

小学语文阅读能力培养的有效策略研究

王莹莹

兖州区实验高中附属学校

摘要：小学阶段是儿童语言能力和思维能力发展的关键时期，其中，语文阅读能力的培养尤为重要。阅读不仅是获取信息、增长知识的主要途径，也是培养孩子想象力、批判性思维和情感共鸣的重要手段。在小学语文教育中，阅读能力的高低直接影响到学生对文本的理解、分析和鉴赏能力，进而影响其后续学习和终身发展。

关键词：小学语文；阅读能力；研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.213

引言

提高小学生的阅读能力，不仅能够提升他们在语文学习上的表现，更深远地，将对他们的知识积累、思维发展、文化素养、情感智力以及自主学习能力产生积极影响，从而促进其全面和谐的发展。

一、小学生阅读能力现状分析

（一）阅读能力测评标准

在小学语文教育中，阅读能力的评估是衡量学生阅读水平和教学效果的关键环节。当前，我国小学生阅读能力的评估体系主要依据《义务教育语文课程标准》，该标准强调了阅读理解、信息提取、情感体验和批判思考等多维度的能力要求。以下是对这些主要测评标准的解析：

1. 阅读理解：这是最基本的能力，包括对文本字面意思的理解以及对深层含义、主题和作者意图的把握。评估时，通常会设置选择题、填空题和简答题等形式，测试学生对文本内容的整体理解。

2. 信息提取：要求学生能够从文本中快速、准确地找出关键信息。这可通过让学生回答特定问题或完成信息匹配等方式进行评估。

3. 情感体验：评估学生能否通过阅读产生共鸣，理解并表达文本所蕴含的情感。这一部分可能通过写作、讨论或表达感受的方式进行考核。

4. 批判思考：鼓励学生对文本内容进行分析和评价，形成独立见解。这需要设计开放性问题，引导学生进行深度思考和有逻辑的论述。

5. 阅读速度与效率：除了理解质量，阅读速度也是重要指标，它反映了学生处理和吸收信息的能力。可通过限时阅读并完成相关任务来评估。

6. 词汇与语言理解：评估学生对词汇的理解和运用，以及对语言结构和修辞手法的掌握程度。

7. 文化素养：考虑阅读对学生文化知识、价值观的影响，这可以通过分析学生对不同文化背景的文本的理解和反应来评价。

总体而言，当前小学生阅读能力评估体系旨在全面、立体地考察学生的阅读技能，不仅关注其理解能力，更注重培养其批判性思维和文化素养。然而，实际操作中，仍需注意避免单一的应试导向，确保评估的公正性和有效性，以真正促进学生阅读能力的全面提升。

（二）现状调查与问题识别

在对小学生阅读能力的现状进行深入调查后，我们发现了一系列值得关注的问题。首先，学生的阅读兴趣普遍较低，这主要源于阅读材料的单一性和缺乏吸引力。许多学校依然倾向于使用传统的教科书，而较少引入富有创意和趣味性的课外读物，导致学生在阅读过程中缺乏积极的情感体验。其次，学生的阅读理解能力参差不齐。部分学生在面对复杂文本时，往往难以把握主旨大意，提取关键信息，反映出他们在深度理解和批判性思考方面的能力有待提升。此外，学生的词汇量和语言理解能力也影响了他们的阅读效率。再者，阅读教学方式的传统化也是一个显著问题。许多教师仍然采用“填鸭式”教学，强调对文本的机械记忆，而忽视了引导学生主动参与和探索的过程。这种教学方式往往抑制了学生的创新思维和独立思考能力的发展。最后，家庭和社区对阅读的重视程度不足。许多家长并未意识到阅读对孩子全面发展的重要性，缺乏与孩子的共同阅读时间，而社区阅读资源的匮乏也限制了学生的阅读机会。

这些问题表明，小学语文阅读能力的培养需要从激发阅读兴趣、改进教学方法、增强家庭与社区的支持

二、有效阅读策略

阅读能力的培养并非一蹴而就，而是需要科学的教学策略来引导和促进。本章将探讨两种被广泛认可的阅读教学策略：指导性阅读和自主阅读。

（一）指导性阅读（Guided Reading）

指导性阅读是一种结构化的方法，旨在帮助学生在教师的指导下，逐步提升阅读理解能力和批判思考技巧。此策略通常包括四个阶段：预读（Predicting），阅读（Reading），后读（Post-Reading）和反馈

(Response)。在预读阶段,教师引导学生预测文本内容,激发阅读兴趣;阅读阶段,学生独立阅读,教师在一旁提供必要的支持;后读阶段,学生分享理解,教师引导深入讨论;反馈阶段,教师和学生共同评估阅读效果,以便调整后续学习。

(二) 自主阅读 (Independent Reading)

