

# “双减”背景下小学数学教学课堂提质增效的策略探究

刘九华

遂川县霄田镇霄田中心小学

**摘要:**在双减政策的实施过程中,对学生的作业数量和课外培训进行了适量的减少,它强调学生的身心发展,根据他们的年龄和学习特点制定计划。在这种情况下,课堂教学有着重要的作用,是强化学生能力提升的关键,需要改变过去的教学理念,围绕学生优化课堂模式,以提质增效作为教学设计的重点,促进学生的综合素质发展。这就需要教师遵循一定的原则和要求。本篇文章通过对双减背景下小学数学教学课堂中存在的问题进行说明,分析双减背景下小学数学教学课堂提质增效应遵循的原则,从而探讨双减背景下小学数学教学课堂提质增效的具体方法。

**关键词:** 双减政策; 小学数学; 提质增效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.149

## 引言

双减是新时期提出的概念,它是指从作业、培训上进行管理,适应学生的年龄需求,保证教学符合规律发展,避免对学生造成心理、学业上的双重压力。但是与此同时,双减政策也对课堂教学提出了更高的要求,包括提升质量、提高效率等,应该保证教学目标的合理性,真正调动学生在课堂上的积极性和主动性,由他们对知识进行解读,建立数学思维体系,保证对于知识的充分利用,那么就需要做好教学方法上的创新,激发学生的学习兴趣。

## 一、双减背景下小学数学教学课堂存在的问题

### 1、学生的自主性不足

通过对当前小学课堂的观察和分析来看,存在的主要问题部分小学生的自主性不高,他们在课堂可能处于注意力不集中的状态,对于知识的理解和吸收能力较差。造成这类问题的原因主要在于两个方面。首先,学生的年龄特点决定。通过对小学生的观察和分析来看,由于年龄特征、性格影响等要素,导致他们的自控能力较弱,很容易被外界事物吸引,一旦没有融入氛围环境中,就会造成思路的转移,不利于数学思维体系的构建。另一方面原因是由于教师的引导不足,他们没有意识到学生的定位和学习状态,在课堂上更侧重于如何对数学知识进行讲解,而忽略了学生的接收能力,导致教

与学之间出现不平衡的问题,不能提高学生的主动性和积极性,当前所选择的教学方法很难激发他们的学习兴趣,不利于学习习惯的养成。

### 2、教学质量不高

数学是综合性较强的学科,它涵盖的知识点较为多样,包括数字、方程以及几何图形等。小学阶段的数学学习主要以基础内容为主,帮助学生从数学视角看待周围的事物,解决生活中的数学问题。但是通过对现阶段小学数学课堂的调查和研究来看,它的教学质量并没有达到预期的目标要求。造成这类问题的关键原因在于以下几个方面。首先,教师所采取的教学模式具有一定的单一性,无法激发学生的学习热情,他们在课堂上并没有对数学知识进行深入的探索,更多的则是对某个概念的背诵,而不是从数学层面进行实践运用。另一方面来说,教师在教学内容的设计上缺乏一定层次性,学生的能力可能存在一定的差异,他们对于数学知识的理解有着不同的特点,如果教师忽略了这方面的因素,就会使得学生出现参差不齐的现象,不能实现整体的进步。

### 3、教学评价的问题

教学评价在小学数学教育中有着重要的作用,尤其是对于双减政策的实施来说,需要充分考虑到学生的需求以及他们在学习中的不同反馈。但是就现阶段来说,教师往往会忽略教学评价的作用,并没有就此进行深

入的挖掘，导致教师在教学计划的设定上缺乏有效的依据。教学评价是对教学活动、课堂氛围以及学习效果等进行评价的过程，它可以采取不同的方法和形式，而当前在教学理念上的偏差，使得教学评价不能充分发挥它的作用，包括对于学生学习情况的判断和分析以及利用教学评价对学生进行激励等，在这种情况下，双减政策的深入发展提高了对于课堂教学的要求，而评价体系的不健全也会影响教学效率。

### 二、双减背景下小学数学课堂提质增效的原则

#### 1、学生主体原则

在小学数学的教学工作展开中，为了深入贯彻双减政策的特点和目标要求，教师应该注意课堂教学的重要性，以提质增效作为教学的方向，同时遵循学生主体原则，促进学生的综合素质提升。首先，学生主体原则的本质是围绕他们的需求和现状进行教学计划的设定，教师应该与学生进行沟通交流，明确他们的性格特点、成长背景以及学习能力，以此作为教学模式设计的主要依据，将学生分为不同的类型，如性格活泼、性格沉闷等，将其与课堂教学整合到一起，引导他们参与到其中。此外，在学生主体原则中，教师还应该给予他们更多的注意力，真正了解学生的学习状态，尤其是在课堂上，及时就注意力不集中的学生进行提醒，保证高效课堂的建设。

#### 2、多样性原则

小学数学是培养学生数学思维的有效途径，教师应该建立完善的学习框架，激发他们的学习欲望，确保小学生可以主动投入到其中，就数学的知识进行理解和运用，还可以实现更多的探讨，与生活实践联系到一起。那么教师在课堂教学的设计中，就应该遵循多样性原则，加强对于教学模式的创新，采取不同的手段，提高学生对于数学的学习乐趣。此外，在多样性原则基础上，教师还应该充分了解课堂目标的要求，与双减政策

融合到一起，保证目标的灵活性，可以根据学生对其进行不断地创新和优化，为学生提供更自主、更多元的空间平台，由学生对自己学习到的数学知识进行展示，这对于学生的个性化培养有着重要的作用。

