

# 核心素养下小学语文任务群的教学研究

蔡鹏鸽

广西壮族自治区南宁市邕宁区清泉小学

**摘要：**核心素养下的任务群教学研究是从新课程改革理念出发，对语文教学的要求和理念进行了深度分析，并在此基础上对如何将核心素养落实到小学语文任务群教学中进行了思考。本文以小学语文任务群教学为研究对象，对其实施过程中存在的问题进行了分析，并提出了一些有针对性的建议。

**关键词：**核心素养；小学语文任务群；教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.217

任务群教学是一种以培养学生学科核心素养为目标的新型语文教学模式。从任务群的概念来看，它是指通过一系列有意义的语文学习活动来促进学生语言、思维、审美和文化等方面全面发展的一种语文教学方式。任务群教学是一种基于核心素养理念下开展的新型语文教育模式，其本质是将核心素养理念贯穿到小学语文教学中，使学生在学习中不断提升语文素养。

## 一、合理运用情境教学，有效培养学生的思维能力

情境教学是语文任务群教学中常用的一种教学方式，这种教学方式在小学语文课堂中得到了广泛的应用，这种教学方式能够有效提高学生的学习兴趣，充分发挥学生的主体作用，促进学生对知识的深入理解。教师在进行语文任务群教学的过程中，应当充分利用情境教学这一教学方式，结合小学生的年龄特点和认知能力，以小学生最容易接受、最感兴趣的方式开展语文学习活动。在实际开展情境教学时，教师要注意引导学生进入特定的情境中去学习，以提高学生的学习效率。比如在进行《秋天》一课的教学时，教师可以采用多媒体技术、情境表演等多种方式创设情境，使学生在具体情景中感受到秋天的独特魅力。教师可以在上课之前播放一段关于秋天的视频或歌曲，让学生感受到秋天带给人们的不同感受，让学生对这一节课产生兴趣。在上课时教师要先给学生介绍一下秋天这个季节的特点以及秋天这个季节在人们心目中所具有的印象和地位。然后教师可以向学生提出问题：“如果让你对秋天进行评价，你会用怎样一个词来形容它呢？”引导学生思考、讨论，这样能够帮助学生加深对课文内容的理解，为后续的学习奠定基础。在小学语文课堂中实施情境教学还能够帮助学生养成良好、健康的学习习惯。比如在学习《燕子》这一课时，教师可以采用角色扮演等方式创设情境。引导学生思考、讨论并说出自己想做的事情，这样能够帮助学生养成良好、健康学习习惯。另外在开展语文教学活动时，教师要引导学生在具体情境中进行思考和讨论。比如在学习《秋》这一课时，教师可以先向

学生介绍一些秋天常出现的现象，比如大雁南飞、树叶凋零等现象，引导学生思考、讨论并说出自己想做的事情。在开展语文教学活动时教师还可以带领学生进行角色扮演活动。首先教师可以向学生提出问题：“在文章中有很多地方都用到了白杨树这个词语，你觉得它是一种怎样的植物呢？”引导学生思考、讨论并说出自己想做的事情。总之，小学语文教师在开展语文任务群教学时应当合理运用情境教学这一教学方式，充分发挥情境教学在培养学生核心素养中所具有的作用。

## 二、引导学生进行合作探究，提高学生的语言建构能力

学生在语文学习过程中，对语言的感知、理解和运用能力是其核心素养之一。教师在小学语文任务群教学中，要引导学生对文本进行深入学习，增强学生的阅读体验，提高学生的阅读理解能力，让学生在语言建构与运用方面取得进步。教师在设计语文教学任务时，要注重语言文字的学习，提高学生的阅读能力。例如，教师在进行“名著导读”任务群教学时，可以采用以下几种教学方式。第一种：教师在对学生进行“名著导读”时，可以引导学生运用多种方式对名著进行阅读理解。例如，教师可以鼓励学生利用课前时间阅读名著原文或者是通过“读书笔记”等方式进行读书笔记的书写；在课堂上也可以引导学生朗读自己喜欢的作品；还可以将学生阅读过的作品与他人分享阅读心得等。第二种：教师在对学生进行“名著导读”任务群教学时，可以鼓励学生在课外时间以小组形式开展“名著导读”活动。例如，教师可以鼓励学生小组讨论自己喜欢的作品；还可以引导学生从不同的角度对作品进行解读等。还可以引导学生制作自己的“阅读手抄报”；还可以通过“小组评比”、“小组推荐”等方式对作品进行评价。第三种：教师在对学生进行“名著导读”任务群教学时，可以鼓励学生将自己阅读过的作品分享给其他同学，使其他同学获得阅读心得。例如，教师可以引导其他同学对作品进行评论等。例如，教师可以鼓励小组讨论作者的

