

以幼儿智力游戏为抓手实现科学化幼小衔接

陶明

河北商贸学校

摘要: 幼儿园在幼小衔接工作中依旧存在小学化的现象。提前抢跑式的学习不能解决幼儿在过渡时期所遇到的社会适应和学习适应的困难。智力游戏可以训练幼儿的观察力、想象力、思维能力等,且有助于幼儿规则意识、意志品质的提高,以及良好社会性、个性的发展。这些作用与幼小衔接所需要解决的问题契合程度高,应得到幼儿园充分重视。教师要结合各年龄班幼儿身心发展特征、幼儿的需要和兴趣、教育目标等,科学设计不同水平、类型的智力游戏,促进幼小衔接工作高质量完成。

关键词: 幼儿园;智力游戏;幼儿;幼儿教师;幼小衔接

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.07.160

2021年3月,教育部发布《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》,明确指出了幼儿园在幼儿入学准备方面的教育指导要点。这份要点强调了幼儿园在与小学的衔接工作中必须“充分理解和尊重幼儿学习方式和特点,把入学准备教育目标和内容要求融入幼儿园游戏活动和一日生活,支持幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验等方式积累经验,逐步做好身心各方面的准备。”

游戏是幼儿园基本活动,科学化幼小衔接要以游戏为主要途径,引导幼儿在智力水平、知识技能积累、社会性发展等方面达到小学水平,实现幼儿园与小学的平稳衔接。在游戏的各类别中,智力游戏最能体现“学习”与“游戏”的有机结合,是幼小衔接过程中不可或缺的重要途径。

一、幼小衔接工作的现状

我国的幼儿园教育与小学教育分属不同学习阶段,虽有密切联系,但在教育教学任务、儿童的基本活动、教师教学方法和评价方式等方面均有较大差别。随着社会及教育水平的提高,幼儿园和家长愈发重视儿童在这两阶段之间的过渡,希望两者之间的坡度变缓,能让儿童平稳地适应小学生活。做好幼小衔接工作是广大幼教工作者、家长以及社会各界的普遍期待。

然而,幼小衔接工作在现实中出现了偏差,主要表现和后果是:第一,家长缺乏对儿童心理发展的科学认知,片面强调文化知识的获取,追求所谓“赢在起跑线上”的效果,即让幼儿利用大量时间提前学习小学内容,尤其是拼音、汉字书写等等,造成儿童巨大学习压力,休息时间不足,游戏、运动减少,导致厌学情绪日益严重,干扰了幼儿的正常成长轨迹,影响了幼儿身心健康发展。第二,幼儿园为了迎合家长急于抢跑的心态,没有严格执行国家关于幼小衔接工作的政策文件,忽视了幼儿身心发展规律,在中、大班安排小学学习内

容,甚至安排周考、月考,布置大量家庭作业。教师对幼儿的评价,也逐渐由重视全面发展改变为唯成绩论。这些小学化的做法令幼儿苦不堪言,非但没有实现家长期待的学习效果,反而削弱了他们对幼儿园的热爱以及对未来小学生活的向往。

这种种乱象产生的原因,关键在于家长和幼儿园没有树立正确的儿童观,忽略了幼儿阶段的身心特点,不能科学对待幼儿的成长过程。幼儿入小学所需要的生理、心理条件必须经过长期系统的培养,贯穿于整个幼儿期。幼小衔接是一项有明确目的、有周密计划,循序渐进的系统工程,绝不是把小学知识照搬过来这么简单。它的核心应该是培养幼儿的学习习惯、学习态度、学习能力,具体来讲,要从幼儿的感知、观察、记忆、注意、想象、思维、自我意识等方面着手,引导幼儿全方位地向小学生过渡。

二、智力游戏是帮助幼儿克服升学困难的有效途径

近年来,随着教育部门对幼小衔接工作的指导更加一体化,小学方面已经对一、二年级的教育教学做出了调整,不论是教学方法、内容难度,还是评价方式,都显示出对过渡期儿童的理解、包容与科学引导。在降低了两阶段衔接坡度之后,幼儿园方面不必迫于小学的高难度要求而改变自身教育内容与方法,应该充分尊重学前儿童的特点,挖掘游戏的重要价值,在游戏活动中循序渐进地促进幼儿全面发展,为升入小学打下坚实的基础。

有研究表明,幼儿上小学后面临的困难主要体现在社会适应和学习适应两方面,知识基础方面所面临的困难并不大。他们在小学这个崭新的环境中,体现出社会适应方面的困难主要包括:缺乏任务意识、规则意识和独立意识,执行规则、独立完成任务以及人际交往的能力不足。学习适应方面的困难主要存在于学习的主动性与自觉性,自控力和坚持性,思维的习惯与能力等。

