和支持，是提高数学课堂趣味性的重要环节。

## 三、增强小学数学课堂的趣味性的策略

### （一）创新教学方法

增强小学数学课堂的趣味性，需要教师突破传统教学模式，创新教学方法。创新教学方法不仅可以提高学生数学学习的兴趣，还能促进学生全面技能的发展。可以采用游戏化学习。游戏本身就具有自然的吸引力，将学习内容渗透到游戏中，可以大大提高学生的参与度。例如，通过设计数学棋盘游戏，让学生在游戏中完成数学题目，或者通过数学竞赛、角色扮演等形式，让数学学习变得更加生动和具有挑战性。此外，数字化工具的使用也非常关键，现今有许多教育技术工具可以帮助老师创建动态的学习环境，如使用平板电脑上的数学应用程序，或者利用互动白板进行数学题目的演示和解答。实施探究式学习。探究式学习鼓励学生积极提问、独立思考并寻找解决问题的方法。在数学课堂上，教师可以提出一个开放性的问题，让学生自己去探索、讨论和解决。

通过这个过程，学生不仅能够学会数学知识，还能

够培养独立解决问题的能力。例如，可以让学生研究如何使用数学知识来设计一个理想的游乐园或市场，从而将抽象的数学知识与实际情景相结合。可以实行小组合作学习。通过分组讨论，学生可以互相学习、分享想法，共同完成数学项目。小组合作不仅能够提高学生的社交技能，还能够通过集体智慧帮助学生解决复杂的数学问题。例如学习到五上《可能性》的时候，教师可以让学生分组完成一个有趣的数学调查项目，让他们运用所学的可能性知识去调查分析班级同学的生日分布情况，然后分析每位同学生日在月份中的可能性。采用差异化教学。每个学生的学习能力和兴趣点都不相同，差异化教学能够让教师根据每个学生的实际情况，提供不同难度的教学内容和学习任务。这样不仅可以确保所有学生都能够在自己的水平上得到挑战和提升，还能使每个学生都能找到适合自己的学习乐趣。

### （二）创设实际情境

要提高小学数学课堂的趣味性，必须将数学知识与学生的实际生活紧密相连。创设实际情境可以帮助学生理解数学在现实世界中的应用，让学习变得更具意义。生活化教学是连接数学与现实的有效方式。教师可以将日常生活中的实际问题引入课堂，如超市购物中的优惠计算、家庭预算管理、时间规划等，让学生在解决这些现实问题的过程中运用数学知识。例如学习到五上第一章《小数乘法》，老师可以设计一个“市场日”活动，让学生模拟购物并计算总价，这样的活动可以帮助学生在实践中掌握加、减、乘、除等基本运算。项目式学习也是让学生在真实情境中学习数学的有效方法。通过完成一个完整的项目，学生可以更全面地理解数学概念。例如，学生可以设计一个小型科学实验，如测量植物生长与时间的关系，或者计算在一定条件下水的蒸发速度。

通过这些项目，学生能够看到数学与自然科学的关联，并应用数学工具来解决具体问题。使用情景模拟可以让学生在虚拟的环境中体验数学。这可以通过角色扮演、情景剧、甚至是虚拟现实技术来实现。例如，教师可以利用虚拟现实工具，模拟一个城市规划的场景，要求学生使用几何知识来设计城市的道路和建筑物。这种模拟活动可以让学生在沉浸式的环境中感受数学的应用，增强学习的深度和趣味性。教师可以利用现代信息技术，如互联网和移动设备，创建互动式的学习平台。在这个平台上，学生可以看到数学知识在各种职业和日常生活场景中的应用。例如，通过制作视频或多媒体演示，教师可以向学生展示建筑师如何使用几何学知识来设计建筑结构，或者经济学家如何利用统计学来分析市场趋势。这样的互动式学习不仅能够提升学生的兴趣，还能拓宽他们的视野，了解数学在未来可能的应用。通过这些策略的应

