

小学英语绘本教学策略研究

胡秀娟

江西省吉安市永丰县藤田镇中心小学

摘要:小学阶段的课堂教学开展过程中,学生们需要学习的语言有两种,英语作为一门语言虽然说不不是学生们的母语,但是对于学生们来说依然非常的重要,英语和汉语在语言形成以及认知规律上面其实拥有一些相似的特征,所以在开展教学的过程中,也应该尝试和汉语一样从小学就开始关注,进行优秀课堂教学策略的有效落实。英语绘本教学本身就是小学英语教学的重要教学渠道,教师应该注重从学生们的语言认知水平以及学习特征出发,利用针对性更强的绘本教学方式给学生带来属于自己的英语学习水平进步,让学生们获得全新的英语知识学习体验。

关键词:小学英语; 绘本教学; 课堂教学; 教学策略; 研究方向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.063

小学阶段的英语课堂教学开展过程中,教师应该充分的意识到英语教学所拥有的重要性,随着目前国际之间的交往愈发的频繁,英语作为通用语言重要性也在不断的提高,所以说目前的小学英语教学开展过程中,提高学生们的英语知识学习水平也已经成为非常重要的教学任务。英语作为一门语言类的教学科目,认知和发展都是非常重要的过程中,所以教师应该在开展课堂教学阶段,从学生的认知水平以及行为习惯出发,利用全新的教学模式展示出全新的课堂教学优势,给学生带来属于自己的核心素养培养。

一、英语课堂教学开展阶段的问题

(一) 语言积累不足,科目基础较差

学生们在小学英语课堂教学开展过程中,因为没有充分的实际生活积累支撑,同时英语知识学习时间也不够丰富,所以并没有掌握多少的英语词汇,这样的课堂教学状况非常容易让学生们的学习水平提高受到一定的限制,学生们在进行英语教材阅读以及参与英语听力练习的时候经常会遇到障碍,尤其是在遇到英语写作的时候甚至很多学生都会出现不知道如何创作的情况,这就让学生们的英语知识学习热情出现非常明显的下降。很多教师都会发现小学阶段的学生们在开始接触英语知识学习的时候有很强的新鲜感,但是渐渐的就会出现学习热情的下降,这和学生们英语知识基础较差之间拥有非常密切的联系^[1]。

(二) 没有应用环境,学习起来较为刻板

语言类的科目当中,无论是英语还是汉语都拥有非常优秀的实践性以及综合性特征,在不断进行实践应用的过程中,学生们对于这些语言也会渐渐拥有属于自己

的理解,可以充分巩固学生们学习的相关英语知识内容。但是在目前我们国家的语言环境里面,并没有太多使用英语开展沟通交流的环境,这就导致学生们的英语交流环境匮乏,在这样的英语应用环境当中,学生们对于英语知识内容的理解就会出现一定的不足,即便拥有一些机会进行应用也会非常的刻板,而且目前的小学英语课堂教学开展过程中,教师也会经常尝试死记硬背的教学方式,学生们如果可以融入一个特殊的语境里面,就可以简单的理解特定的英语句式,但是一旦需要一个集中性的应用环境,学生们就需要自己来发挥自己的语言掌握水平,来表达自己的内心当中的想法,这个时候学生们的英语知识能力就会稍显不足^[2]。

二、小学英语绘本教学所拥有的优势和价值

小学英语教学之中绘本教学是重要的组成环节,从近些年英语教材当中的内容我们就可以发现,很多内容都开始尝试融入插图,这就让英语教材本身就拥有一些绘本特征,绘本教学更加符合小学阶段学生们的语言认知水平,非常适合小学阶段的学生进行相关知识的学习。小学阶段的英语教学开展阶段,兴趣引导是英语教学展示自己教学作用的重要条件,英语绘本本身在趣味性以及故事性上面就比较强,非常符合学生们的认知水平以及学习习惯,实际的课堂教学开展阶段我们能够发现,学生们在面对纸质绘本和电子绘本的时候都拥有非常强烈的兴趣,绘本里面的插图还有趣味性很强的故事情节,对于学生们来说都能够给他们带来学习热情上面的激发^[3]。

