

# 浅析小学英语特色分层作业中的读写任务设计

罗倩

广西南宁市相思湖学校(民大校区小学部)

**摘要:**教育部印发的《关于加强义务教育阶段学校运行管理有关问题的通知》明确提出,要把握好以人为核心的运行功能,创新以人为核心的运行模式,要切实加强义务教育阶段学校的运行管理。小学英语特色分层作业是“双减”政策下的必然选择,其中的读写任务设计是增强小学生读写技能的必经渠道。传统作业的弊端很多,而阅读和写作任务的设计,则是为了让学生在多样的作业方式中巩固知识、发展能力、培养习惯,把单一的阅读和抄写在传统的作业中加以弥补。

**关键词:**特色分层作业;读写任务设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.058

## 一、引言

### (一)小学阶段的理论基础与分层英语作业特点

教育部发布的《关于加强义务教育阶段学校作业管理的通知》明确提出,作业的布置要符合学生身心特点,作业的育人功能要把握好,作业的种类和方式要有创新,作业的种类要有创新,作业的形式要有创新在此之前,有不少教育研究者研究此类问题,李欣<sup>1</sup>从传统作业的弊端分析,提出学科核心素养下作业的可行性;潘玉堂<sup>2</sup>从实践的角度确定分层作业的有效性,都有理有据地讲解了分层作业的方法,这些都是从实践的角度出发的。分层作业的特点是根据学生身心发展水平、自身能力高低,知识储备多少等布置不同层次的作业,让学生根据自身能力选择适合的任务。

(二)与中国学生的英语学习特点相适应,与学生的生理、心理发展规律相适应

中国学生从小学三年级开始学英语,处于心理发展变化的关键时期,这一时期的学生情绪和理智都处于很难统一的不协调阶段,很容易受到外界因素的影响,对自己喜欢的事物会投以极大的热情,对自己不感兴趣的事物避而远之;教师能充分利用学生在这阶段的求知欲强的特点服务于英语的学习。鉴于学生的身心发展规律和中国学生的身份,其学习英语的特点主要有以下几个方面:

1. 有浓厚的学习兴趣。这个时候的小学生接受能力很强并且愿意接受新来的事物——英语,因此教师在教学时应及时将这种学习兴趣转换为长久的、可控的学习兴趣,从而利于之后的英语学习。

2. 感性、直观学习为主。因小学生年纪较小,身心发展速度不一样,抽象思维发展不完全,感性、直观的教学更能激发其学习兴趣。

根据以上基础,小学特色分层作业有针对性、趣味性等特点更加符合中国学生的学习习惯,能更好的巩固课堂知识。

### (三)学生能力分层的策略

教师在教学过程中可以观察到每一位学生的学习状态,还可以根据课后的作业检测、个别交流、问卷调查等形式深入了解学生学习情况。那么就可以把同学们分成三个不同层次的组,A,B,C。

A类学生,英语基础扎实,课堂上全神贯注并能积极回答问题,十分愿意用英语进行交流,并有一定的课外英语阅读量。

B类学生,能完成课后作业,有较好学习能力,但学习积极性不强,成绩不稳定,可塑性强。

C类学生,接受能力差,平常作业难以完成,学习积极性差,对英语学习存在畏惧情绪。

将全班同学分为三个层次之后,把各层次的学生进行科学编排组合成小组,激发学生自己的学习动力,形成互帮互助的场景。允许学生根据自己的情况选择作业,鼓励学生在掌握规定的基础知识的前提下挑战自我。同时设置监督机制,防止学生因为想要偷懒、不写作业,而不选择作业。

教师在教学中不能因分组情况而对学生区别对待,分组只是为了让学生把老师布置的作业完成,让各个不同层次的学生都能很好地巩固知识,形成能力,养成习惯,这是教师在教学中应该做的工作,教师要做的就是这样的,

## 二、分层作业运用小学英语特色原则

### (一)趣味性

捷克教育家夸美纽斯认为创造有趣和明亮的教学环境是培养兴趣的重要途径。实践证明,兴趣可以成为学生学习的动力,促进学习效果。在小学英语教学中,有趣的作业能够使学习过程更加活跃。因此,教师在设计作业时需要考虑学生的兴趣和需求,从而激发他们的动力。

### (二)有效性

作业的有效性是指学生能够通过作业,既巩固了课

上学过的知识,又拓展了课本之外的知识,使学生在有限的单元学习中学到更多的知识。如学生在学习完 Shopping plan这一单元,对购物之前先写规划有了具体概念知道了为什么要写购物计划以及如何写购物计划,作业可布置给学生写一份购物计划如何按照自己写的去实际购物,有效促进学生对 Shopping plan的理解。