用,小学数学教学可以变得更加生动、实用和吸引人,真正实现数学教育的趣味性和有效性结合。

### (三) 利用多媒体教学工具丰富教学资源

在数字化时代,多媒体教学工具已成为教育领域的重要组成部分,它们以其丰富的视觉效果和互动性,为传统的教育方法带来了革新。对于小学数学教育而言,合理利用多媒体教学工具不仅可以增强教学的趣味性,还能提高学生的学习效率和教学的有效性。多媒体工具如视频、动画、图表和交互式软件可以将复杂的数学概念可视化,使得难以理解的抽象知识变得直观易懂。例如,利用动画演示分数的加减过程,可以帮助学生更加直观地理解分数的合并和拆分;通过交互式软件,学生可以操作虚拟的几何图形,学习图形的性质和变换规律;视频资源可以展示数学在现实生活中的应用,让学生了解学习数学的实际意义。这种富有吸引力的视听材料可以激发学生的好奇心,让他们在愉悦的氛围中自然而然地吸收新知识。多媒体工具提供了一个互动性强的学习平台,学生可以通过点击、拖拽等操作进行学习,增加了学习的动手实践机会。这种互动性强的学习模式使学生成为学习的主体,他们可以按照自己的节奏和兴趣进行学习,提高了学习的自主性和个性化。例如,利用数学教育软件进行数学问题的模拟解决,学生可以通过尝试不同的解题方法来找到最佳策略,这种探索过程可以提高他们的问题解决能力。

多媒体工具的使用还可以拓展教学的时间和空间。利用网络资源和教育平台,学生可以在课堂之外的任何时间和地点进行自学和复习,使得学习不再局限于教室。教师可以在线上布置作业和测试,通过即时反馈和数据分析,及时了解学生的学习进度和存在的问题,从而为每个学生提供更加个性化的指导和支持。多媒体教学工具还可以促进教师专业发展。教师可以通过线上课程和研讨,学习如何更有效地利用多媒体技术进行教学,更新自己的教学理念和方法。同时,教师还可以利用网络资源与其他教师进行交流和分享,获取更多的教学灵感和资源,不断提升自己的教学水平。充分利用多媒体教学工具丰富数学教学资源是提升小学数学课堂趣味性的有效策略。通过将抽象的数学概念具体化、可视化,以及提供互动性强的学习体验,可以让数学学习变得更加生动有趣,提高学生的学习积极性和教师的教学质量。

### (四) 加强教师培训

要在小学数学课堂上增强趣味性,教师的角色至关重要。加强教师培训成了一项至关重要的策略。专业的培训能够帮助教师不断更新教学理念,掌握先进的教学技术,提升教学方法,从而更有效地激发学生的学习

兴趣。教师培训应当包括创新教学方法的学习。在培训中,教师可以了解到如何将游戏化学习、项目式学习、翻转课堂等现代教学方法应用到数学课堂中。通过案例分析和角色扮演,教师可以实践如何将这些方法和学生的实际情况结合起来,使得数学学习更加符合学生的需求和兴趣点。培训中,还应该重视教师对多种教学工具的熟练使用,包括多媒体工具、教育软件和在线平台。通过培训,教师可以了解到最新的教育技术,学习如何有效地集成这些技术到课堂教学中,例如,利用互动白板进行互动教学,使用教育游戏软件进行游戏化学习等。

熟练掌握这些工具,可以帮助教师更好地创建一个多元化和互动化的学习环境。现代的教育理念强调学生中心、差异化教学和终身学习,这要求教师不断地进行自我提升和学习。因此,教师培训还应当提供持续的专业发展支持,包括线上研讨会、工作坊和同行评议等。这样的支持不仅能够帮助教师更新知识,还能够为他们提供一个分享经验、交流策略的平台,进一步提升教学技能。教师培训还需要关注评估与反馈。有效的教学不仅包括吸引学生注意力,还需要能够确保学生的学习成效。培训过程中,应当教授教师如何设计有效的评估工具,如何根据评估结果调整教学计划,以及如何给出建设性的反馈,这些都是促进学生学习的因素。加强教师培训,不仅仅是提供新的教学方法和工具,更重要的是培养教师持续学习和自我发展的能力,从而使他们能够在迅速变化的教育环境中保持教学的活力,增强小学数学课堂的趣味性。

### 结语

要增强小学数学课堂的趣味性,首先可以在教学中融入游戏和故事。例如,设计数学小游戏,让学生在游戏中掌握加减法;或者通过数学故事,激发学生对问题的好奇心和解决问题的兴趣。其次,应用信息技术手段,如多媒体和互联网资源,使抽象的数学概念形象化、生动化。此外,教师可以设置情境模拟,让学生在情境中运用数学知识,增强其实践能力。通过小组合作学习,既可以培养学生的团队精神,也能通过交流和讨论,提高学生的数学思维能力。通过多元化的教学方法,可大大提升小学数学的趣味性,激发学生的学习热情,培养他们的创新思维和实践能力。

### 参考文献

- [1] 钱宝胜. 趣味性教学在小学数学教学中的实践分析[J]. 新课程, 2021(38).
- [2] 尚玉荷. 趣味性教学在小学数学教学中的有效运用[J]. 新课程, 2021(34).
- [3] 吴琨. 趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用[J]. 新课程, 2021(34).