

# “双减”背景下小学语文作业设计策略研究

潘诗虹

天津外国语大学附属滨海外国语学校

**摘要：**小学语文教师在“双减”政策下面临着极大的挑战，需要重新设计和实施教学内容。小学语文教师需要着重思考如何改变思维方式，利用传统作业的优点，改善不足，并创新作业形式和内容，以实现语文作业的最优化价值，促进教学过程的良性发展，帮助学生通过作业提升语文能力。

**关键词：**小学语文；“双减”；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.034

作业是学校老师为学生设计的、要求在课程以外的时间完成的学习任务。它是教学过程中不可或缺的一环，为学校课程和教育活动提供了持续发展的动力。适时适度的任务分配能够唤起学生探索世界的渴望，促进学生的能力和品德共同提升，使学生提升更高的学习水平。

但是，目前大多数老师都认为作业只是用来巩固知识的工具，通常更注重基础知识而轻视素养提升，更偏向教材内容而忽视综合运用，更侧重书面作业而忽略实践操作，更倾向于统一要求而轻视个性差异，更看重拓展作业而不重视与课堂的衔接。传统方式的作业安排不仅没有提高学生的能力，反而打击了学生对作业的兴趣，对教学过程和学习效果产生了负面影响。

2021年7月24日，中央和国务院办公厅发布了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》文件。“双减”政策的实施使学生能够摆脱繁重的课业负担，学校和教师则需要在减少课业量的同时，更加关注教学过程的质量提高和效率提升。

## 一、现行语文作业不合理之处

### （一）重基础知识，轻能力提升

传统的作业设计过于重视语文基础知识的死记硬背，例如生字生词的书写、篇目的背诵与默写等，而缺乏培养学生语文素养和思维能力的作业设计。学生的认知能力在各种领域得到了提升，但在阅读理解、语言表达等方面存在发展空间。学生长时间以来通过此类作业可以勉强应对考试所要求的知识，然而却无法激发对语文学科的深刻兴趣，也使得学生的语文基本素养无法全面发展。

### （二）重教材内容、轻实践应用

老师在进行语文教学和学生的语文学习时，通常会以课本为主要内容。因此，在传统的作业设计中，通常是以教材内容为中心进行作业设计。学习语文学科不

仅需要书本知识，学生的生活经验也对学习起到了重要的促进作用。尽管各个学科在课时和科目安排上有所不同，但它们并非相互独立，而是紧密联系在一起，共同对学生的全面发展起着重要作用。然而，传统作业往往注重巩固和提升语文学科知识，而缺乏联系学生生活经验、贯通各个学科的综合运用设计。

在传统的语文作业设计中，老师更倾向于布置书面作业，因为书面作业更容易获得反馈和评价，而实践性和操作性的作业则较难获得反馈和评价。因此，老师通常忽视实操性作业的布置。这种作业形式需要学生持续地书写，导致学生花费较多的时间和精力来完成作业，激起了学生对作业的抵触情绪，造成了学生身心健康的不良影响，还会削弱学生对作业的积极性。

### （三）重集体要求、轻学生差异

学生对作业的完成经常是在任务驱动下实现的，因此，教师在布置作业时应该从班级学生的个体差异入手，充分考察学生的兴趣爱好、智力差距等因素。教师要着重设计基础性作业，充分关注探究性、项目式的作业。作业设计最应根据学生的心理发展水平、认知发展顺序等，让学生通过完成作业形成一定的能力发展，特别是让学生在完成作业的过程中体会到学习的有趣，获得学习上的成就感。因为每个学生的学习能力和学习基础不同，所以在减轻学习负担的同时，特别要注意因材施教。传统的作业设计通常只考虑到一种形式和内容，忽略了个体学生的差异，无法满足不同学生的学习需求。学困生在完成作业时会遇到困难，而学优生也很难通过作业进一步提高。作业要与学生的学习状态和需求相匹配，否则长期以来，学生将无法得到相应的提高和锻炼，甚至会极大地削弱他们完成作业的积极性。

### （四）重型作业，轻连接类。

语文学科的深度和广度需要学生进行持久的学习和积累，因为它涵盖了丰富的知识内容。传统的作业设计

通常偏重于拓展性作业，比如让学生查阅作者相关资料、推荐阅读材料、制作手抄报等，但却很少涉及提升类作业，即在课堂学习基础上进一步的深化与提升。在这个过程中，学生探索了新的知识领域，提升了语言表达能力，增长了丰富的实践经验。然而，无限制地布置拓展类作业会导致学生花费大量时间解读知识，造成课堂教学与课外作业之间的断裂，同时增加学生的学习负担，影响语文学习的效果。