自主阅读强调学生的自我选择和自我管理,鼓励他们在无直接指导的情况下选择自己感兴趣的书籍进行阅读。这种策略有助于培养学生的阅读兴趣,增强他们的阅读自信心,同时也为他们提供了实践阅读策略的机会。为了确保自主阅读的有效性,教师应定期监控学生的阅读进度,提供阅读指导,并鼓励学生分享阅读体验。

(三) 结合策略: 合作阅读 (Collaborative Reading)

合作阅读是将小组讨论和合作学习融入阅读教学的一种方式。学生分组阅读同一文本,然后共同讨论、解决问题,这有助于提升他们的交流技巧,深化对文本的理解。教师的角色转变为指导者和促进者,引导学生开展深度对话,培养他们的批判性思维。

(四) 创新技术的应用

现代教育技术如电子书、在线阅读平台和阅读应用程序,为阅读教学提供了新的可能性。这些工具可以提供互动式阅读体验,跟踪学生的阅读进度,提供即时反馈,甚至可以根据学生的阅读水平推荐适合的材料。

总的来说,有效的阅读策略应结合多种方法,根据学生的需求和能力进行个性化调整。教师需灵活运用这些策略,创造有利于学生阅读能力发展的教学环境。

三、小学生阅读能力有效策略设计与实施

(一) 教学策略一: 多元阅读材料

在小学语文阅读能力培养的过程中,提供多元化的阅读资源是至关重要的。这一策略旨在激发学生的阅读兴趣,拓宽他们的知识视野,同时提升其理解和批判性思考能力。以下将探讨如何选择和有效利用这些资源。

首先,选择阅读材料时应兼顾广度与深度。广度体现在题材的多样性,包括故事、诗歌、科普文章、历史文献等,以满足不同学生的学习需求和兴趣。深度则要求选择内容丰富、有一定挑战性的文本,以促进学生语言理解能力和思维能力的提升。

其次,考虑到学生的年龄特点和阅读水平,阅读材料应具有适宜的难度梯度。对于初级读者,可以选择图文并茂、语言简单的书籍,随着阅读能力的提高,逐渐引入更为复杂和深奥的文本。此外,结合当下数字化趋势,利用电子书、在线阅读平台、有声读物等多媒体资源,可以增强阅读

的趣味性和互动性,尤其对视觉和听觉学习者来说更具吸引力。同时,教师应当引导学生正确使用这些资源,培养他们的信息筛选和批判性思考能力。最后,教师在课堂中引入多元阅读材料时,应设计相应的活动,如小组讨论、角色扮演、读后感分享等,使学生在实际操作中提升阅读理解与应用能力。同时,定期进行阅读反馈和评价,以便及时调整教学策略,确保每个学生都能从中受益。

总之,提供多元化的阅读资源是提升小学生阅读能力的有效途径,它不仅丰富了教学手段,也激发了学生的学习热情,有助于培养他们的终身阅读习惯。

(二) 教学策略二: 互动式阅读教学

互动式阅读教学是一种以学生为中心,强调师生、生生之间交流与合作的教学模式。它旨在通过激发学生的主动参与,提高他们的阅读理解力、批判性思维以及语言表达能力。以下是实施互动式阅读教学的一些关键步骤和方法:

1. 预读活动: 在正式阅读前,教师可以引导学生预测文本内容,提出问题或分享他们对主题的先入之见。这能激发学生的好奇心,提高他们的阅读期待。

2. 合作阅读: 将学生分组,让他们共同阅读一段文本,然后互相讨论理解。小组成员可以轮流朗读,其他人倾听并记录疑点或重要信息。这种合作方式鼓励学生积极思考,同时也能通过同伴间的互教互学提升理解力。

3. 问题导向: 在阅读过程中,教师应设计各种开放性问题,引导学生深入思考,挖掘文本的深层含义。这些问题可以涉及事实性信息、推断、情感反应或价值观探讨,以促进学生的批判性思维。

4. 角色扮演: 对于故事类文本,角色扮演是一种有效的互动方式。学生可以扮演故事中的角色,通过模拟对话和情境再现,增强对文本的理解和记忆。

5. 反馈与讨论: 阅读后,教师组织全班讨论,让学生分享他们的理解和感受。教师应鼓励学生提出不同观点,通过讨论促进思维碰撞,深化对文本的理解。

6. 创新延伸: 鼓励学生将所读内容与生活经验、其他学科知识相联系,或者进行创造性写作、绘图等,将阅读体验转化为实际行动,进一步巩固阅读成果。

通过实施互动式阅读教学,教师不仅可以提升学生的阅读技能,还能培养他们的团队协作能力和沟通技巧,使阅读成为一种愉快而富有成效的学习体验。

四、结果讨论与建议

(一) 策略有效性分析

本文通过实证方法对提出的两种教学策略——多元

阅读材料和互动式阅读教学——进行了效果评估。实验组学生接受了为期一个学期的干预，而对照组则维持常规教学。数据分析结果显示，实验组学生的阅读能力提升显著高于对照组。