生平、写作背景、写作风格等；还可以引导小组讨论作品的时代背景等；还可以引导小组讨论作品中人物的性格特征、人物关系、写作特点等。

### 三、引导学生关注阅读理解，发展学生的思维能力

#### 1. 引导学生关注阅读理解

在核心素养下，小学语文教学目标之一就是要培养学生的阅读理解能力，并在此基础上提升学生的思维能力。而学生在进行语文阅读学习的过程中，通过自主探究、合作探究等学习方式，可以加深对文章的理解，也可以从不同角度进行思考，从而培养学生良好的思维习惯。因此，在小学语文教学中，教师应注重引导学生关注阅读理解。例如，在教授人教版语文四年级下册《赵州桥》时，教师就可以引导学生关注这一文章的阅读理解：“赵州桥是中国古代劳动人民智慧和劳动的结晶。赵州桥从建成到现在已经有多少年了？赵州桥有什么特点？同学们先来看第一自然段。”在此基础上，教师继续引导学生思考：“赵州桥为什么叫做‘赵州桥’呢？”随后，教师向学生介绍了“中国”、“河北”、“中国”等词语的意思，然后引导学生进行思考：“大家知道这些词语是什么意思吗？它们在文中分别起到了什么作用？它们有哪些特点？”在此过程中，教师可以让学生思考：“同学们，我们每个人都有自己的家乡。家乡有自己的特色和优势。那么你有什么想法或者看法呢？请以‘我的家乡’为题，写一篇500字左右的文章。”教师还可以要求学生先思考后进行写作：“这是一篇记叙文，通过写一座桥来表达对家乡的热爱。赵州桥不仅雄伟壮观，而且还有很多特点。请同学们阅读课文后说一说赵州桥有什么特点？”在此基础上，教师引导学生进行写作训练。

#### 2. 重视对课文的研读

小学语文教材中有很多好文章，教师在教授新课时要让学生充分研读课文，抓住重点语句，让学生在研读中受到思想教育，从而提升语文素养。例如，在教授人教版小学语文四年级下册《我是中国人》一课时，教师就可以这样做：“同学们，我们都是中国人。那么你喜欢中国吗？如果不喜欢的话，可以从课文中找到答案。”然后，教师可以引导学生思考：“文章中的‘我’是一位什么人？他的梦想是什么？”接着，教师可以向学生介绍中国的历史和文化背景：“同学们，你们知道我们国家的首都是哪里吗？它位于我国的哪里？这篇文章是谁写的？”通过这样的方式，让学生更加深入地了解中国。同时，在研读课文过程中还可以锻炼学生的思维能力。

#### 3. 鼓励学生独立思考

在语文教学过程中，教师还应鼓励学生独立思考，在独立思考的过程中，学生可以对自己的学习情况进行反思，并对自身的学习效果进行评价。同时，学生在独立思考的过程中也可以加深对知识的理解和记忆。例如，在教授人教版语文四年级下册《孔乙己》时，教师可以引导学生思考：“孔乙己为什么会受到人们的嘲笑？”在此基础上，教师可以引导学生进行思考：“孔乙己是一个受人欺负的人，所以他很自卑。他把自己比作‘长衫客’，说明他认为自己比别人低人一等。但是他又说‘茴香豆的‘茴’字有四种写法，说明他知识渊博。所以我们不应该嘲笑他。”通过这样的引导，学生就可以加深对知识的理解和记忆。此外，在小学语文教学中，教师还应注重培养学生自主学习、合作探究等学习方式。那么同学们是怎样看待这件事的？在此基础上，教师可以引导学生进行小组合作学习。学生在合作探究学习的过程中，可以围绕文章中人物形象、事件发展等方面展开讨论。通过这样的合作学习，可以让学生加深对课文内容的理解。另外，在阅读教学中也可以让学生通过角色扮演等方式进行合作学习。

#### 4. 鼓励学生求异思维

在语文阅读教学中，教师应引导学生学会求异思维，鼓励学生在阅读中提出自己的见解。在此基础上，教师可以让学生展开讨论：“安徒生是一个怎样的人？”随后，教师可以引导学生思考：“同学们，通过阅读课文中的安徒生的故事，你认为他是一个怎样的人呢？”在此基础上，教师还可以引导学生展开讨论：“同学们说得都非常好。那么请你为安徒生写一封信，告诉他你对他的看法和感受。”那么，你有什么好的建议吗？在此过程中，教师要引导学生进行思考，让学生学会对不同的看法和观点进行思考。在这样的教学过程中，学生不仅可以从不同角度了解安徒生这个人、安徒生这个童话故事以及安徒生这个童话人物的形象特点等。同时，教师也可以引导学生结合自己的生活实际进行思考和讨论。这样做不仅可以让学生提高阅读能力，而且还能培养良好的思维习惯和创新能力。

### 四、利用问题来引发思考，提高学生的综合素质

#### 1. 教师设计问题让学生展开积极的思考

学生在学习任务群知识的过程中，需要结合问题来引发思考，这样才能对知识进行深层次的理解。在任务群教学中，教师需要根据教材的内容来设计一些问题，从而让学生展开积极的思考。教师在设计问题时要充分考虑到学生的知识背景、情感态度等方面，并利用问题来引导学生思考，这样才能使学生主动参与到学习过程中去，并让他们积极思考问题。例如在学习《圆明园的

