

课程思政融入小学体育课堂的教学探究

缪日华

赣州市滨江第二小学东阳山校区

摘要：为进一步探索和实践小学体育课程思政化建设，将“立德树人”的理念融入体育教学中。教师应在小学体育课程中融入课程思政理念，以此提高学生的体育技能，培养学生道德品质和价值观。本文将探索课程思政融入小学体育课堂的教学实践，通过具体策略践行“立德树人”教学目标，充分挖掘教材内容的内涵，将思想政治元素融入其中，并通过多种方式进行渗透，以提升学生学习兴趣，培养学生终身体育意识。

关键词：课程思政；小学体育；教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.077

引言

当今时代发展学生思想政治教育尤为重要，体育作为小学生必修课程之一，对促进学生身心健康，锻炼学生身体素质有着重要作用。教师可将思政融入小学体育课堂中，通过秉承“体育思政”理念，发挥小学体育学科育人价值，挖掘思政元素融入小学体育的内涵，发挥体育学科教学优势。以此锻炼学生坚强意志品质，健全学生体育精神与人格，增强学生身体素质，培养学生团结合作、公平竞争、突破自我的新时代正能量。

一、思政教育背景下小学体育教学路径探究的意义

基于“立德树人”背景开展小学体育教学，教师应发挥体育学科育人优势与功能，挖掘体育教材中的思政元素，通过整合思政元素落实高效体育项目指导，着力推动小学体育课程思政建设。此外，教师还需探索思政背景教育意义，合理结合体育项目展开多元化教学活动，以项目为引领落实学生德育思想与品质培养，为小学阶段学生全面发展奠定基础。因此，教师需分析思政教育背景下小学体育教学路径实施的意义，结合体育学情与学生实际落实思政元素融入，引领学生能深入体育项目运动中，以推动体育课程的优化和改革。

（一）培养学生正确价值观

思政教育主要是对学生进行思想道德教育，帮助学生树立正确的价值观。在小学体育教学中融入思政教育，可以通过体育活动培养学生的团队精神、拼搏精神和尊重规则等优秀品质。如，体育教学中，很多项目都需要学生互相配合，共同完成任务。通过这样的教学方式，学生可以在实践中体验到团队精神的重要性，从而培养学生团队意识和合作精神。此外，体育比赛中，规则是必不可少的。通过体育教学，学生可以了解到遵守规则的重要性，学会尊重比赛规则，尊重对手，进一步

培养学生的公平竞争意识。

（二）提高体育教学质量

探究小学体育教学路径有助于教师更好地将思政教育融入体育教学中，提高体育教学质量，使学生在在学习体育知识和技能的同时，也能得到思想道德的熏陶。实际的小学体育课程往往只注重体育技能和知识的传授，内容单一、形式单调，无法引起学生的兴趣和参与度。而通过将思政教育元素融入体育课程，可以丰富课程的内容和形式，增加课程的趣味性和吸引力，提高学生的学习兴趣 and 参与度。同时，通过将思政教育元素融入小学体育课程，可以更好地实现全方位育人，促进人才的全面发展，落实学生体育素养培养。

（三）强化学生综合素质

将思政教育融入小学体育教学中，可以帮助学生提高自己的综合素质，包括身体素质、心理素质和道德素质等，为学生未来发展打下坚实的基础。同时，小学体育课程思政可以借助传统文化教育和体育运动员事迹宣传等多种手段，引导学生深入了解和领悟我国的传统文化和民族精神，从而增强学生的爱国情感和文化自信，提升学生的民族自豪感。此外，在小学体育课程中，思政不仅可以规范课堂行为，还可以通过培养学生自我管理的能力，提高学生的自我意识和自我修养水平。

二、课程思政融入小学体育课堂的实践教学策略

小学体育课程的教育思政，旨在通过采用有效的教学方法和手段，引导学生在身体锻炼的同时，培养其道德修养、民族精神和爱国情感等方面的思想觉悟。因此，教师需从做好教学准备、挖掘思政元素、彰显体育思政、优化教育辅助、健全思政机制、实施德育评价完善教学活动开展。同时，教师还应当充分考虑思政教育的内在联系，以提供更为优质的思政教育服务。以此通