### (三) 实践性

《英语课程标准》指出:英语教学活动不应局限于课堂教学,而应扩展到学习和生活中去,而不应局限于课堂以外的教学活动,而应在课堂上进行布置实践性作业要遵循小学生身心发展的规律,让学生自主思考,积极主动地进行活泼学习的探索。在抓好学生学习的同时,开展学习目的性教育,增强学生学习的主动性;为学生独立思考,培养良好的思维方法和思维能力,合理设置作业情境;让学生动手去做,鼓励学生把知识运用到实践中去,进行创造性的实践。如:可采用与同学互动表演,锻炼学生语言表达能力,针对英语基础扎实的A类学生,同学之间也可以取长补短,相互切磋,取长补短;针对学习能力较好,但学习热情不高的B类学生,可以布置电教作业,在给学生的语言环境的同时,选取英语影片中的精彩片段,再进行设问,锻炼学生的听力;针对C类接受能力较差,对英语学习有畏惧心理的学生,可以采取练习作业,提高学生的学习兴趣,具有一定的重复性,如模仿录音、漫画中的人物形象等,对帮助学生巩固基础有一定的帮助。

## 三、分层作业中“读”任务设计小学英语特色

### (一) 聚焦教学目标 抓实语言基础

语言能力是英语学科核心素养的关键要素,包括语言知识掌握和语言表达交流能力。以往的英语作业设计多为机械的练习和重复性任务,学生常感厌倦,缺乏兴趣和动力。为了培养学生的语言表达能力,可以设计自我展示的作业,并通过角色扮演和戏剧表演等形式来提高口语水平。

例如,可以设计简单的个人角色扮演让低年级学生参与,高年级学生则可以进行群体合作的戏剧演出。这种表演型的作业能够有效培养学生运用语言的能力,同时提供语言实践的机会,帮助学生在具体情境中表达和交流。

此外,学生的学习能力各异,一刀切的作业安排不利于学习困难的学生和优秀生的发展。因此,在布置作业时,需考虑学习能力的差异,设立不同难度的作业。可以按照教学目标设计A、B、C三类作业,其中A类作业注重综合能力运用,B类作业注重基础知识巩固和积累,C类作业则介于两者之间。学生可以根据自身情况

选择适合自己的作业,满足个性化学习需求。

例如,对《Module 7Unit1 My father goes to work at eight o'clock every morning》这一课后作业设计,可以设计A类作业要求学生制作自己的作息时间表,并用英语描述。B类作业要求了解班上学生的作息时间表,并设计一份调查表进行调查,并用英语描述调查结果。C类作业则要求以图片为基础,编写对话描述人物的作息时间表。以上作业设计考虑了不同学生的学习能力和需求。

通过以上的作业设计,学生可以根据自身的学习能力选择适合自己的作业,达到巩固语言基础和培养创造性及表现力的目的。这样的作业设计能够让每个学生都能够体验到成功的乐趣,并满足学习困难生和优等生的学习需求。

(二) 注意班级同学之间的学习差异,作业的操作性能得到加强

教师在课堂中可以观察每一位学生的学习情况,随后根据学生的知识能力、学习能力、智力因素以及非智力因素等将学生划分为四个不同层次的组别,分为A、B、C、D四类。

A类学生拥有较为扎实的学习基础,十分愿意在英语课堂中学习和交流,他们不仅拥有较强的语言能力、学习能力、自主创新能力,而且在学习过程中能够完成教师的学习任务。

B类学生拥有一定的学习潜力,能够独立完成课堂作业,能在教师的要求下流利地背诵全文。

C类学生缺乏良好的学习习惯和学习基础,不能独立、流畅地朗读课文或准确地完成老师布置的作业,英语学习的难点就更多了。

D类学生缺乏上课的热情和主动性,家庭教育方面也有欠缺。这类学生对英语的学习存在着自卑、畏难的心理,对英语的学习更是心有余悸。教师在针对学生进行分类时,为了保护学生的自尊心,不能在教学过程中展露出分类标准或对不同的学生以不同的态度。分层给学生,仅仅是为了老师给学生布置分层作业,进而达到促进全体学生共同进步的目的而服务。

每个学生的学习动机,学习能力,学习习惯,学习方法和智力水平都有一定的差异。这些差异性会通过学生的学习成绩,在学生的学习过程中逐渐展现出来,最后形成学生的不同层次。教师有必要从学生的实际情况出发,通过阶梯式的作业练习,为他们布置有层次差异的作业,以满足学生学习程度不同的学习需要。