日常的课堂教学活动开展过程中,教师仅仅利用短暂的课堂教学时间以及教材里面的内容,很难完成多元

化知识学习情境的创设,这就会让学生们的语言素养进步语法的缓慢,但是绘本不一样,随着目前绘本越来越多,绘本内容也开始更加的丰富,当前的绘本有很多不同的种类,描写的内容也不一样,包含亲情、友情、个人成长、童话、生活常识等等,这些绘本如果可以在小学英语教学开展阶段有效的应用,就可以让英语教学课堂的内容量获得拓展,也可以让学生的知识面进入到一个全新的层次,这对于学生的语感培养以及英语知识的灵活应用来说拥有非常积极的帮助。绘本读物在进行编写的时候实际上和英语教材差别不大,都需要非常严谨的考察,绘本读物拥有属于自己的教育价值,可以进行各种正能量的传递,所以教师在开展课堂教学阶段,一定要让学生们接受到语言行为层面的熏陶,保证学生可以在文化理念上拥有属于自己的进步,给学生带来属于自己的发展^[4]。

三、小学英语绘本教学开展过程中的教学策略

小学英语课堂教学开展过程中,绘本教学是整个英语课堂教学之中的全新教学方式,也是教师进行英语教学成果拓展,给学生带来英语综合素养培养的重要渠道,但是从过去的英语课堂教学实际情况来看,教师在开展绘本教学组织开展阶段,依然会使用僵硬的说教方式开展教学,学生们经常依然需要进行死记硬背,这就让整个课堂教学的教学氛围被严重的破坏。教师在这样的教学环境里面,就需要从学生的认知水平以及行为习惯出发,让绘本教学所拥有的优势充分的展示出来,让英语课堂教学展示出更加优秀的教学效果,给学生们带来显著的英语知识学习水平进步。

(一) 从绘本出发讲故事,进行口语练习

小学阶段的英语教学开展过程中,有很多绘本在设计内容的时候其实都是在讲故事,无论是国外的名著简编绘本还有各种世界知名影视作品和戏剧戏曲的改编,都会用讲故事的方式展示出来。教师在开展绘本教学的过程中,一定要注重将故事所拥有的魅力展示出来,从绘本出发引导学生们听故事,而不是一直让学生们进行阅读理解,这会让学生们在学习的过程中无法感受到其中的感情,而是应该在教学的时候用讲故事的方式,饱含热情的进行展示,让整个英语课堂教学变得绘声绘色^[5]。教师在实践操作的时候可以去扮演故事里面的旁白,进行绘本内容的示范,让学生们了解其中的故事情

节,之后就可以让学生们占据课堂教学的主动权,挑选出几个不同的学生,让他们选择自己喜欢的绘本故事情节,将这部分故事使用英语方式讲述给班级当中的其他同学,这样的课堂教学方式里面,英语能力比较优秀的学生和英语能力一般的学生都可以拥有自己的选择方向,这种讲故事的绘本教学活动,也可以让学生更加详细的去了解绘本里面的各种故事,这样一来就可以给学生带来阅读理解能力的锻炼,也可以让学生学会如何使用英语进行表达。学生们在了解足够丰富的绘本故事之后,就会在讲故事的时候开始拥有属于自己的想法,他们将这种想法付诸于自己的语言表达之后,就可以获得进一步的英语综合素养培养,从而让学生的英语知识学习获得更加显著的英语综合素养进步^[6]。

(二) 从主题出发开展教学拓展活动,给学生带来个人品质培养

小学阶段的英语教学开展过程中,英语教材和英语绘本相比,教材是学生和教师都接触更多的材料,但是绘本在题材上面更加的广泛,同时也拥有非常丰富的知识量,因为绘本并没有从教材里面的章节出发设计主题,而是按照不同的角度所开展的,教师在英语绘本教学开展过程中,一定要注重从绘本所拥有的教学内容出发,发散相关的英语题材,让英语绘本所拥有的价值充分的展示出来,给学生带来英语知识学习需求的满足。例如有一些英语绘本读物和友情有关,这个时候教师就可以在开展课堂教学阶段,询问学生们有没有和友情有关的问题,遇到这些问题的时候自己会选择什么样的解决方式。教师这个时候就可以利用绘本当当中给出的如何处理友情问题的内容展示给学生,从而让学生们可以根据这些建议拥有属于自己的想法^[7]。学生们在完成这种类型的绘本学习之后,在未来如果遇到差不多的情况,就可以回忆起自己曾经所学习过的绘本,让整个英语课堂教学更加符合英语课堂教学的发展状况,给学生的个人成长提供积极有效的帮助。目前的课堂教学工作从整体角度上面,更加注重给学生带来优秀的道德品质提升,不仅仅是为了让学生死记硬背英语单词,无论是英语还是语文,都需要注重道德品质的培养。所以教师在绘本教学开展阶段,一定要注重立德育人目标的高效渗透,让学生在各种不同的绘本主题里面,可以建立属于自己的优秀品质,保证学生们可以拥有乐观的学习