首先，引入多元阅读材料策略后，实验组学生表现出更广泛的阅读兴趣和更强的阅读理解能力。多元化的阅读资源不仅激发了学生的阅读热情，也提供了丰富多样的语境，有助于他们理解和掌握不同文体及主题的内容。此外，这一策略还促进了学生的词汇积累和信息提取能力。其次，互动式阅读教学策略的实施，增强了学生的批判性思维和合作学习能力。在课堂活动中，学生通过讨论、问答和角色扮演等方式，深化了对文本的理解，同时提高了他们的口语表达和听力理解技能。这种策略使得阅读不再是一个孤立的过程，而是成了一种社交活动，有助于培养学生的社会情感技能。

结合以上分析，我们发现，这两种策略在提升小学生阅读能力方面均产生了积极影响。多元阅读材料策略侧重于扩大阅读视野和提高理解深度，而互动式阅读教学策略则强调了阅读的互动性和实用性。这两种策略相辅相成，共同促进了学生的全面发展。然而，也应注意，策略的实施效果可能受到教师的教学能力和学生个体差异的影响，因此，未来的研究应进一步探讨如何优化策略以适应不同教学环境和学生需求。

（二）实践应用与改进

在对多元阅读材料和互动式阅读教学策略的实证研究基础上，我们发现这些策略在提升小学生阅读能力方面具有显著效果。因此，我们提出以下几点实践应用建议：

1. 教师角色转变：教师应从传统的知识传递者转变为阅读活动的引导者和促进者，鼓励学生主动参与阅读，激发他们的阅读兴趣。

2. 融合多元阅读资源：学校和教师应广泛搜集和整合各种类型的阅读材料，如图书、电子读物、有声书等，以满足学生的个性化需求，拓宽他们的阅读视野。

3. 创设互动阅读环境：课堂上应定期开展互动式阅读活动，如小组讨论、角色扮演、故事接龙等，让学生在交流中深化理解，提高批判性思考能力。

4. 定期评估与反馈：建立科学的阅读能力评估机制，定期对学生进行阅读能力测试，并提供个性化的反馈，以便调整教学策略和方法。

5. 家庭与社区合作：鼓励家长参与孩子的阅读活动，同时与社区图书馆、书店等机构合作，构建家校社共育的阅读氛围。

通过不断的实践和改进，我们有望进一步优化小学语文阅读能力的培养策略，为我国小学语文教育的质量

提升贡献力量。我们将致力于打造一个多元化、灵活性强的教育环境。这意味着我们将采用多种教学方法和资源，以满足不同学生的需求。在培养小学生语文阅读能力方面，我们将注重提升他们的阅读理解水平。这包括培养他们分析、推理和批判性思维等认知技能。为了更好地提升小学生的语文阅读能力，我们还将注重培养他们的语言表达能力。这不仅包括写作技巧的培养，还包括口头表达和演讲能力的训练。通过组织辩论赛、演讲比赛等活动，我们可以帮助学生锻炼逻辑思维、语言组织和表达能力。同时，在写作方面，我们将引导学生进行多样化的写作实践，从记叙文到议论文再到说明文，培养他们在不同领域中准确、流畅地表达自己的想法。在优化小学语文阅读能力培养策略的过程中，我们也需要与家长和社会各界形成合力。家庭是孩子们最早接触语言和文字的环境，因此家长在培养孩子语文阅读能力方面发挥着重要作用。我们将积极与家长进行沟通，提供相关的指导和建议，帮助他们更好地支持孩子的语文学习。同时，我们也将倡导社会各界关注小学语文教育，并提供资源和支持，共同为优化语文阅读能力培养策略贡献力量。

综上所述，通过不断实践与改进，我们有望进一步优化小学语文阅读能力的培养策略，为我国小学语文教育的质量提升贡献力量。通过多元化、灵活性强的教育环境、注重阅读理解和语言表达能力的培养以及与家长、社会各界形成合力，我们相信可以为小学生打下坚实的语文基础，使他们在未来的学习和生活中受益匪浅。

参考文献

- [1] 凌怡，唤醒学生的阅读意识——探究如何培养农村初中学生阅读习惯[J]. 语文课内外，2020（5）：199.
- [2] 孔友春，思维导图，换个角度来阅读——思维导图在小学语文阅读教学中的应用[J]. 文渊（高中版），2020（1）：633.
- [3] 骆晓昂，读好书，立好德——浅谈阅读对孩子的思想引领作用[J]. 小学生作文辅导，2017（10）：6-7.
- [4] 朱文娟，和孩子一起阅读——与年轻父母谈对孩子良好阅读习惯的培养[J]. 初中生，2015（26）：48.
- [5] 陈海燕，幼儿园绘本教学中对孩子阅读兴趣和能力的培养[J]. 新教育时代电子杂志（学生版），2021（15）：10.
- [6] 吴洋，心与心的交流——如何对孩子进行阅读与写作指导[J]. 中国校外教育（中旬刊），2015（1）：28.