因此，教师需要探索一种途径，既适合幼儿特点、满足幼儿需要，又能帮助幼儿化解社会适应和学习适应两方面的困难，实现幼儿园向小学的平稳过渡。游戏作为幼儿园的基本活动，在科学化幼小衔接工作中具有不可替代的作用。智力游戏是游戏诸多种类中的一种，是以一定的智力活动为基础，通过生动有趣的形式，使幼儿在愉悦的情绪中增长知识、发展智力的有规则的游戏。与其他游戏相比，它更加直接地将智力发展与游戏相结合，综合训练幼儿的观察力、记忆力、想象力、思维能力等，是提高智力水平的有效途径。并且，它有助于幼儿操作能力的提升，规则意识的养成，意志品质的提高，以及良好社会性、个性的发展。它具有以下特征：

1. 益智性

智力游戏是以一定智力活动为基础的游戏形式，它的目标是发展幼儿智力水平。它将智育任务融合在游戏中，让幼儿在玩、做的过程中，不知不觉地获得了知识的增长，能力的提升和智力的发展。因此，益智性是智力游戏的最显著特征，也是教师在设计智力游戏时首先要考虑的因素。

2. 趣味性

生动有趣是所有游戏活动的特点。带有学习任务的智力游戏，更是需要在趣味性方面下功夫。幼儿注意力持续时间短、自控能力有限，不适应枯燥、抽象的学习活动。教师利用具体形象的教具与环境，把教育目标隐藏在生动、幽默的智力游戏当中，确保了幼儿能专注、高效地完成学习任务。因此，趣味性是智力游戏的显著特征，是实现游戏目标的保障。

3. 挑战性

学前儿童具有好奇好动、争强好胜的特点。智力游戏的挑战性恰恰符合了幼儿的心理发展特征，使幼儿不断地实现新目标、攀登新高度，令他们拥有了强烈的满足感和自信心，自愿将游戏不断地继续下去。由于学前儿童各个阶段的心理发展水平不同，尤其是思维能力有较大差异，智力游戏的难度必须符合该年龄段的水平，要保证幼儿能够“跳一跳，够得到”。也就是说，游戏的设计要符合各年龄班幼儿的“最近发展区”，让游戏里的“挑战”转化为幼儿的“发展”。如果游戏的难度过大，幼儿极易丧失兴趣，放弃游戏。目前，许多益智类玩具都考虑到了年龄差异，将玩具的操作分为不同难度。比如，中班幼儿玩的数独棋，棋子的图案一般是动物、植物，而大班幼儿玩的数独棋，图案则变为相对抽象的数字，这样的难度变化符合幼儿思维发展规律，可以最大限度地发挥益智游戏的作用。

将智力游戏的特点与幼儿在社会适应、学习适应方面需要解决的问题相对比，教师会发现两者契合度很高，这说明如果充分发挥智力游戏的积极作用，可以有效帮助幼儿克服升学过程中的适应性困难。

三、各类智力游戏对幼儿身心发展的积极影响

1. 发展感知觉的智力游戏

发展感知觉的智力游戏，即感官训练游戏，它是针对幼儿五大感官的游戏，包括视觉游戏、听觉游戏、嗅觉游戏、味觉游戏和触觉游戏。比如，“找不同”侧重视觉训练，“百宝箱”侧重触觉训练，使用音筒的游戏“听听它是谁”则侧重听觉训练。

这类智力游戏的任务是促进感知觉的灵敏性，让各感官能迅速、准确地捕捉信息，提高观察水平。感知觉是认识的开端，是人类一切心理活动的基础。幼儿只有先做到“耳聪目明”，才能从周围环境获取足量信息并进行互动，再进一步发展记忆力、想象力、思维力等其他能力。这类游戏花样繁多，难度不高，规则简单，尤其适合低年龄段幼儿。

2. 发展注意力的智力游戏

注意是人类各种心理活动的开端，并保证着其过程的稳定、持久。从这个角度讲，所有智力游戏都有训练注意力的效果。

着重训练注意力的游戏主要目标在于发展幼儿注意力的品质，包括注意的广度和稳定、注意的分配和转移。注意力游戏和感官训练密不可分，它通常会以某个或某几个感官为主，让幼儿在观察活动中发展注意的品质。例如，注意力游戏“舒尔特方格”就是以视觉为途径，帮助幼儿扩展注意的广度，增强注意的稳定性。

3. 发展记忆力的智力游戏

记忆力的发展是智力发展的关键一环，对幼儿学习知识、解决问题、适应环境尤为重要。记忆力游戏以提高记忆的敏捷性、准确性和持久性为目标，引导幼儿对图片、数字等进行识记，再通过发现、寻找、指认、复述等形式进行再认和再现。比如，游戏“传递悄悄话”让幼儿在极短时间内记住前一位小朋友传来的悄悄话，并完整准确地复述给后一位，整个团队传话结束，看看最后一位幼儿说的是否与第一位一致。这个游戏就是采用了复述的方法，再现记忆内容，锻炼了幼儿的记忆力。

