

# 基于情境教学的小学语文学习任务群设计与实施策略

檀晓雯

南宁市邕宁区龙岗北小学

**摘要：**情境教学是一种基于学生实际生活经验和情境背景进行学习的教学方法。本文通过研究小学语文学习任务群在情境教学中的应用，探讨了其对小学生语文学习的影响。研究表明，基于情境教学的小学语文学习任务群能够增强学生的学习动机和学习兴趣，提高学习效果。

**关键词：**情境教学；小学语文；任务群；设计与实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.081

## 引言

小学语文教学是培养学生语言能力和文化素养的重要环节。然而传统的教学模式往往以知识的灌输为主，学生缺乏积极主动的参与和实践。在新课标的要求下，基于情境教学的小学语文学习任务群设计与实施成为亟待解决的问题。本文旨在探讨如何通过创设真实而有意义的教学情境，提高小学生语文学习的效果。

### 一、基于情境教学的小学语文学习任务群的现状

基于情境教学的小学语文学习任务群是一种在小学语文教学中，通过设置一系列与学生实际生活经验和情境背景相关的任务，以促进学生语文学习的教学模式。新课标中提出了学习任务群的概念，强调了任务导向的教学理念。学习任务群是指在一定的篇章、单元、主题或教学周期内设置一系列有机链接的学习任务，通过任务的设计和实施，促使学生在真实情境中进行综合性学习，培养和提高学生的语文素养。基于情境教学的小学语文学习任务群能够让学生在真实的场景中运用语文知识，提高他们的学习动机和兴趣。

1. 基于情境教学的小学语文学习任务群的数量和质量存在差异

在一些先进学校和教育机构中，已经积极探索和开展基于情境教学的任务群，且取得了一定的成果。但是在其他地方，基于情境教学的任务群的开展还相对较少，还没有形成普遍的教学实践。

2. 基于情境教学的小学语文学习任务群的设计和开展需要专业教师的参与

情境教学不仅仅只是为了创造一个有意义的情境，还需要教师能够利用情境启发学生的思维，促进学生的能动性。因此，开展基于情境教学的任务群需要教师具备一定的专业能力和教学经验。

3. 基于情境教学的小学语文学习任务群在评价方面存在一定的困难

传统的考试评价不利于评估学生在情境中的综合能力和创新思维能力。因此，基于情境教学的任务群的评价需要从综合素质和表现力等方面出发，采用更加灵活

多样的评价方式。

在新课标中，强调了教学、学习和评价的一致性，即教学目标、教学内容、教学方法和评价方式要相互匹配和一致。这也适用于基于情境教学的任务群评价。

基于情境教学的任务群评价需要与教学目标和任务要求相一致，注重学生的综合素质和表现力的评价。教师应根据学生的实际表现和任务完成情况，采用灵活多样的评价方式，为学生提供具体的反馈和指导，促进其全面发展。

4. 基于情境教学的小学语文学习任务群的开展与校本教研和课程改革的配合需要加强

基于情境教学的任务群需要结合学科知识和教材，同时也需要教师在教研活动中进行不断的研究和探索，与其他科目的任务群相互配合，形成整体的教学体系。

综上所述，基于情境教学的小学语文学习任务群尽管在一些地方已经取得了一定的进展，但仍存在一些问题和挑战。为了更好地促进学生语文能力的发展，需要一线教师和教研员共同努力，探索更加有效的基于情境教学的任务群设计和开展方式，并与教学评价、课程改革等方面相互协调，形成有机的教学体系，提高学生的综合素质。因此，未来需要进一步探索和研究如何更好地设计和实施基于情境教学的小学语文学习任务群，以提高学生的学习效果和兴趣。

### 二、基于情境教学的小学语文学习任务群实施的意义

情境教学是一种基于实际情境的教学方法，通过创设情境来引导学生主动参与学习，提高学生的学习兴趣和动力。

首先，基于情境教学的学习任务群能够激发学生的学习兴趣。传统的语文教学往往是以教师为中心，学生被动接受知识，容易导致学习的枯燥和乏味。而基于情境教学的学习任务群则能够营造丰富多样的学习情境，将学习与生活经验相结合，让学生通过参与情境中的活动，体验到语文学习的乐趣，从而主动积极地参与其中。

其次，基于情境教学的学习任务群能够培养学生的综合运用能力。语文学习不仅仅是记住课本上的知识点，更重要的是能够在实际生活中运用所学，提高语言表达和交流能力。通过情境教学的学习任务群，学生能够在实际情境中进行语言交流和表达，学会运用语言进行沟通和思考，培养综合运用语文知识的能力。

再次，基于情境教学的学习任务群能够促进学生的自主学习和合作学习能力。在情境教学中，教师更多的扮演引导者和协调者的角色，鼓励学生自主探索和合作学习。学生在解决情境任务的过程中，需要进行信息搜集、问题分析、解决方案制定等一系列的活动，这些活动可以培养学生的主动学习和合作意识，培养学生的自主学习能力和团队合作能力。