毁灭》这篇课文时，教师可以结合“圆明园”的历史背景和历史意义来设计问题，让学生了解圆明园是我国古代建筑的杰出代表，也是世界文化遗产之一。同时也了解到圆明园的毁灭给我们带来了巨大的影响。通过让学生了解圆明园的历史背景和意义，能帮助他们树立正确的价值观、人生观和世界观。教师在设计问题时要注重学生的认知发展特点和需求，从而促进他们综合素质水平的提高。

2. 要引导学生在自主学习的基础上，围绕文本内容来思考问题

在教学中，教师应该引导学生在自主学习的基础上，围绕文本内容来思考问题，这样才能使他们对所学知识有一个更深入的理解和掌握。例如在学习《颐和园》这篇课文时，教师可以让学生自主阅读课文，然后提出以下几个问题：你认为颐和园有哪些特色？作者写了颐和园的什么地方？作者又是怎样描写颐和园的美的？这样就能使学生更好地理解文本内容，从而达到对文本知识的掌握。此外，教师还可以让学生在自主学习的基础上，围绕文本内容来思考问题。例如在学习《狼牙山五壮士》这篇课文时，教师可以让学生了解狼牙山五壮士为了掩护大部队成功撤退而壮烈牺牲的英雄事迹。在学习这篇课文时，教师可以结合教材中的内容来提出问题：“狼牙山五壮士是怎么把敌人引到绝路上去的？”这样就能让学生对课文内容有一个更深层次的理解，也能使他们对知识有一个更深入的掌握。此外，教师还可以让学生围绕课文内容来提出问题，让他们能够掌握文本内容的知识点。总之在教学中教师要根据不同的教学内容来提出不同类型和不同层次的问题，从而使学生能够更好地掌握知识。另外教师还要根据学生学习情况来设计问题，这样才能使他们更好地掌握知识。

3. 要引导学生掌握相关的写作知识

在小学语文任务群教学中，教师要注重培养学生的写作能力。在此过程中，教师可以利用写作来激发学生的学习兴趣，并培养他们良好的写作习惯。在学习《圆明园的毁灭》这篇课文时，教师可以引导学生了解圆明园的历史背景、建筑特点以及所带来的历史意义。在学习过程中，教师可以让学生写一篇关于圆明园的小短文，通过写文章来分析圆明园的价值以及对我们的生活的影响。教师在设计问题时要注重对学生写作知识的引导，通过让学生分析文章内容来激发他们的学习兴趣，并使他们掌握相关的写作方法。然后让学生根据这些句子来写一篇小短文，通过这样来训练学生掌握相关的写作知识。

4. 教师要鼓励学生积极思考，并从文章中寻找答案

学生在学习任务群知识时，教师可以通过鼓励学生积极思考问题，并从文章中寻找答案，这样可以使学生更好地理解文章的内涵。在学习《詹天佑》这篇课文时，教师可以让学生找出文中的关键语句，并围绕这些关键语句展开思考，让他们了解詹天佑是怎样发现铁路有问题的，并提出自己的看法和观点。这样就能使学生对课文内容有更深刻的理解。在学习《狼和小羊》这篇课文时，教师可以让学生结合“狼”和“小羊”这两个词来思考问题。通过让学生对这两个词语进行思考和分析，能使他们更好地理解狼和羊这两个词的含义。通过让学生展开思考，不仅能提高他们的语文综合素质，还能使他们对文学作品有更深刻的认识。

5. 教师要引导学生积极与他人进行交流和讨论

在语文任务群教学中，教师需要引导学生进行交流和讨论，这样才能让学生对学习的内容有更深刻的理解。教师可以引导学生积极与他人进行交流，并将自己的想法说出来。例如在学习《美丽的小兴安岭》这篇课文时，教师可以让学生根据文中的句子来想象一下，通过这样的方法让学生对课文中描写小兴安岭的句子有更深刻的理解。教师在设计问题时要结合学生的实际情况和知识背景来设计问题，这样才能促进学生积极思考问题。教师在设计问题时要注重知识之间的联系，这样才能让学生从多个角度来思考问题。教师在设计问题时要注重引导学生进行交流和讨论，从而使他们对知识有更深刻的理解。

## 五、结语

总的来说，任务群教学就是将核心素养融入小学语文教学中，实现核心素养与任务群教学的有效结合。然而，在具体的实施过程中，还是会出现一些问题。为了有效解决问题，需要教师在工作中不断提高自身素养，做到理论和实践相结合；将核心素养与任务群教学有效结合起来，引导学生自主学习和探究学习；教师要善于观察学生的学习表现，及时引导并提供帮助。相信只要教师能够认真对待每一节课、每一个任务群，就一定能促进学生全面发展和进步。

## 参考文献

- [1] 刘龙. 基于核心素养的小学语文群文阅读教学研究. 教育学, 2023-08.
- [2] 张同. 基于核心素养的小学语文群文阅读教学研究. 教育学, 2023-07.
- [3] 陈星. 基于核心素养的小学语文群文阅读教学研究. 文化科学, 2019-07.