#### 3、开放性原则

在双减政策的实施中，教师还应该遵循开放性原则，制定创新性的教学计划，通过不同的活动设置，为学生的综合能力提升提供保障。开放性的课堂环境有助于学生敞开心扉，将自己的思考模式与数学学习过程结合到一起，教师也可以从侧面给予帮助，由学生自己进行学习方面的选择，促进他们的实践能力发展。同时，开放性原则的设置还需要考虑到课堂的平衡性，例如在教育与娱乐的设置中，应该明确它的具体目标，是通过娱乐内容提高学生的数学学习能力，避免“喧宾夺主”现象的发生，同时顺应双减政策要求，建立高效的课堂氛围，减轻学生的压力。而且在开放性课堂中，还可以促进学生想象能力的提升。

### 三、双减背景下小学数学课堂提质增效的方法

#### 1、激发学生的学习兴趣

兴趣是小学生学习的重要因素，通过相关研究和数据资料显示，小学生对于感兴趣的内容会投入更多的精力。在这种情况下，为了达到提质增效的目的，教师应该改变现有的教学理念，将一些趣味元素融入其中，让学生意识到数学的乐趣，从而真正的对数学知识进行探索，增强他们的主动性和积极性，也是学习习惯培养的关键要点。例如，教师在教学“6~10的认识和加减法”时，可以组织学生进行“计算抢答”的游戏。在此游戏中，教师提出问题、记录分值，学生独立计算与快速抢答，率先得出正确答案的学生计一分，游戏结束时，最高分获得游戏胜利。如，“各位小选手，请问6+9等于多少？”教师提出问题。有的学生进行抢答：“老师，等于15。”“很好，这位选手计一分，大家请

听第二题……”教师利用抢答的方式开展游戏化教学，既能够满足学生喜好玩乐的成长天性，还可以切实达成现阶段的教学任务安排，进而在紧张、欢乐的问答游戏中，逐步焕发学生的数学学习活力。

### 2、加强生活化教学的应用

数学是来自生活的学科，它与周围的环境以及事物有着密切的联系，在教学效率和质量提升的范畴中，教师应该充分贯彻这一理念，将生活元素引入到其中，将数学问题转换为生活中常见的内容，从侧面提高学生的理解能力，也是对学生思维模式的促进。例如，教师在教学“认识人民币”这一课程时，可以依托生活，创设特定的情景氛围。假定服装超市每件上衣30元，一条裤子20元，一顶帽子10元，每条裙子40元。小红现在带了100元，怎么购买刚好可以用完100元？生1：小红可以买2条裙子和一条裤子。列式为： $40+40+20=100$ （元）。生2：小红也可以买2件上衣和一条裙子。列式为： $30+30+40=100$ （元）。生3：小红还可以买3条裤子和一条裙子。列式为 $20+20+20+40=100$ （元）……教师立足生活设置问题，引发学生的思考，既有助于深化学生对“计算”知识的理解，还有助于增长学生的生活购物体验，进而发展学生将数学知识应用于生活的技巧。

### 3、加强多媒体技术的应用

在时代的发展进程中，当前的教学技术与过去有着明显的不同，教师应该利用这一优势，将多媒体技术引入到其中，为学生呈现更多彩的课堂氛围，将图片、视频等元素与教学内容结合到一起，给予他们更新奇的体验。例如，教师可以利用教学之余的时间，带领学生观看数学相关的纪录影片。如，《生活中的数学》，这一影片以生活作为出发点，既讲解了最基本的个、十、百、千的加减乘除运算，又融合了生活中的客观现象进行举例。在观看时，教师同样可以创设相关的情景引发学生的思考，如动物园的门票是60元一张，满10张可以赠送一张，20名小朋友想要参观动物园，需要买准备多

少钱？学生则表示：“老师，需要1140元，10张需要600元，满10张可以赠送一张，所以还需要再买9张，因此就是 $600+540$ ，所以等于1140元。”教师将课外影片观看与应用练习进行整合，既有助于满足学生不断增长的知识文化需求，还有助于拓宽学生的数学学习渠道，进而促进学生知识基础塑造的全面发展。

### 4、优化教学评价体系

在双减政策的小学数学教育中，教师应该加强对于教学评价的优化，包括评价内容、评价方法等方面，充分发挥它的指导作用，可以为学生的学习能力提升提供依据。教师应该明确评价的目标范畴，以学生作为主体，从他们的表现、学习状态以及能力水平等角度进行综合评估，同时将激励制度融入其中，鼓励学生发挥自己的优势，认识到数学学习的长处，从而培养他们的学习兴趣。

## 四、结语

综上所述，在小学数学教学中，双减政策的实施强调了课堂的重要性，应该将提质增效作为主要目标，根据小学生的需求和能力进行教学计划的制定，遵循学生主体、多样性等原则，加强生活化教学、游戏教学以及多媒体技术的应用，完善教学评价体系，促进教学质量和效率的提升。

## 参考文献

- [1]熊婷.以生为本,互动教学——“双减”视角下的小学数学高质课堂构建[J].世纪之星一初中版,2021(29):0034-0036.
- [2]程艳.双减背景下如何提高小学数学课堂教学效率[J].电脑乐园,2022(008):000.
- [3]吕娜,芮志成.“双减”背景下小学数学减负增效的实践与思考[J].教学与管理,2021(14):47-51.
- [4]李思琦.“双减”背景下小学数学教学现状及方法概述[J].新一代:理论版,2021(14):0133-0134.