

# 新课程下的小学英语教学设计

王振梅

河北省正定县教师进修学校

**摘要:**新课程的一切理念的实现均要以每位教师的每节课堂教学的开展为依托,而教学设计的质量在很大程度上决定着课堂教学的实效性。所以,本人认为,教师教学设计能力的高低是新课程实施成效高低的关键。本文对新课程下小学英语教学设计作研究,供同行们参考。

**关键词:**小学英语;新课程改革;核心素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.062

## 一、前言

2022年4月21日,教育部发布了《义务教育英语课程标准》。课标每一次的更新,基本上决定了未来十年的教育方向。新课标以坚持目标导向、坚持问题导向、坚持创新导向为原则,提出了以发展学生的核心素养为总体目标,运用英语学习活动观进行教学,达到英语课程的育人价值。

## 二、发展学生的核心素养

中国学生的核心素养是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。简单说:核心素养的教育目标,就是教师不仅要教书,更要育人。学生不仅学知识,更要全面发展;不仅读书,更要成人。

### (一) 语言能力

语言能力一是指辨认、理解、掌握语音、词汇、语法的能力。二是在前者的基础上学习和运用语言表达思想情感,与人沟通交流的能力。语言能力重在运用能力,但是语言能力的培养必须建立在语言知识与技能训练的基础之上,语言首先理解了才能去表达,这也是核心素养的落脚点。语言能力的核心素养,落脚点是理解和表达意义的能力。在小学英语教学中,教师通常以学生是否能够通过自己的理解准确转述文章内容为标准,要求学生提高自主表达能力。只有对所学课程内容及相关学习主题理解深入且全面,才能准确无误地进行解释表达。

### (二) 文化意识

我们要学习的是各国的优秀文化。虽然文化没有绝对好坏之分,但是不同的文化有不同的价值观。我们虽然不能随意的去批评别人的文化,但是我们不认可他的文化,就可以不接受。文化意识的字面上只是意识,但实际上还包括一些行动。文化意识包括对文化的理解,

包括我们的态度,包括我们的行为。以后在教学中要注意把握,也就是说文化意识不只是给学生教一些所谓的文化知识就够了。

### (三) 思维品质

思维,听起来感到有些神秘,因为看不见、摸不到,但是,思维却是实实在在存在的,而且在人的成长过程中起着非常重要的作用。培养思维能力,提高思维品质是教育的重要目标。学习和使用语言要借助思维,同时,学习和使用语言又能够进一步促进思维的发展。英语课堂教学中的很多活动能够促进学习者思维能力的发展。思维品质体现英语学科核心素养的心智发展。

### (四) 学习能力

学习能力指学习和思考能力,随着接受教育水平的提高,该能力随之提升,在这种情况下,教师要发挥其引导作用,教学中突出以学生为主体,倡导自主学习,老师扮演解答者的角色,以此可提高学生的学习效率。这样既能提高学生的自主性,又能适应新课标对提高学生的课堂主体性的需要。从英语课程的角度看,英语教师在进行英语教学时应该把培养学生的主体性、主动性等作为英语教学的重要内容。

## 三、实现英语学科的育人价值

英语学科的育人价值,是英语学科的课程内容除了使学生学习某些学科知识和发展学科技能之外,还要促进学生全方面的发展。英语课程标准中指出,教师要把落实立德树人作为英语教学的根本任务,准确理解核心素养内涵,全面把握英语课程育人价值。因此在英语教学中,我们不仅要让学生学习语言,而且还要挖掘课程的主题意义,以达到英语学科的育人价值。

## 四、新课程下的小学英语教学设计

那么在英语课程标准理念的指导下如何进行小学英

语教学设计呢，我们就以冀教版五年级上册Lesson 16 How Can We Go to Beijing?一课为例进行教学设计。

教材分析：

本单元6课都是以旅游为话题，本课为第四课时，围绕选择去北京的方式为话题讨论和学习How can we go to Beijing?主要谈交通方式和交通工具，这些都与学生的实际生活紧密联系，在四年级上册已经学了简单的交通工具以及by的用法如：by car, by bike等，教师要充分利用旧语言为新知识的教学服务。

学生分析：

本课的教学对象是五年级的学生。这些学生年龄在十一二岁左右，这个阶段的学生学习兴趣不是很高，部分学生学习目的性不强，学习的自觉性不够，注意力不够集中，容易被新鲜好奇的事物所吸引而激发学习兴趣，竞争意识也比较强。因此，在本课时本人利用学生感兴趣的图片、音频和视频等多种教学工具，引入主题依次展开话题，授课过程中为他们提供一定的学习的方法和途径，在激发兴趣的同时培养学生的英语学习兴趣，培养他们英语自主学习的能力，让学生在和谐的课堂气氛中快乐学习。

教学目标：

1. 语言能力：

- (1) 能听懂、会说、认读并书写单词：plane, train, fast, slow;
- (2) 能正确运用句型：How far is it from to ? It' s kilometres.