过在小学体育课程中灌输行为规范和道德教育，引导学生形成健康的生活方式和正确的人生态度，进一步提升学生的体育精神思想境界。

（一）做好教学准备，落实课前常规

将思政融入小学体育课堂教学中，教师需加强对体育课程的重视，通过明确体育课程的教学目标与理念，合理根据目标制定教学计划，为学生明确教学大纲与德育素养培养目标。因此，教师在小学体育课堂中落实课程思政，需把握学生运动水平做好充分的备课工作，及时调整教学目标，并选择合适的运动器材，布置好学生竞赛与体育训练的运动场地，以做好课前准备工作落实课前常规，保证体育活动的顺利开展。此外，教师还需教学学生体育项目前的拉伸运动，如扩胸运动、伸展运动等。同时，还可将健美操、太极融入体育课程中。可将这两项活动作为体育课程最后的小节考试，并在每节体育课程结束前进行综合性训练。最后，教师还需举办不同运动项目的竞赛活动，如篮球、足球、羽毛球、排球、乒乓球等，需综合分析学生的运动能力，并将学生分为运动小组，以小组的形式在课堂中进行项目训练，在训练中锻炼学生团队意识与合作精神，促使学生能在合作训练中培养乐于助人精神。

（二）解读教材内容，挖掘思政元素

深入挖掘体育课程中的思政元素是实现体育与思政教育有机融合的关键。体育课程中蕴含着丰富的思政元素，包括团队协作、竞争意识、意志品质、心理健康、道德素质等多个方面，这些元素对于学生的成长和发展具有重要的影响。在课程设计时，应该深入挖掘这些元素，将其与体育技能和知识相结合，通过多种方式和方法将这些元素渗透到体育课程中，以实现思政教育与体育教育的有机融合。例如，在体育课程中，教师可以安排一些团队合作的活动，如接力赛、篮球比赛等，通过这些活动培养学生的团队协作精神和集体荣誉感。同时，教师还可以在课程中引入一些具有挑战性的项目，如长跑、攀岩等，通过这些项目培养学生的意志品质和坚持不懈的精神。此外，教师还可以通过讲解一些著名的体育人物和事件，引导学生树立正确的竞赛观念和公平竞争意识，提高学生的道德素质和竞争意识。在课程设计时，教师还可以注重课程的实效性和针对性。例如，可以根据学生的实际情况和需求，选择合适的内容和方法进行教育。对于一些身体素质较差的学生，教师

可以安排一些轻松愉快的活动，如瑜伽、舞蹈等，通过这些活动提高学生的身体素质和心理健康水平。同时，教师还可以通过安排一些具有针对性的训练和比赛，如乒乓球比赛、实心球比赛等，通过这些活动提高学生的运动技能和知识水平，以实现学生德育精神培养。

（三）明确教育方向，彰显体育思政

体育课堂融入思政教育需要从课前、课中和课后三个方面入手。课前，教师可以在课前分享一些与体育相关的思政内容，例如体育精神、体育文化等，让学生在体育课前就对思政内容有所了解。还可为学生播放“奥运会”的视频，帮助学生在视频观看中感悟运动员的体育精神，激发学生运动兴趣，培养学生民族自豪感与自信心。同时，教师也可以启发学生思考体育锻炼对自身的好处，引导学生正确对待体育锻炼，把思政教育与体育锻炼相结合。课中，教师可以在体育课堂中加入思政教育的元素，例如在讲解动作要领时，可以结合思政教育的理念，让学生更好地理解动作要领的意义。其次，可将体育项目运动通过慢放、暂停等，进行项目的细节技巧掌握，促使学生能深入体育项目运用，以锻炼学生身心素养，提高学生身体素质。同时，在比赛或练习中，可以鼓励学生发扬体育精神，培养团队合作精神，让学生在体育锻炼中不仅能够提高身体素质，还能够提高思想素质，更加关注德育发展中的现实问题。课后，教师可以在体育课后与学生分享一些关于自己在体育锻炼过程中的感受和体会，让学生更深入地理解体育精神和思政理念的内涵。此外，教师也可鼓励学生评价小组成员，可通过激励、肯定的评价培养学生团队默契度，引领学生通过合作深入体能训练中，以提高学生体育运动水平，增强学生体育素养，落实学生德育精神综合性养成。

（四）优化教育辅助，提升体育质量

小学体育课程思政工作中，教师扮演着至关重要的角色，因此需要采用多种培训和进修方式，以提升教师的思政教育水平和能力。还要加强对体育教师队伍建设，完善管理制度，建立考核体系等措施，不断提升教师自身素质和综合素养。为了促进思政教育的发展，学校应该积极支持和鼓励那些杰出的思政教师，为教学提供更加优越的工作环境和更广阔的职业发展空间。同时，为了满足学生和教师的需求，小学体育课程的思政工作需要提供更加全面和丰富的教材和教辅资源，在教