笔者将从“双减”后小学语文作业的设计和 implement 策略论述，教师该如何提升作业质量，提高学生语文素养。

## 二、“双减”背景下小学语文作业的设计策略

“双减”实质上是一场为了提高效率和提高作业质量的减少负担的举措，减少了学生的作业量，因此需要加强课堂教学效率和作业质量。

### （一）积极落实语文要素

小学语文部编版教材独具特色，采用了与前几版不同的编排方式，更加注重表现人文主题和单元要素，使得各单元内容之间紧密联系。因此，在规划作业时，教师应该努力提高作业质量，同时应该考虑到小学部编版语文教材的要求，确保各个单元的语文要素明确落实，并在确保与课堂教学内容的衔接后，进行进一步的拓展练习，最终实现最佳作业设计，从而促使学生在完成作业的过程中提高语文核心素养和能力。

#### 1. 勾连语文要素和教学目标

小学语文教材当前更注重培养学生的语文核心素养，设计了以单元语文要素为主线的教学单元。每个单元在小学语文教学中都拥有独立的人文主题、语文要素和习作要求，这有助于确立教学过程和作业设计的目标，让教师在日常教学和作业设计中更加得心应手。老师并不需要刻意苦思冥想或者创新，只需仔细阅读教材，了解单元语文要素和习作要求，然后确定每节课的教学目标和难点，并据此安排与目标相关的教学环节和作业。

因此，在部编版语文教材的背景下，达到学习目标和完成课后作业要求是实现“双减”的关键因素。在三至六年级的语文教材中，第五单元作为习作单元与其他教学单元在写作要素和写作要求方面有明显的差异。在进行单元教学时，老师应更加关注如何在教学过程和作业设计中教授和训练写作技巧。尽管习作单元的课文可以提高学生的人文素养，但更重要的是帮助他们学会写作方法并灵活运用。因此，在布置作业时，教师应着

重围绕学生的写作技巧和实际运用进行设计，避免偏离本单元的教学内容和习作要求，不宜设置与此无关的拓展类作业。

#### 2. 衔接课堂进行有效拓展

目前的小学语文教材采用了非常系统的编排方式，每个单元都围绕着人文主题和语文要素展开，各个部分之间都紧密联系，形成了完整的知识体系。落实整体备课单元对于教学部编版小学语文教材至关重要，而作业作为课堂活动的“自然延伸”，也是教学活动不可或缺的组成部分和实践方式。老师在准备作业时，需要将作业的设计融入整个单元和课时的教学计划中，确保作业与课堂内容相互呼应，不随意安排作业，避免后置性。这样可以使得作业设计与教学设计紧密结合，相互促进、共同提升，达到更好的教学效果。苏霍姆林斯基说：“在人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要，就是希望自己是一个研究者，而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。”在我们的教学中，教师应该鼓励学生做一些“小课题”，让学生们多研究多思考，查找相关资料，提炼独特的观点。

#### （二）着力提升语文素养

教师应当结合素质教育的要求，通过培养学生的品德和综合能力来激发他们的求知欲，引导他们在学习探索学习技巧，确保所学知识能够应用于实际生活。小学语文老师要结合素质教育，合理运用部编版小学语文教材，设计适合学生发展需求的作业，重视知识的巩固和素养的提升，平衡书面作业和实践探究，区分必须完成的作业和可选的作业，培养学生的语文素养，确保每位学生在语文学科的学习过程中都能够有效地提高语文能力。

#### 1. 书面和实践作业并重

教师在设计语文作业时，要注重同时考虑书面作业和实践探究作业，不仅要布置书写类作业，还要结合学生的生活和班级、学校的活动，以及教材内容，在作业设计中跨学科融合，让学生在实践中感受乐趣，提升语文核心素养。如：部编版小学语文教材四年级上册第三单元的语文要素是“留心观察”，习作要求是完成观察日记。老师可以利用班级文化中的绿植进行作业设计，让学生以小组为单位对绿植进行养护和观察，并记录每天的观察情况，最后完成图文并茂的观察日记并进行小组间的展示和评比。学生在完成这项任务时，将会提高他们的沟通与合作技能，同时能够发展绘画、写作和观察能力，还能激发对任务的兴趣。