最后，基于情境教学的学习任务群能够培养学生的创新思维和创造力。在情境中，学生需要面对各种问题和挑战，需要通过思考和创新来解决问题。这种思维方式培养了学生的创新思维和创造力，激发了他们的想象力和创造潜能。同时，情境教学也能够为学生提供展示和分享的机会，鼓励学生展示自己的创造和创新成果，增强学生的自信心和自我价值感。

总之，基于情境教学的小学语文学习任务群实施具有重要的意义。它能够激发学生的学习兴趣，提高学生的学习动力；培养学生的综合运用能力和自主学习能力；促进学生的合作学习和创新思维；增强学生的自信心和价值感。因此，在小学语文教育中，我们应该更多地运用情境教学的方法，设计和实施基于情境的学习任务群，使学生在实际情境中进行语文学习，获得更好的学习效果。

### 三、基于情境教学的小学语文学习任务群设计与实施策略

#### 1. 确定学习目标

首先，明确学习目标，确定要教授的语文知识和技能。例如，了解某个文学作品的情节、角色和主题等。例如：在教学四年级下册《5 琥珀》这一课时，了解文学作品《5 琥珀》的情节：学生将能够描述故事的基本情节，包括主要事件和转折点。学生将能够识别并描述故事中的主要角色，包括他们的特点、动机和行为。学生将能够识别并解释故事中的主要主题，例如友情、成长和勇气。

引入《5 琥珀》这个故事的情节，提醒学生上一课时我们讨论过的内容，并鼓励他们回忆事件的顺序和发生的地点。以引人入胜的方式，讲解并描绘《5 琥珀》的情节。强调不同的事件和转折点，帮助学生形成对故事全貌的理解。在学生对故事情节有一定了解之后，引导他们一起分析主要角色。鼓励学生讨论每个角色的特

点、动机和行为，并引导他们思考这些角色对故事发展的影响。引导学生思考《5 琥珀》所传递的主题。我会提出一些问题，鼓励学生思考友情、成长和勇气等主题在故事中的呈现方式，并引导他们理解这些主题对故事和角色的重要性。为了加深学生对故事的理解，组织学生进行小组讨论。每个小组将被分配一些问题，要求他们一起探究故事情节、角色和主题。在小组讨论之后，鼓励学生整理他们的思路，回答一些关键问题，并确保他们对故事的情节、角色和主题有全面的理解。最后，对课堂内容进行小结，总结和强调学习目标。

通过以上教学步骤，学生应该能够全面了解《5 琥珀》这个文学作品的情节、角色和主题，并发展他们的分析与理解能力。

#### 2. 确定情境背景

根据学习目标和学生的实际情况，确定一个情境背景。以教学小学四年级下册《28海的女儿》为例：假设学生们正在备战学校举办的故事演讲比赛。在这个情境下，学生们可以组织自己的团队，选择一篇适合自己的故事来进行准备。《28海的女儿》可以作为其中的一篇选题，学生们可以将其作为演讲的主题之一。

学生们通过研读这个故事，深入了解故事背景、主要人物和情节发展，分析故事中的感情与推理，思考故事传达的深层意义。他们还可通过角色扮演或小组讨论来帮助理解和分析故事内容，进一步提高故事演讲的表达能力。在备战过程中，教师引导学生审视故事的核心价值和主题，并与学生一起探索如何通过讲故事来传递这些价值观。教师还可以与学生一起讨论故事中的道德问题，并激发学生思考和表达自己的观点。

通过此情境背景下的教学，学生不仅可以提高故事演讲的能力，还可以培养他们的分析思维和表达能力，以及探索故事背后的人生智慧和道德观念。

#### 3. 设计任务

根据情境背景，设计一系列与学习目标相关的任务。例如：角色扮演、小组合作、实地考察等形式。在对五年级语文下册《6景阳冈》进行教学时，为了帮助学生全面理解《6景阳冈》的情节和人物，提高学生的朗读和表演能力，教师决定进行角色扮演活动。这个角色扮演活动将在课堂上进行，学生们将分成小组，每个小组扮演一个故事中的角色。

要求学生阅读并熟悉《6景阳冈》这篇课文，理解故事情节和人物性格。教师根据故事中的人物数量和学生人数将学生们分成几个小组。每个小组的人数应保持平衡。在每个小组中，学生们根据角色的设定，商讨并分配角色扮演的任务，如主角、配角和旁白。学生们在小组内练习扮演各自的角色，包括表情、语调和肢体