学过程中可以通过多种途径进行开发与利用。其中教材和教辅是最基本，也是最重要的两个方面。在编写教材和教辅资源时，应当充分考虑思政教育的内在联系，以提供更为优质的思政教育服务，满足学生的需求。最后，为了提高小学体育课程的思政工作质量，必须获得社会广泛的支持和认可，这是不可或缺的。当前我国小学体育课程思政教学还存在着一些问题，如缺乏对学生思想政治教育意识的重视等，因此要采取有效措施来解决这些问题，以保证其有效性。总之，为了更好地支持小学体育课程思政工作，需要加强与社会各界的协作和交流，充分利用社会资源的潜力，以将思政合理融入体育课程。

（五）健全思政机制，践行体育精神

为了健全体育教学中的“课程思政”，需要建立一套完善的体制机制。首先，体育教师队伍是课程思政融入的切入点，需要提高体育与德育的融合度。体育课在小学生中很受欢迎，但学生对体育课的期望通常停留在对体育项目的实际体验上。需要加强对体育教师的思政教育培训，提高教师自身的思政教育水平和实施能力。其次，要制定相关的政策与法规，为体育教育中的“课程思政”提供制度保障。同时，要建立科学的课程评价体系，将思政教育纳入体育课程的评价体系中，形成有效的激励机制。例如，教师需站在整体角度着眼于全局，建设小学体育思政文化。教师可依托节日，如国庆节、元旦节、端午节等，为学生设计思政文化的体育运动。如健身操、太极、趣味接力赛、跳高等一系列体育项目。同时，教师还可为学生举办“迎xx节日，开展趣味运动会”的实践活动，组织学生根据节日的传统习俗以及文化，自主设计体育运动项目。还可组织学生结合小组编排舞蹈、健美操等，彰显传统节日文化内涵，实现舞蹈与体育运动的有机结合。在实际运动会开展中，教师还可进行“德育”的演讲稿宣传，促使学生能在宣传中了解传统文化，以文化感知体育精神，落实小学体育课程思政实施，助力小学阶段学生德育素养培养，实现思政与体育的深度融合。

（六）实施德育评价，关注课程开展

体育知识和技能的评价，还应该注重评价学生的体育道德、体育情操、体育人格的评价，教师需将主体与客观结合，合理将德育融入评价体系构建中。该评估框架要求重新界定学生运动素质的核心范畴，构建针对全

体学生，包括知识、行动与成效的学生运动素质评估理论，确定运动知识、体育运动技能、体育活动、运动技术与身体五个层面的详细指标、相应权重和评估方法如制定评价标准，并根据小学体育课程的特点和要求，制定出具体的德育评价标准，包括思想品德、道德行为、团队合作、意志品质等方面。同时，为了激发学生的积极性和主动性，教师可以建立激励机制，如表彰优秀行为、颁发奖状或奖品等。还需明确道德教育的目标，如尊重他人、遵守规则、公平竞争、团结合作、乐于助人等品质。这些目标应与学生的年龄和认知水平相适应，将有助于学生形成良好的道德习惯和价值观。同时，教师可根据评价结果，制定针对性的改进措施，如加强德育教育、改进教学方法、增加实践活动等，以促进学生的全面发展，依托德育评价培养学生综合素质与素养。

结语

总的来说，将课程思政融入小学体育课堂的教学中，教师需探索思政教育背景下小学体育教学路径探究的意义，通过意义分析提出针对性教学策略。深入挖掘小学体育教材中的思政元素，不断加强课程思政理念的宣传和教育，丰富教学方法和活动内容，注重培养学生的团队协作精神、规则意识、健康意识和爱国情怀等。以此来让学生在参与体育课程时接受思政教育，进一步实现“教学”向“教育”转变，落实学生体育素养培养。

参考文献

- [1] 黄山. 新时代小学体育践行“立德树人”的策略研究[J]. 读写算, 2021, (36): 25-26.
- [2] 石鹏毅, 侯星宇. 新时代小学体育课程思政模式构建的实践研究[J]. 未来教育家, 2021, (12): 48-50.
- [3] 肖坚. 立德树人视角下小学体育与健康课程的思政教育实践路径[J]. 体育风尚, 2021, (10): 237-238.
- [4] 杨万文, 秦浪. 课程思政背景下小学体育课程与思政教育协同育人路径研究[J]. 广西教育学院学报, 2021, (05): 206-211.
- [5] 熊竹馨, 赵岩, 李萌. 课程思政融入小学体育课程的育人新模式[J]. 体育视野, 2021, (06): 95-96.