4. 发展想象力和创造力的智力游戏

想象力与创造力密切相关。想象是创造的基础，创造则将想象付诸于现实。大量的智力游戏对促进幼儿想象力和创造力有良好作用，比如拼七巧板、捏橡皮泥、掷骰子编故事、搭积木、拼贴画等。这类游戏规则性、

竞争性较弱，没有统一的评价标准，鼓励幼儿自由发挥、大胆表达。

5. 发展思维力的智力游戏

思维力是智力的核心。思维力游戏侧重于培养幼儿的分析与概括能力、判断与推理能力、比较与分类能力，进而提升其思维的逻辑性和综合性、敏捷性和灵活性、最终促进创造性思维的发展。这类游戏的主要形式有分类、比较、排序、配对、判断、推理等。由于各年龄段幼儿思维水平差异较大，教师应格外重视对思维力游戏的合理分阶。小班幼儿适合形式简单的游戏，比如按单一标准给常见物品分类、比较物体的高低、大小等。中大班幼儿则可以挑战综合型思维力游戏，例如“猜猜我是谁”。它通过对人物的多角度描述，让幼儿展开推理与判断，练习了排除法等多种逻辑方法，大大促进了智力水平。

四、教师如何设计智力游戏促进幼儿发展

智力游戏属于规则型游戏，其结构包括游戏目标、游戏玩法、游戏规则、游戏结果。这四部分要素互相联系并彼此影响，构成完整的智力游戏。教师在设计智力游戏时，需要做到结构完整，难度恰当，新颖多变。教师要始终结合各个年龄段的身心发展特征、幼儿的需要和兴趣、教育目标等，科学设计各种水平、各个类型的智力游戏。

1. 游戏目标

游戏目标就是游戏的任务，是根据一定教育任务提出的游戏参与者最终要实现的增进知识和发展智力的某些目标。每一个智力游戏都有它不同的侧重点，也就是智育任务，比如，发展感知觉、锻炼记忆力、练习比较与分类等等。游戏任务需要根据幼儿身心发展的水平而定，既要有实现的可能性，也要有一定的挑战性，以确保幼儿始终保持参与的积极性和愉悦的体验感。通常，游戏的名称就可以表明该游戏的任务。例如，“找不同”的任务就是对比一组图片并寻找其中的不同，提高幼儿的观察能力。

2. 游戏玩法

游戏玩法是游戏的具体实施方法，即针对幼儿在游戏中的动作和活动所做出的规划与要求。它描述了游戏的整体过程，包括如何开始，如何展开，如何结束。比如，“成语接龙”的玩法是：由第一名幼儿自由说出一个成语，第二名幼儿说出的成语必须保证第一个字与前边成语的最后一个字同音，以此类推，首尾相连，不断延伸。游戏玩法必须以游戏任务为导向，符合幼儿年龄特点和能力水平，要新奇、有趣，引起幼儿强烈的好奇

心和参与欲望。

3. 游戏规则

游戏规则是指幼儿在游戏过程中所要遵守的行为准则或方法限定。它是对游戏玩法的约束，规定了幼儿游戏动作的顺序和方式，明确指出哪些是允许的，哪些是禁止的。它对幼儿的行为起着组织和评价的作用，也影响了幼儿在游戏中的相互关系。合理的游戏规则可以提升游戏质量，让游戏更加富有趣味性和挑战性，激起幼儿的胜负心和游戏愿望。比如，教师组织“成语接龙”游戏，可以事先与幼儿商定规则：前一个成语的字尾作为后一个成语的字头，允许同音不同字，说过的成语不允许再说。这样的规则，是在玩法的基础上做出了更详细的说明，什么允许，什么不允许，都在组织游戏前共同约定。

4. 游戏结果

游戏结果是游戏任务的最终实现状况。智力游戏属于规则型游戏，比创造型游戏更强调结果。游戏结果的设定可以促进游戏任务的完成，使幼儿更大程度地享受成就感，从而鼓励幼儿主动探索，克服困难，培养意志品质。对教师而言，参考游戏结果来掌握幼儿知识水平与智力发展的状况，是日常观察与评价幼儿的有效途径。

总之，智力游戏是幼小衔接的重要抓手。幼儿园需要从小班开始，为各个年龄班的幼儿投放适宜的益智玩具，合理组织智力游戏活动，成功实现科学化幼小衔接。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. (2021). 教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见(教体艺〔2021〕4号). 2021年3月31日. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe-794/202401/t20240102_1097467.html
- [2] 李春良. 幼儿游戏与指导[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2022.
- [3] 曹中平. 幼儿园游戏指导[M]. 北京: 北京理工大学出版社, 2019.
- [4] 陈幸军. 幼儿教育[M]. 北京: 人民教育出版社, 2010.
- [5] 张惜萍, 隋春玲. 幼儿园游戏组织与指导[M]. 北京: 北京出版社, 2020.

作者简介: 陶明(1982年2月), 女, 汉族, 河北石家庄人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 学前教育、中职教育。