(3) 能在真实情境中选择适宜的交通工具。

2. 思维品质

(1) 培养学生的批判性思维，选择适宜的交通工具。

(2) 通过英语教学中“启发拓展”训练培养学生的发散思维。

3. 学习能力

(1) 自主学习能力培养：培养学生静听，准确地模仿的习惯；培养学生大胆开口，课内积极发言的习惯；

(2) 培养学生各种感官并用，培养学生科学的学习方法

(3) 通过操练和表演等形式提高主动合作的意识。

4. 文化品格

旅游是一件很有趣的事，但要提前为自己的出行做好打算。选择交通工具是很重要的一个方面，要体谅父母挣钱的不容易，选择一种最适宜的交通工具。

教学重点：

能在真实情境中选择适宜的交通工具。

教学难点：

培养学生的批判性思维，选择适宜的交通工具。

教学方法：



直观法、情景法、交际法调动学生的各种感官。

教学准备：

多媒体课件（PPT，音频，视频）

教学过程：

活动类型	活动内容	设计说明	核心素养
学习理解类活动	1. Greetings. 2. Sing a song. 3. Brainstorm: traffic words. Car, bus, bike, taxi 4. Read teachers' information card. 5. It' s 2 kilometres from my home to school, how can I go to school? Where do you live? How do you go to school? On foot, by bike, by bus, by car. Why? 6. New words: Look at the PPT. train, plane fast slow 7. Look at the picture. What' s this? It' s the Tian' anmen Square, the Palace Museum, the Great Wall. Where are they? They are in Beijing. Beijing is our capital. Do you want to Beijing? How can we go to Beijing.?	1. 问候可以拉近与学生距离。 2. 以轻松的音乐开始本节课，营造了愉悦的英语氛围，同时为本节课学习做好铺垫。 3. 头脑风暴可以复习交通工具的单词，同时将学生快速带入到英语课堂中，激活背景图式，激发学生学习的兴趣； 4. 创设语境，与学生谈论上学的方式，基于学生已知引入主题意义，强化理解，表达的概括与整合。 5. 设置问题发散学生的思维，引起学生继续学习的欲望，在学习理解中渗透思维的培养。 6. 学习新的单词，为后面学习解决语言表达障碍奠定基础。 7. 创设新的语言情境，引导学生梳理、提取，为学生归纳、整合文本信息做好铺垫。	(语言知识) 语言能力 思维品质

<p>学习理解类活动</p>	<p>1. Read the dialogue and answer: Q1. How far is it from Shijiazhuang to Beijing? Q2. Does Li Ming want to take a bus to Beijing? Q3. How do they go to Beijing? 2. Read the dialogue and match. Explain: take a bus, by bus. How far is it from _____ to _____? It's _____ kilometres Listen and fill in the blanks. It's _____ kilometres from Shijiazhuang to Beijing. 3. Li Ming wants to go to Beijing by _____. It's _____. His mother wants to take a _____ to Beijing. Li Ming doesn't want to take a bus, because it's _____. At last, they want to take a _____ to Beijing. It's _____. 4. Sing a song.</p>	<p>1. 学生通过“听对话回答问题、快速浏览”等学习活动来真正落实对于词汇和句型的理解；让学生带着问题阅读故事，有助于培养学生自主学习的能力； 2. 细读文章，获取信息，理解对话，通过不同的形式检测学生对对话大意的理解程度。并对出现的语言知识进行解释。 3. 通过听录音填空，进一步理解对话。继续梳理、整合、概括信息，围绕主题意义探究，建构完善的知识和技能，发展思维品质。 4. 通过歌曲巩固所学内容。</p>	<p>(语言知识) 语言能力 思维品质 学习能力</p>
<p>应用实践类活动</p>	<p>1. Pair work: How far is it from _____ to _____? It's _____ kilometres. 2. Practise in pairs and role play. 3. Test A bus is _____. A  is fast. Let's go to Beijing by _____. I want to take a . How far is it _____ Shijiazhuang _____ Beijing.</p>	<p>1. 在理解的基础上，在反复的语言实践过程中，学生能够感受语言情境，体会语言使用形式，并形成相关学习策略，内化所学知识，在学习活动中真正实践和运用语言。 2. 角色表演可以培养学生的语言能力和团队合作意识。 3. 对所学的语言知识进行检测。</p>	<p>(语言知识) 语言能力 思维品质 文化意识</p>
<p>迁移创新类活动</p>	<p>Discuss: Talk about your travel. A: Hello, I want to go to _____. Do you go with me? B: Ok, how can we go to ____? A: By _____. B: How far is it from ____ to ____? A: It's _____ kilometers. Gains: Choose the right transportation to travel for saving time and effort, it's convenient and fast Homework: After class, discuss with your family which type of transportation you will choose if you want to travel.</p>	<p>在主题意义的引领下，基于本课所学内容进行有效的迁移和创新。用所学语言分析和判断文章的主题意义，很好的将本课话题带入到实际生活中，解决实际问题，发散学生的思维，引导启发学生在选用交通工具时所需考虑的实际，问题超越语篇，延伸主题意义的探究，做到活学活用，引导其将知识与技能转化为素养。</p>	<p>(语言知识) 语言能力 思维品质 文化意识 (价值观)</p>

板书设计：(略)

### 五、结语

英语课程标准倡导的核心素养和英语学习活动观一些新的理念，我们英语老师应遵循这些新的教学理念进行课程设计，达到英语学科育人的目的，使英语教学能够适应社会的发展，为国家培养出优秀的英语人才。

### 参考文献

[1] 《义务教育英语课程标准》2022年版，中华人民共和国教育部制定

[2] 《鼎尖教案》主编：米占东 张富山 李传武 延边教育出版社出版2015.5

[3] 农村小学英语教育之我见[J]. 张艳霞. 新课程(教研), 2021(02)

[4] 英语绘本教学在小学英语教育中的意义[J]. 吴梦雯. 天津教育, 2019(08)

[5] 奇思妙想 赋予英语课堂新的活力[J]. 沈晓晴. 山西青年, 2021(10)