心态,建立属于自己的行为习惯。在主题式绘本教学活动里面,教师也应该融合绘本教学的相关内容,从学生的实际生活出发进行知识的融入,实际生活里面的内容可以让学生获得更加强烈的认同感,和绘本之间产生共鸣,感受到绘本当中想要传递的思想,让整个绘本教学课堂做到言之有物^[8]。

(三)利用情境教学模式激发学生共鸣,给学生带来情感引导

绘本教学开展过程中,教师可以去参考语文课堂教学开展阶段的各种阅读教学经验,因为英语绘本需要从学生们对于英语绘本的阅读基础出发,让学生们从情感、思想以及技巧方面出发进行英语知识内容的感受。无论是情境教学还是情感共鸣,都是绘本教学开展过程中非常重要的基础,教师不能让学生们始终仿佛是一个局外人一样去观察绘本,而是应该真正的融入绘本里面,在绘本所创造的情境里面进行情感的感受。教师在开展情感激励以及情境融入的时候,可以通过话题来进行延展,创设出优秀的思维环境,解读绘本里面的各种情感,学生们在这样的教学环境里就可以感受到真实的情感^[9]。仅仅凭借语言描述给学生带来情感认知水平提高是很困难的,学生们没有充足的生活经验以及阅历支撑,他们很难在教师的口头引导之下就融入情境里面,所以教师就以从教学主题出发,让学生说一说自己内心当中的想法。比如引导学生学习和情绪管理、友情有关的绘本阶段,教师就可以让学生们在实际生活当中说一说自己无法控制情绪的时候,并让学生们尝试使用英语来表达自己的这种情绪,这样一来就可以让学生结合自己的实际生活经验来进行情绪的感受,教师也可以在信息技术的帮助之下进行教学情境的构建,让学生在视觉和听觉的刺激当中获得属于自己的情绪激发,教师可以到网络上面收集和绘本主题有关的作品,结合绘本展示给班级里面的学生,这样一来就可以让学生获得更加充分的情感刺激,让课堂教学的教学效果变得更加优秀^[10]。

结束语

综上所述,目前的小学英语教学开展过程中,教师一定要改变自己传统的课堂教学思想,结合当前的小学英语课堂教学实际情况,进行科学合理的英语教学环境创设,尝试将主题不同的英语绘本融入英语教学课堂之

中,这样一来就可以改变学生的英语知识学习状态,让学生看到一个和过去完全不同的英语教学课堂,充分提高学生的英语知识学习水平,将学生培养为拥有属于自己英语综合素养的优秀人才,这对于学生们未来在英语这门语言上面的发展来说拥有非常重要的意义,也是当前课堂教学改革环境当中的重点教学目标。

参考文献

- [1]胡佳玥,戚佳鸣.“双减”背景下基于微信公众号的小学英语自主学习平台构建[J].英语广场,2022,(31):124-127.
- [2]周燕,王新新.思维导图在小学英语教学中的应用——评《思维导图与小学英语教学(第2版)》[J].中国教育学刊,2022,(09):141.
- [3]李思睿,刘欢,曹沁伶等.核心素养下小学英语教学与广州文化相融合的策略研究[J].南方论刊,2022,(05):103-105.
- [4]邹娟.核心素养背景下教育戏剧在小学英语教学中的应用问题及对策研究[J].科学咨询(教育科研),2022,(03):199-201.
- [5]邱子琪,金梦琪,谢文静等.小学英语课程思政现状与实施策略[J].品位·经典,2022,(02):170-172.
- [6]陈玉义.从异地到在地的空间转向——新时期乡村小学英语情境教学实践的危机省思[J].教学研究,2022,45(04):86-92.
- [7]张铮.品语言之魅力读故事之精华——小学英语绘本阅读渗透教学初探[J].华夏教师,2022,(12):68-70.
- [8]夏玲.基于混合式学习理论的小学英语绘本阅读实践研究——以丽声北极星分级绘本(第三级下)的《A Long Wait漫长的等待》一册为例[J].中国现代教育装备,2022,(16):58-60.
- [9]胡燕玲.“阅读圈”模式下小学高年级英语绘本阅读教学探究——以绘本We're Going on a Bear Hunt为例[J].海外英语,2022,(16):212-213.
- [10]邓青霞,郑桃云,陈凯君.对小学英语绘本教学中教师提问行为的观察与思考——基于小学英语绘本观摩课的分析[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2022,40(01):141-145.