### 2. 必做和选做作业区分

差异化教学在语文作业设计中扮演着关键角色，可以促进不同学生的能力提升。老师们可以根据学生的需求和兴趣，设计不同层次的作业，区分为必做和选做两种，给予学生更多自主选择的权利。老师可以规定学生必须完成书写字词、朗读和背诵课文、预习教学内容、巩固课堂教学成果等任务，而推荐的拓展阅读、结合学生生活经验和班级活动的语文实践探究等任务可以让学生自行选择完成。学生能够根据自身兴趣和需求自由选择不同类型的作业，这样更能激发他们参与作业的积极性，促进语文能力的全面提升。

### 三、“双减”背景下小学语文作业的实施策略

设计好与小学生发展需求相符合的作业只是第一步，实施过程同样至关重要。有效的作业实施方案可以促使学生对作业产生兴趣，提供更多的反馈途径，以便及时了解学生的知识掌握情况，并解决“双减”后家校沟通不顺畅的问题，从而帮助学生形成良好的学习循环。教师需要更深入地了解不同学生的学习需求和家庭特点，建立各种平台展示学生作业并进行自评、他评、师评和家长评，促使学生更顺畅、科学地完成作业，让他们在完成作业后得到更多收获和乐趣。

#### （一）沟通了解、科学定位

在“双减”政策下，作业设计需要减轻学生繁重的课业负担，更侧重于激发学生参与作业的兴趣，并满足不同学生的学习发展需求。每位学生在语文学科上的智力水平、知识掌握程度、学习兴趣以及发展需求都是独特的。

在进行实际教学之前，教师需要仔细观察学生在课堂上的表现，并通过与他们的课外沟通，全面地了解每位学生的情况，从而对整个班级以及个别学生进行差异化的定位。教师可以通过与家长沟通了解学生的家庭环境、性格特点以及家长对学习的期望，从而更有效地安排作业。

教师可以根据学生学习的特点和需求，在整体上设置符合学生特点的作业并确定整体难度和方向，在个别上可以根据学生特点和需求进行进一步的调整。作业的制定应考虑到整体和个体需求的统一，以更好地促进学生的发展，使得作业的实施更加科学和顺畅。

#### （二）平台搭建、作业展示

学生完成作业后的反馈对提高他们参与作业的兴趣具有重要意义。老师需要密切关注并调动各方面的资源，建立起一个作业展示平台，让学生可以通过展示作

业与同学、老师和家长进行沟通和交流，从而了解自己和别人的学习状况，培养参与作业的信心和兴趣。

#### 1. 在学校内创建展示的平台

学校内部的作业展示是实施集体作业反馈的关键方式之一。老师应该在学校内创建各种展示平台，让学生展示他们的作业成果，进而促进校园作业交流和互动。利用班级文化墙展示学生书面作业，如书法、优秀习作和诗配画作品，通过表彰和反馈激发学生参与作业的积极性。老师还可以在学生们进课堂前进行一个五分钟的读书推荐环节，鼓励他们分享自己喜欢的好书。利用推荐阅读材料组织班级故事会，促使学生交流并分享所读作品的体验。举办教科书戏剧节供学生表演，可以将学校开展的活动和语文作业的评价结合起来，通过课文朗诵等方式来展示学生的表现。学生对这种作业展示产生了更大的投入意愿，增加了他们参与作业的热情。

#### （三）评价多元、兴趣激发

小学语文教学要注重综合教师评价、学生自我评价和学生互评，强化学生自我评价和互评，鼓励学生积极学习，进行自我反思。可以邀请学生家长、社区成员和专业人士等参与评估活动，以促进社会对学生语文学习的关注和支持。因此，在小学语文作业实施的过程中，教师不应只使用传统的单一评价方式，而应该拓展评价主体的范围，实现学生自评、互评、教师评价和家长参评的有机结合，调动各方的力量，通过多元评价，充分激发学生参与作业的兴趣，提高作业的实效性。

在“双减”政策下，小学语文作业的设计和对于教师来说是一个巨大的挑战，因为要设计并实施符合小学生发展和学习需求的作业，这对教师来说是一项十分艰巨而漫长的任务。老师们需要了解发展的重要性，深入研究教材，并根据教材的特点设计任务，以此来培养学生的基本素养。教师在日常教学中要从整体上把握作业设计，让作业的目标和难度符合学生的能力，并且要经常反思作业设计的优缺点，及时调整作业实施的过程，通过让学生认真完成作业从而实现在语文能力、综合素养方面的提升。

#### 参考文献

[1] 俞超. 小学语文自主学习教学模式探索[J]. 语文新读写, 2021(12): 12-14.

[2] 谢锐. “双减”背景下小学语文作业优化设计的有效途径[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021(08): 79-80.