面对D类学生,教师可以通过课余时间,要求这类学生掌握基本知识,引导学生查漏补缺。只要求学生会背单词或句式就可以了,这样在学习的过程中学生就可

以感受到成功的快感。面对C类学生，教师应当有针对性地要求学生熟记课文，并且能够理解课文中单词和词组的意义。面对B类学生，教师不仅要要求学生能流利地背诵课文、熟记单词，还应当通过练习强化学生的听力能力、写作能力。面对A类学生，除了要求学生完成学习任务外，教师还应要求这部分学生在课余时间多看一些引导学生学会自主学习的课外英文杂志，这是教师要做的功课，加强阅读分析能力。

#### 四、“写”任务的分层作业设计小学阶段的英语特点

英语学习中的写作是输出型的知识，老师可以通过“写”来检测学生对知识的掌握程度，老师布置的写作题目要准确把握难度系数，这样学生就能运用自己的聪明才智攻克难关，才能完成任务，获得成功的喜悦。要有层次的作业内容，要针对不同的同学，有针对性地进行设计。教师设计的写作任务应围绕教材内容展开，给学生提供真实的语言信息、语言情景和熟悉的语言形式，使学生把已掌握的知识运用自然、真实地进行写作，把课本上的话转化为学生想说的话，强化学生听说读写的能力。

示例1：在教学外研社新标准英语三上册的相关内容后，学生能够描述自然界的各种现象和动物。因此，笔者为学生设计如下的写作任务：

1. 小组讨论并选择一个自然现象或动物，每个小组成员独立写出对该现象或动物的描述，包括外观、特征、生活习性等。
2. 小组成员根据交流的情况集体完成整篇文章的设计，并将每位成员的描述整合为一个完整的段落。
3. 小组成员独立写出自己觉得最有趣或重要的一个现象或动物的详细描述，并陈述自己对其的观点和感受。

本作业旨在通过写作任务加强学生对教材内容的理解，以及对单词、句型的运用，便于达到本课的能力目标：能够用适当的词汇和句子描述自然现象和动物。同时，这个作业还促进了学生之间的合作与交流，鼓励他们分享自己的观点和想法，培养良好的团队合作精神。A类学生在完成功课的基础上，可以帮助群里的其他同学一起进步；B类学生能完成1、2篇描述合理的作业；C类学生独立描述现象、动物有一定难度，小组成员要帮其整理语言，3项作业难度较大，不做任选。

为了激发学生们的写作动力，可以创设以下情境：组织一次模拟游览长城的活动，学生们分角色扮演游客和导游，进行真实场景下的英语交流。这样的情境创设能够让学生更加投入，提高他们的写作效果。

笔者为学生设计如下的写作任务：

学生们以小组为单位，分享他们对长城的了解和感受，准备相关写作素材。

在模拟游览长城的活动中，学生们担任不同的角色，记录游览过程中的对话、心情和体验。

学生们回顾模拟游览长城的活动，以第一人称的形式撰写一篇关于自己游览长城的日记。

该作业旨在通过写作任务促进学生对所学内容的应用，并培养他们对长城主题的兴趣。学生们能够在模拟游览长城的情境中参与实际的英语交流，整理并表达他们对长城的了解和感受。A类学生可以在日记中拓展内容，为小组的其他成员出谋划策，将写作拓展得更广一些；B类学生基本能完成任务1、2、3，由小组成员协助完成；C类学生完成2:00的任务时可能稍有困难，小组成员应相互搀扶着完成。

创设游览长城的情景，有助于将学生置身于真实的语言环境中，激发学生的注意力，激发学生的情感反应，这是一种寓教于乐、寓教于乐的体验。这样的文化课堂，让学习变

#### 结语

在小学英语特色分层作业中的读写任务设计中，我们应该关注学生的实际水平和需求，并根据这些因素来选择合适的任务内容和难度。通过设置多样化的任务类型和选取与学生生活经验相关的话题和材料，可以提高学生的学习兴趣 and 动力。此外，我们还要注重培养学生的语言综合运用能力，通过阅读理解和写作表达的训练，帮助他们掌握英语知识并运用到实际生活中。针对学生的作业，我们要及时给予反馈和指导，帮助他们发现不足并提供具体的改进建议。通过科学有效的设计和实施，读写任务可以成为促进学生英语学习的重要手段，为他们打下坚实的英语基础。

#### 参考文献

- [1] 李欣. 学科核心素养下的小学英语作业设计[J]. 教育现代化. 2020. 15. 042
- [2] 潘玉堂. 作业创新开启学生轻负高效学习之门[J]. 中国教育学刊. 2011. 08
- [3] 施良方著. 学习论[M]. 北京：人民教育出版社，2001. 11.
- [4] 钟启泉，崔允都，张华. 《基础教育 课程改革纲要（试行）》解读[J]. 上海：华东师范大学出版社，2001：240，
- [5] 袁振国. 当代教育学（第4版）[M]. 北京：教育科学出版社，2010：164-165.