动作。教师为每个小组提供一段时间，让他们练习台词和演讲技巧。各小组轮流上台表演他们的角色扮演，其他学生观看并评价他们的表演。教师组织学生进行讨论，展开对各组表演的评价和反馈。讨论重点放在角色的表现、语言运用和整体效果上。教师与学生一起总结和归纳表演中的优点和不足，并展示一些相关的表演技巧，如表情的表达、语调的运用等。学生们基于反馈和总结，对自己的表演进行修正和改进，以提高表演的质量。教师对学生的表演进行评价和点评，鼓励学生取得进步并提出建议。

通过角色扮演活动，学生们能够更加深入地理解《6景阳冈》的故事情节和人物性格，同时提高自己的口语表达能力。此外，角色扮演还能培养学生的团队合作精神和发挥创造力的能力，使他们更加积极主动地参与到学习中来。

#### 4. 组织学习活动

根据设计的任务和支持材料，组织学习活动。可以采用小组合作、讨论、调查等形式，让学生积极参与并互动交流。教师可以作为指导者和引导者，引导学生探索和发现知识。

将学生分成小组，每个小组负责讨论和分析故事的一个方面，如情节、角色或主题。学生之间共同探究，分享彼此的观点和理解。为每个小组提供讨论问题和指导，以确保学生有充分的材料和指导。在课堂中，教师提出一些开放性问题，鼓励学生参与讨论和表达自己的观点。教师倾听他们的意见，并根据需要提出进一步的问题，以促进课堂互动与交流。鼓励学生分别扮演故事中的角色，并进行角色扮演或表演。通过身临其境的体验，学生能够更好地理解角色的特点和行为，并深入思考他们对故事发展的影响。其次，引导学生进行进一步的调查研究，了解与故事相关的文化、历史或地理背景。学生可以通过阅读相关资料、上网搜索、采访等方式，积极探索和发现更多相关信息，并将其与故事进行联系和分析。另外鼓励学生进行创意写作或扩展性作业，以进一步展开对故事的理解和思考。学生可以写一篇故事的延续，创作角色的心理独白，或者写一个与故事主题相关的作品。通过创作，学生能更深入地思考故事，并表达自己的独到见解。

作为教师，将是指导者和引导者。提供适当的支持和指导，帮助学生理解和探索故事的不同方面。鼓励学生自主学习和思考，并通过提问、引导和评价等方式，引导学生探索和发现知识。定期检查学生的学习进展，并提供反馈和建议，以帮助他们更好地理解和掌握语文知识和技能。

#### 5. 提供反馈和评价

在学习活动过程中，及时提供反馈和评价。可以通过观察、记录和讨论等方式，了解学生的学习情况和困惑，并及时给予指导和帮助。

首先，观察学生的学习表现可以帮助教师了解学生的学习情况。教师留意学生的参与度、注意力、学习态度和理解程度等方面。例如，观察学生在学习活动中是否积极主动地参与，是否专心听讲，是否能够正确理解和应用所学知识等。通过观察，教师能获得学生的学习表现的一些直观的信息，对学生的情况有一个初步了解。

其次，记录学生的学习过程和成果是一种有效的观察方式。通过学生的作业、练习册、实验报告和课堂笔记等来记录学生的学习情况和成果。这样，教师能对学生的学习进展进行详细的了解。通过观察和分析学生的作业和学习成果，教师能够看到学生的学习差距和问题，并据此给予相应的指导和帮助。此外，讨论是促进学生学习的重要方式之一。教师通过与学生的讨论，了解他们在学习过程中遇到的困惑和问题。例如，教师组织小组或全班讨论，让学生主动分享他们的学习困惑和互相帮助。通过讨论，发现学生的问题，对学生的疑惑进行解答，并提供有针对性的指导和支持。最后，教师应及时给予学生反馈和评价。通过口头和书面的方式给学生反馈和评价。同时，教师也要指出学生在学习过程中存在的问题，并给予相应的建议和指导。

总之，通过观察、记录和讨论等方式来及时提供反馈和评价，能够帮助教师了解学生的学习情况和困惑，并及时给予指导和帮助。这样能够促进学生的学习进步，增强他们的学习动力和自信心。

#### 结语

基于情境教学的小学语文学习任务群具有良好的教学效果。通过将学习与实际生活情境相结合，学生能够更好地理解和应用语文知识。因此，在小学语文教学中，教师采用基于情境教学的小学语文学习任务群，激发学生的学习动机和兴趣，提高学习效果。小学语文学习任务群在情境教学中具有重要的应用价值。通过情境教学，可以使学生在实际情境中进行语文学习，提高学习的积极性和效果。在今后的教学中，我们应该进一步研究和探索小学语文学习任务群在情境教学中的更好应用方法，为学生的语文学习提供有效支持和指导。

#### 参考文献

- [1] 王雪莉, 周胜华. 素养立意的小学语文单元学习任务群设计初探——以部编本小学语文六年级下册为例[J]. 课堂内外(小学教研), 2022(4): 13-15.
- [2] 申春娟. 小学语文单元任务群设计的行动研究[J]. 基础教育论坛, 2019(33): 3.